

PLAN FORMATIVO



COLEGIO SAN ALBERTO
APRENDER PARA TRANSFORMAR

PRESENTACIÓN

Durante este último tiempo el contexto socio-cultural de nuestro entorno, principalmente la Población Los Nogales, ha vivido importantes y repentinos cambios, tanto por la llegada masiva de hermanos inmigrantes, como por el impacto que está logrando la problemática del consumo y tráfico de drogas. Un primer fenómeno que nos desafía a trabajar con más énfasis en la inclusión y el valor a la diversidad, abordando aspectos que van desde el buen trato en las relaciones interpersonales, hasta nuevas propuestas en lo que respecta a lo religioso-espiritual; hoy en día nuestras familias católicas son alrededor de un tercio de la comunidad¹. Y un segundo y conocido problema que ha crecido últimamente, quizás no en su tráfico y/o consumo², pero sí en sus problemáticas asociadas, como la violencia, los robos y la inseguridad, consecuencias lógicas que se dan en cualquier entorno donde dicho síndrome se desarrolla sin mayor prevención ni tratamiento. Es necesario mencionar, en relación a esto último, que dicho mal es una consecuencia, un síntoma, asociado a la desigualdad y vulneración de derechos fundamentales que afectan nuestro territorio. Razón por la cual se funda nuestra institución en medio de la Población.

Como colegio debemos trabajar junto a una propuesta que sea consciente del contexto y de sus cambios, los desafíos del entorno y sus oportunidades. Esta es una de las razones que motivaron la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional, donde es relevante la contundencia de sus elementos principales: Misión, visión, valores y cinco sellos que, además de orientar la dirección del Colegio San Alberto, tienen adherencia y vínculo directo con la propuesta formativa de la Red Fe y Alegría. Hablamos de sus notas distintivas: Educación Integral, Inclusiva, Popular, Ignaciana y de Calidad. Y en esta misma línea, el Área de Formación decide ordenar su propuesta, velando por tener objetivos que sean pertinentes de acuerdo a los nuevos tiempos y abarcando todos los espacios formativos posibles.

Serán el nuevo Proyecto Educativo, los Horizontes Pastorales de Fe y Alegría y nuestra definición del Modo de Proceder Ignaciano, los que orienten este Plan Formativo; elementos que deben dialogar con las prioridades de trabajo que el Colegio San Alberto definirá año a año.

¹ Según encuesta realizada a estudiantes de 7° básico a IV° medio, el porcentaje se distribuye de la siguiente manera: 35% católicos, 34% evangélicos, y 31% no se identifica con ninguna religión.

² Según indica la Subsecretaría de Prevención del Delito.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VISIÓN

Al año 2022 el Colegio San Alberto será reconocido regionalmente por su propuesta pedagógica innovadora e inclusiva, que favorezca el desarrollo de aprendizajes significativos en todos sus estudiantes, a la luz de los principios del Evangelio y de la Espiritualidad Ignaciana, en un contexto de alta vulnerabilidad.

MISIÓN

Implementar una propuesta educativa ignaciana, innovadora, inclusiva e integral para formar personas en sus dimensiones socioafectiva, cognitiva y espiritual, inspirado en los valores del Evangelio, mediante un currículum formativo, académico y técnico profesional que favorezca la inserción en la vida laboral o la continuidad de estudios en educación superior.

SELLOS EDUCATIVOS

- ✓ Comunidad Ignaciana que asume la misión de la Iglesia, según el modelo de San Alberto.
- ✓ Formación valórica, religiosa y socio afectiva, en contexto de alta vulnerabilidad, para el desarrollo personal y comunitario.
- ✓ Propuesta académica innovadora y contextualizada a las necesidades y características de los estudiantes para la promoción de aprendizajes significativos, y el desarrollo de un plan técnico profesional con foco en la empleabilidad y la continuidad de estudios.
- ✓ Sentido comunitario e integrador de las familias y sus organizaciones territoriales.
- ✓ Promoción de la multiculturalidad y el respeto a la diversidad como ejes de una sana convivencia y del ejercicio ciudadano.

HORIZONTES PASTORALES DE FE Y ALEGRÍA CHILE³

Etapa	Horizonte general para la etapa (y/o específico según dimensión)						
5-6 años (PK y K)	RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SER ÚNICO Y ESPECIAL, CREADO Y AMADO POR DIOS						
7-8 años (1º y 2º básico)	DESCUBRIMIENTO ALEGRE DEL MUNDO Y LA HERENCIA CULTURAL Y RELIGIOSA QUE HEMOS RECIBIDO						
9-10 años (3º y 4º básico)	EXPERIENCIA DE COMUNIÓN EN EL COMPARTIR LA VIDA						
11-12 años (5º y 6º básico)	DESCUBRIMIENTO DE LAS PARTICULARIDADES PROPIAS Y DE OTROS COMO UN REGALO DE DIOS PARA SÍ MISM@ Y PARA LOS DEMÁS						
	Espiritual	Psico-afectiva	Corporal-sexual	Cognitiva	Comunitario-eclesial	Ciudadano-política	Apostólico-solidaria
	Relación personal con Jesús que conduce a Dios.	Experiencia positiva de ser únic@ y valios@.	Cuidado del cuerpo y respeto ante el desarrollo sexual.	Toma de conciencia de su capacidad reflexiva	Experiencia comunitaria que acoge a todos en sus particularidades.	Diálogo y participación responsable.	Servicio a los demás desde los propios talentos.
13-14 años (7º y 8º básico)	EXPERIENCIA DE AMOR INCONDICIONAL A TRAVÉS DE GRUPOS DE PERTENENCIA QUE CONTENGAN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD QUE SE ESTÁ VIVIENDO						
15-16 años (Iº y IIº medio)	ENCUENTRO CONSIGO MISM@ EN LAS MÚLTIPLES EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DE LA ETAPA						
17-18 años (IIIº y IVº medio)	PASOS HACIA LA CONCRECIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA INTEGRAL EN SINTONÍA CON EL EVANGELIO						
	Espiritual	Psico-afectiva	Corporal-sexual	Cognitiva	Comunitario-eclesial	Ciudadano-política	Apostólico-solidaria
	Discernimiento de la vocación como llamado personal de Dios	Libertad como consecuencia de una identidad madura	Vivencia responsable de la corporalidad y la sexualidad	Reflexión crítica que integra su identidad y tradición	Sentido comunitario de la vida, la fe y la vocación	Integración de la búsqueda del bien común en el proyecto de vida personal	Actitud solidaria como agradecimiento por los dones recibidos

³ Comisión Pastoral Juvenil. Provincia Chilena Compañía de Jesús. "Nuestro trabajo con jóvenes". Horizontes, criterios y hojas de ruta. 2014, página 73.

Modo de Proceder Ignaciano

Identidad Ignaciana

El carisma Ignaciano no se caracteriza por un método estructurado ni menos una receta, más bien es un manera de trabajar, de proceder, de relacionarse consigo, con los demás, con la creación¹ y con Dios. Es un modo que debe distinguir el abordaje de situaciones complejas, de nuestras relaciones y, lo más importante en educación, debe empapar el aula; a sus estudiantes y sus dinámicas.

Propio de esta espiritualidad son los Ejercicios Espirituales (EE.EE.) que inspiran y promueven un estilo de construcción y desarrollo humano; basado en la profundización de nuestra relación con Dios. En este crecimiento se avanza hacia un obrar que busca “en todo Amar y Servir”, reconstruyendo constantemente una nueva Iglesia de “hombres y mujeres para y con los demás”.

Desde estos EE.EE. se desprende el Paradigma Pedagógico Ignaciano y a su vez un modelo de Pedagogía Ignaciana, caracterizado por distintos rasgos, de los cuales tomaremos: El Magis, la Cura Personalis y el Presupuesto Ignaciano (n°22, EE.EE.)

Magis:

*Magis*⁴ quiere decir: más, lo mayor, lo mejor, pero respecto al servicio que se hace. Hay que comprender, con todo, que el magis es comparativo y no superlativo. Es decir, que partiendo de un nivel en que se está -de crecimiento personal, de servicio etc.- se puede experimentar un avance sobre ello. Esto supone, por tanto, una dinámica interna pujante fruto de nuestra misma humanidad pero sobre todo, el impulso de la gracia. En nivel ya espiritual, se articula en las coordenadas del “sean misericordiosos como mi Padre es misericordioso” (Lc. 6,36).

Lo más típico de la persona ignaciana, debe ser este *magis*, que debe convertirla en alguien que “*nunca está satisfecha con lo establecido, lo conocido, lo probado, lo ya existente*”. En palabras de Ignacio: “*Desearía, si Dios fuese servido, poder más de lo que puedo*” (Cartas, 2, 411). La persona ignaciana, laica o jesuita, debe sentirse constantemente impulsada a descubrir, redefinir y alcanzar el *magis*. Por esto, para la persona ignaciana las fronteras y los límites no son obstáculos o términos, sino nuevos desafíos que encarar, nuevas oportunidades por las que alegrarse.

Cura Personalis:

La *cura personalis* es un constructo que no fue utilizado por Ignacio de Loyola y tampoco por sus primeros compañeros, surge en el siglo XX, es uno de los Superiores de la Compañía de Jesús; Wladimir Ledowski sj, quien en 1934, en su propuesta de “Nueva Instrucción” para los Jesuitas estadounidenses, lo utiliza para aplicarlo en el modo de

⁴ Cf. Carlos Rafael Cabarrús, s.j. Revista Diakonia n° 107 septiembre 2003

relacionarse con los jesuitas en las comunidades. Considera ir más allá de la enseñanza provista en las clases, fomentando un acompañamiento más personalizado, y el enseñar al educando a Amar más profundamente a Dios.⁵

Se manifiesta en el acto humano de “dar” y de “recibir”, **un acto de transmisión y por lo mismo de recepción**. Se establece una relación directa entre el que da los Ejercicios y el que los recibe, de tal manera que al llevarlos al aula retomamos dos actores: el Maestro y el Estudiante. Para continuar con el paralelo entre los Ejercicios Espirituales y los procesos de formación integral del Colegio, se entiende que todo ejercitante (estudiante) **requiere de acompañamiento personalizado ya que es una manera adecuada de crecer internamente**. Para desarrollarnos necesitamos ayuda, y rehusarla es condenarse al estancamiento y la derrota⁶.

Presupuesto Ignaciano:

[22] Para que así el que da los ejercicios espirituales como el que los recibe se ayuden más y saquen más provecho, se ha de presuponer que todo buen cristiano ha de estar más dispuesto a **salvar la proposición del prójimo** que a condenarla; y si no la puede salvar, pregunte cómo la entiende, y si la entiende mal corríjale con amor; y si no basta, busque todos los medios convenientes para que, entendiéndola bien, se salve.

Un par de Actitudes⁷

Acogida y Empatía:

La acogida. Es la actitud de valorar lo bueno y positivo de los demás, sin prejuicios ni condenas previas. El mundo de la migración está lleno de prejuicios. Aquí van algunos ejemplos: «los inmigrantes están colapsando nuestro sistema sanitario», «la inmigración ha aumentado la delincuencia», «los inmigrantes quitan puestos de trabajo». Nada de esto es cierto. Frente a actitudes de recelo y rechazo, estamos llamados a llevar al mundo un poco de calor, palabras de acogida y alivio. Todo eso, por supuesto, sin ingenuidad, con lucidez. Habrá momentos en los que será necesario denunciar actitudes o comportamientos que no encajan con unos mínimos valores democráticos compartidos.

La empatía. Se trata de ponerse en el lugar de la persona que tenemos delante, de intentar comprender su punto de vista y salir a su encuentro. El encuentro es verdaderamente el único modo de superar las dificultades que tenemos para abrirnos a los otros. Sin encontrarnos, todo resulta teórico. La espiritualidad ignaciana se sostiene en un Dios que habita y trabaja en todas las criaturas. Las diferentes culturas son un bien en sí mismas, porque, entre otras cosas, permiten a los individuos expresar su espiritualidad y manifestar su personalidad única.

⁵ Jesuit Higher Education 3(2): 6-20 (2014) “Cura Personalis: Some Ignatian Inspirations”. Disponible en: <https://www.xavier.edu/jesuitresource/resources-by-theme/documents/GegerCuraPersonalisIgnatianInspirations2.pdf>

⁶ FLACSI. “Cura Personalis en el aula como posibilidad de descubrir potencialidades”. www.flacsi.net.

⁷ Cinco Claves de Espiritualidad Ignaciana. Una Propuesta para las Instituciones de la Compañía de Jesús. Disponible en: <https://www.santuariodeloyola.org/es/descargas/send/2-textos/78-cinco-claves-de-espiritualidad-ignaciana>

Estrategias y Experiencias Formativas

Generales de cada Nivel para el Logro de los Objetivos

- Acogida de la Mañana (8:05 a 08:15 hrs):
 - Tiempos Litúrgicos:
 - Cuaresma
 - Semana Santa
 - Mes de la Solidaridad
 - Mes de María
 - Acompañamiento Formación:
 - Temática Psico Social
 - Temática Convivencia Escolar y Formación Ciudadana
 - Temática Pastoral
 - Contingencia:
 - De Curso/Colegio
 - Del País/Población
- Hora de Orientación : Entre 2 y 4 talleres según la unidad.
 - Unidades:
 - Afectividad, Sexualidad y Género.
 - Educación Emocional
 - Autocuidado (Prevención del Consumo de Drogas)
 - Formación Ciudadana
- Acompañamiento de Estudiantes
 - Entrega de Informe Anual, con reporte para cada Consejo de Curso
- Acompañamiento de Profesor Jefe
 - Reunión de Nivel cada 15 días
- Liturgia/Misa de Curso
 - Primer Semestre
 - Segundo Semestre
- Retiros: **Peregrinos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (I° medio), 10 (II° medio), Campamento de Formación (III° medio) y Campamento de Despedida (IV° medio)**

ⁱ Muy Ignaciano, pero además, hoy está muy vigente por el tema de la ecología. Retomado por el Papa Francisco en la Encíclica Laudato Sí (“Cuidado de la Casa Común”)