



DIRECCIÓN DE PASTORAL

# SAPEIN

## Salida Pedagógica Integral

Es un programa orientado por la Pastoral del Colegio San Francisco Javier que, articulado con las demás áreas funcionales del colegio, ofrece un conjunto de experiencias de formación integral, que busca fortalecer en la comunidad educativa las relaciones consigo mismo, con los demás, con Dios y con el entorno, según la mirada trascendente de nuestra espiritualidad ignaciana y con los criterios del desarrollo evolutivo del estudiante.

### 1. JUSTIFICACIÓN

La SAPEIN articula los Encuentros con Cristo, las jornadas de afectividad, la Formación para el liderazgo, la responsabilidad ambiental y para la Acción social (FAS), las Convivencias grupales, los contenidos específicos de las áreas y los fundamentos de la pedagogía ignaciana, que constituyen los programas comunes a todos los colegios de la Compañía de Jesús en Colombia. Este programa permite la formación del estudiante con el maestro, por medio de estrategias, espacios y recursos que trascienden los contornos tradicionales del aula, y permite el aprendizaje cooperativo en escenarios que relacionan al sujeto con su entorno para una formación más acorde con su realidad.

### 2. OBJETIVO

Consolidar la formación del estudiante por medio de un encuentro significativo consigo mismo, con los demás, con Dios y con el entorno en que se encuentra, para proyectarse hacia acciones concretas con los demás y para los demás.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la propuesta de formación del Colegio, integrando a la construcción de una propuesta de innovación pedagógica, los componentes complementarios del ejercicio académico.
- Fortalecer las relaciones constitutivas del estudiante a partir de experiencias que le permitan descubrirse a sí mismo y considerar las opciones de vida que van determinando su crecimiento y su futuro.
- Acompañar a los padres de familia en la tarea de la formación integral de sus hijos, por medio de los procesos y experiencias propuestas para el estudiante en cada etapa del desarrollo.

### 4. PARTICIPANTES Y LOGÍSTICA

A partir de la mirada trascendente, el carácter humanista de nuestra espiritualidad, y por hacer parte de la tradición educativa de la Compañía de Jesús, la SAPEIN encuentra en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación), el proceso formativo propicio para la comprensión del desarrollo evolutivo del estudiante.

## Orientadores de la SAPEIN

- Maestros y acompañantes: Son quienes están en mayor contacto con los estudiantes. Conocen los intereses, propuestas y retos de cada grupo. Comparten este conocimiento con el equipo de orientadores, para el diseño de una propuesta lo más ajustada posible al contexto de cada grupo. Son quienes integran las diferentes áreas del colegio con los procesos de enseñanza y aprendizaje del área académica.
- Agentes de la Pastoral: Velan por la consecución de los objetivos de cada SAPEIN y ofrecen la orientación adecuada para cada experiencia. Aclaran los propósitos fundamentales de la articulación de nuestros programas y disponen los medios necesarios para llevar a cabo cada salida.
- Servicio de Asesoría Escolar: Reconoce, acompaña y comunica las necesidades psicoafectivas según el desarrollo evolutivo de los estudiantes. Vela para que las experiencias propuestas sean sanas y adecuadas a la edad de los estudiantes.
- Familias: Se involucran en la motivación y preparación de cada SAPEIN. Son un apoyo fundamental para la planeación, el desarrollo y la evaluación de las salidas. Paulatinamente se van vinculando a las mismas actividades y participan con su experiencia y testimonio.

## Apoyo logístico

- Dirección administrativa del colegio
- Colegio y Casa de convivencias fuera de la ciudad (2 salidas de dos días c/u durante el año escolar).
- Recursos para la consecución de los objetivos de cada salida.

## **5. METODOLOGÍA**

Es la experiencia central de la SAPEIN en la cual convergen los objetivos de los diferentes programas de nuestra propuesta educativa, y manifiesta la relación del estudiante con todas las dimensiones de su desarrollo.

### **5.1 PASOS METODOLÓGICOS**

#### Pre SAPEIN:

- a. Caracterización de la Generación. Descripción de los rasgos más relevantes de la generación, identificación de las potencialidades, dificultades, retos.
- b. Lectura de la SAPEIN anterior. *Cómo se realizó? De dónde viene el grupo?* Con el conocimiento del proceso y las evaluaciones anteriores se trata de evitar repeticiones.
- c. Formulación de la propuesta de la salida. Los acompañantes se reúnen con anterioridad y formulan un primer borrador para cada SAPEIN. Esta primera propuesta incluye la integración de algunos aspectos académicos. El producto articulado de este ejercicio se hace posible gracias a la **Estrategia Creativa Integradora (ECI)**.
- d. Socialización con los Agentes de Pastoral. Los agentes de Pastoral se reúnen con los acompañantes para confrontar la ECI con la experiencia del programa y el objetivo que se pretende en cada grado. De allí surgen los ajustes, propuestas, énfasis y logística que se requiere para que la experiencia tenga el éxito que se espera. Se solicitan los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo la salida.
- e. Motivación del curso a cargo de los agentes de Pastoral y los acompañantes.

#### SAPEIN:

- **Disposición de la experiencia:** ubicación, salud, relajación, recomendaciones, acuerdos, dinámicas, expresión corporal, juegos, etc.
- **Experiencia:** Oración, lectura de cartas, presentación de lemas y escarapelas, simbología, reconocimiento de la región, expresión de sentimientos, charlas, espiritualidad

ignaciana, pausas, puestas en común, descansos, refrigerios, acción en el territorio, talleres de afectividad, ecología, trabajo social, celebraciones litúrgicas, estrategia creativa integradora, trabajo manual, lúdica y dinámicas de integración, experiencias con áreas académicas, dramatizaciones, canciones, collage, mandalas, sociodramas.

- **Evaluación:** Síntesis de la experiencia, puesta en común, elaboración de formatos, evaluación de estudiantes y maestros, entrega de detalles o recordatorios.

#### Post SAPEIN:

- Secuencia de temas en áreas y acompañamiento grupal, respuesta a las cartas, evaluación de contenidos de área, vinculación de SAPEIN con los contenidos del período, elaboración de bitácoras.

### 6. AGENDA DE UNA SALIDA

**7:30am:** En el Colegio: Acuerdos de convivencia.

**7:45am:** Salida del colegio.

**8:45am:** Llegada y disposición.

**9:00am:** Oración ignaciana y ejercicio de relajación.

**9:20am:** Experiencia 1

**10:00am:** Refrigerio-Descanso

**10:30am:** Experiencia 2

**11:30am:** Pausa ignaciana

**11:45am:** Convivencia

**12:30pm:** Almuerzo, descanso, juegos

**02:00pm:** Experiencia 3

**03:00pm:** Celebración

**03:30pm:** Cierre-Evaluación. Entrega de detalles. Registro gráfico.

**4:00pm:** Retorno

### 7. MARCO TEÓRICO

Las bases teóricas de la SAPEIN se encuentran en una antropología teológica que propone una concepción del ser humano según la mirada trascendente de la espiritualidad ignaciana. Para San Ignacio, el hombre es creado para alcanzar un fin querido por su creador, la plenitud de su vida. “Las otras cosas sobre la faz de la tierra son creadas para el hombre”, es decir, “todas las cosas” que se relacionan con el ser humano están orientadas hacia la consecución del fin para el cual es creado.

A partir de su red de relaciones, es posible nominar unas dimensiones o ámbitos del ser humano que determinan aquellas realidades que lo constituyen y lo lanzan al mundo. Las relaciones constitutivas del ser humano se pueden considerar a partir de cuatro grandes ámbitos: **social** (la alteridad como vínculo existencial con los otros), **psicológico** (la afectividad como vínculo existencial consigo mismo, conciencia de sí), **espiritual** (la fe como vínculo existencial con el Espíritu), **ecológico** (el mundo como vínculo existencial con el entorno)

Fase	Edad	Grados
I	De 3 ½ a 6 años	Pre escolar
II	De 7 a 9 años	1°, 2° y 3°

III	De 10 a 11 años	4° - 5°
IV	De 12 a 13 años	6° - 7°
V	De 14 a 15 años	8° y 9°
VI	de 16 a 17 años	10° y 11°

	Psicológico Afectividad	Espiritual Fe	Ecológico Mundo	Social Alteridad
FASE I Pre Jardín	- Reconoce, disfruta, cuida y protege de su <b>imagen corporal</b> .	Dios – Jesús, es un amigo especial, cercano, que nos hace felices y quiere que la vida de todos sea feliz.		Manejo del cuerpo, hábitos de cuidado, expresión corporal, respeto por los espacios y personas con los que comparte.  Amplía su campo de interacciones sociales, al relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno en el que desenvuelve.
FASE I Jardín		Es un Dios – Jesús, que se deja conocer por medio de ciertas pistas, huellas, acciones y manifestaciones de amor del ser humano.	- Encuentra y comprende distintos <b>caminos</b> para reconocer el entorno en el que se desenvuelve. - Busca relacionarse en otros entornos, valorando las distintas formas de vida de los seres humanos.	Se ubica en los diferentes escenarios, (espacios) aprende a manejarlos, a sentirse seguro en ellos, resolviendo situaciones propias de su edad, que lo llevan a relacionarse de manera armónica con los demás y con su entorno.
FASE I Transición		Toma conciencia de ser persona creada a imagen y semejanza de Dios Amor. Ve a los demás como personas y en relación de fraternidad.	- Se reconoce como <b>persona</b> que piensa, ama y sirve. - Reconoce el entorno en el que vive lo cuida, lo protege y se compromete con él.	Continúa fortaleciendo los procesos de libertad y autonomía en las relaciones consigo mismo, con los demás, con Dios y con el entorno.

FASE	Psicológico Afectividad	Espiritualidad Fe	Ecológico Mundo	Social Alteridad
FASE II 1º		Reconoce y vivencia el amor de Dios presente en la creación, de la cual hace parte, a través de la oración y las experiencias significativas.	El amor de Dios que le regala las maravillas de la naturaleza y lo invita a valorarlo, cuidarlo y preservarlo.	Relación con su entorno y práctica de reglas, acuerdos y valores, que lo llevan a integrarse en el medio que le rodea.
FASE II 2º		La vida de San Ignacio de Loyola, le permite “ser como el alpinista del amor”, con sueños, metas claras, crecer como personas, para ser felices, reconocer en el otro sus cualidades y diferencias para servir con amor.	Soy para amar la creación de Dios, valorar el trabajo del campesino y la importancia que tiene para las personas.	Comparte, se integra y valora a los demás como personas con fortalezas, capacidades diferentes.
FASE II 3º		Reconoce que somos semillas de amor y valora la cosecha que Dios ha dejado en nosotros mismos, en la familia, la comunidad, el entorno.	Genera un ambiente sano, armónico, que propicia la aceptación y el respeto por sí mismo por los demás y la naturaleza, reconociendo el territorio, como escenario para aprender a cuidar y amar nuestra región.	Favorece valores, para la convivencia y la construcción de un compromiso personal y social que le permite mantener sensibilidad frente a situaciones del entorno, para que trascienda al servicio de los demás.

FASE	Psicológico Afectividad	Espiritual Fe	Ecológico Mundo	Social Alteridad
FASE III 4º		Reconoce la conciencia como voz interior que guía la toma de decisiones, en las relaciones con los demás y en el proyecto de vida	Reconoce la presencia de Dios en el entorno en el cual interactúa, contribuyendo con el cuidado y protección del mismo.	Escucha la voz de la conciencia antes de actuar, para realizar acciones que contribuyan a una sana convivencia.
FASE III 5º		Permite que reine el amor y no el egoísmo, Quien comprende y experimenta lo que es el amor, permanece en Dios y Dios en él.	Fortalece estrategias que beneficien las relaciones de cooperación en la naturaleza. Esto nos ayuda a amar la obra de Dios.	Afianza los valores de solidaridad y de la convivencia fraterna para saber construir y servir en su entorno social.

FASE	Psicológico Afectividad	Espiritual Fe	Ecológico Mundo	Social Alteridad
FASE IV 6º		Reconocer las fortalezas en su relación con Dios, a través de experiencias de superación que vive en su cotidianidad. Hacer las pausas necesarias para retomar desde la Fe, acontecimientos de vida en su familia, Colegio y Sociedad.	Descubrir en sus experiencias de territorio, de región y de personas, modelos de superación que le generen cuidado y protección por su entorno.	Ser constructor de procesos individuales y comunitarios que impliquen relación con el otro, para favorecer la acción social desde sus intereses, necesidades y así proyectarse a través del servicio.
FASE IV 7º		Valorar las relaciones interpersonales, fortaleciendo la amistad en esta edad, teniendo como centro de ella a Jesús de Nazaret quien dio su vida por los amigos y les invita a vivir los valores cristianos en ambientes de fraternidad y en el servicio.	Identificar el mundo creación, como el modelo de amistad entre Dios y el hombre para relacionarnos con él, con el compromiso de ser co-creadores, para cuidarlo, protegerlo y proyectarlo.	

## ÁMBITO PSICOLÓGICO

FASE	I	II	III	IV	V	VI
<b>Nombre del Estadio (E. Eriksson)</b>	Edad Preescolar, edad del juego - Fálica (Freud)	Edad Escolar-Latencia (Freud)	Edad Escolar-Latencia (Freud)	Adolescencia - Genital (Freud)	Adolescencia - Genital (Freud)	Adolescencia - Genital (Freud)
<b>Estadio y modo psicosexual:</b>	Infantil, genital, locomotor, aprendizaje sexual	Latencia	Latencia	Pubertad	Pubertad	Pubertad
<b>Tensión</b>	Iniciativa vs. Culpa y miedo	<i>Industriosidad vs inferioridad</i>	<i>Industriosidad vs inferioridad</i>	Identidad vs confusión de roles	Identidad vs confusión de roles	Identidad vs confusión de roles
<b>Virtud a consolidar</b>	Tener un propósito, “yo soy lo que puedo imaginar que seré”	Competencia-habilidad, “yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo”	Competencia-habilidad, “yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo”	Fidelidad y fe, “yo soy lo que puedo creer fielmente”	Fidelidad y fe, “yo soy lo que puedo creer fielmente”	Fidelidad y fe, “yo soy lo que puedo creer fielmente”
<b>Fuerza distónica</b>	Sentimiento de culpa por el fracaso o el miedo de enfrentarse a nuevos aprendizajes, inhibición	Inadecuación o inferioridad existencial, <i>inercia</i>	Inadecuación o inferioridad existencial, <i>inercia</i> .	Confusión de identidad de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad, moratoria psicosexual.	Confusión de identidad de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad, moratoria psicosexual.	Confusión de identidad de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad, moratoria psicosexual.
<b>Fuerza sintónica</b>	Iniciativa	Sentimiento de capacitación, competencia, participación.	Sentimiento de capacitación, competencia, participación.	La identificación afectiva, cognitiva y comportamental que permitan relaciones autodefinitorias que superen la confusión de roles	La identificación afectiva, cognitiva y comportamental que permitan relaciones autodefinitorias que superen la confusión de roles	La identificación afectiva, cognitiva y comportamental que permitan relaciones autodefinitorias que superen la confusión de roles
<b>Relaciones sociales significativas</b>	Familia	Vecindario y Escuela	Vecindario y Escuela	Grupo de iguales, y otros grupos que ofrezcan modelos de liderazgo.	Grupo de iguales, y otros grupos que ofrezcan modelos de liderazgo	Grupo de iguales, y otros grupos que ofrezcan modelos de liderazgo
<b>Autoconcepto</b>	Pensamiento sobre sí, en términos externos	Pensamiento sobre sí, en psicológicos	Pensamiento sobre sí, en términos psicológicos	En construcción	En construcción	En construcción
<b>Sello del crecimiento</b>		Autoimagen positiva	Reconocimiento del otro	Independencia, la aceptación y la resignificación	Valoración, afirmación, aceptación y reconocimiento	Certezas, independencia, riesgo de la incoherencia
<b>Pensamiento</b>		Intuitivo	Operaciones concretas	Relaciones existentes entre las disciplinas por medio de operaciones concretas	Formal	Formal



<b>Sociabilidad</b>		Solidaridad	Regulación - Heteronomía	Construcción de lo colectivo por medio de la organización de normas	Proyección comunitaria, liderazgo	Responsabilidad comunitaria y social
<b>Nivel Ético-Moral</b>	Pre-conventional (heterónoma)	Convencional	Convencional	Convencional	Convencional	Post-conventional

## ANEXOS: EVALUACIONES DE LA EXPERIENCIA Y REGISTROS

### Evaluación del Maestro

<b>Acompañante:</b>	DAYANA MOSQUERA MORILLO
<b>Tema:</b>	“MI AMIGO JESUS”
<b>Grado:</b>	PRE JARDIN
<b>Objetivo:</b>	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

*Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

#### PLANEACIÓN:

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	Aunque solo hay un grado pre jardín, conté con la colaboración de Profe Jaime Lagos y la valiosa asesoría de los agentes de Pastoral y SAE quienes enriquecen con su experiencia nuestra salida y se logra que sea pertinente según la edad de los niños quienes son los más pequeños del colegio.	Continuar buscando las mejores estrategias, para hacer que la experiencia de SAPEIN en el grado pre jardín, continúe siendo muy significativa para los niños y tengan la oportunidad de seguir explorando e interactuando de manera lúdica con todo su entorno inmediato.
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	Contar con la asesoría y acompañamiento de los agentes de pastoral es totalmente necesario y muy oportuno, puesto que ellos enriquecen la experiencia con herramientas espirituales que se integran a lo planificado por los acompañantes.	Continuar contando con el apoyo y asesoría de pastoral en la experiencia de SAPEIN.
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	La experiencia de grado pre jardín fue muy vivencial y posibilitó el contacto directo con el entorno natural, sin embargo los recursos solicitados también nos permitió desarrollar los objetivos planeados.	Los recursos posibilitan desarrollar la creatividad para lograr motivación y adecuar las actividades para lograr los objetivos propuestos; el reto es continuar creando estrategias creativas pertinentes y contar con recursos adecuados para la ejecución de las actividades propuestas.

#### EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	La planeación de SAPEIN fue planeada por mi parte como acompañante, sin embargo se contó con la asesoría pertinente de los agentes de pastoral y el apoyo de SAE para enriquecer la experiencia y adecuarla al contexto inmediato de los niños de la edad de 3 años.

	Considero que se trabajó en equipo y pastoral, SAE y acompañante lideraron las actividades
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Muchas de las actividades planeadas en la experiencia, se adecuan a las necesidades del grado, además todo está integrado y relacionado a lo que se maneja desde los ámbitos de aprendizaje en preescolar cuando se trabaja la relación con los demás para favorecer la convivencia y desarrollo de habilidades sociales; reconocer la importancia de cada uno como persona y el reconocimiento de su cuerpo como regalo de Dios; la relación con el entorno y el fomentar el amor por lo creado por Dios, la naturaleza, las plantas los animales, reconociéndolos como fuente de vida y la relación con Dios que a la vez se integra con todo lo anterior, porque aprenden a reconocer que todo lo tenemos gracias a la bondad de nuestro padre creador.

### PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	Diariamente con la oración diaria y el agradecimiento a Dios por las bendiciones recibidas, como la familia, el cuerpo, la naturaleza, los alimentos; continuar fomentando la preservación del ambiente, el cuidado del cuerpo, las buenas relaciones interpersonales y una sana convivencia en la cotidianidad a través de nuestro proyecto integrado de aula.

### Evaluación de la Experiencia ESTUDIANTES

ESTUDIANTES	GENERACIÓN 142
TEMA SOY PERSONA	CICLO

### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

A no contaminar la naturaleza porque el entorno y el planeta se enferman y se acaba la vida.  
 A cuidarnos a nosotros mismos, alejándonos de lo que nos hace daño.  
 A darle gracias a papito Dios por los talentos que nos dio  
 Aprendimos que era importante conectarnos con nuestro cuerpo, mente y alma para poder tranquilizarnos. Respirar profundo si tenemos problemas o queremos respirar.  
 Aprendimos hablar con el papito Dios, a conocer nuestras fortalezas y valorar nuestros talentos  
 Aprendí que los talentos de mis compañeros son valiosos.  
 En la finca todos podemos jugar y compartir.  
 La oración es el momento más importante de Dios  
 Aprendí a tranquilizarme, podemos estirarnos y relajar los músculos encontrar la paz y respetar nuestro cuerpo con el yoga.  
 A cuidar nuestro cuerpo y respetarlo  
 Aprendí que mis amigos hacen cosas muy bonitas

### ¿QUÉ DI?

Compartir y demostrar a nuestros compañeros y profesores nuestro talento.

Compartir entre todos.

Dimos nuestros talentos

Colocamos amor a las actividades

Dimos alegría en todas las actividades

### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Compartir siempre con el otro y con los pobres que necesitan ayuda

Nos comprometemos a cuidar la finca

Nos comprometemos a seguir las reglas

Dar lo mejor de nosotros

Amor a la naturaleza

Nuestros talentos

### SUGERENCIAS

Más animales para ver y alimentar.

Más tiempo en la finca

### Evaluación del Maestro

<b>Acompañante:</b>	ROCIO ENRIQUEZ GUERRERO LUIS EDUARDO BURBANO OCAMPO DIANA PALA GUEVARA CHAMORRO VANESSA STEPHANIE MORILLO ROSERO
<b>Tema:</b>	DIOS ME AMA
<b>Grado:</b>	PRIMERO
<b>Objetivo:</b>	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

#### *Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la SAPEIN, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

#### PLANEACIÓN:

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la SAPEIN?	SAPEIN ha sido una experiencia planeada como grupo de trabajo de grado primero, integrantes con quienes hemos establecido acuerdos, compartido ideas y recomendaciones. Todos los participantes asumen responsabilidades.	Sentar bases firmes y solidas en los educandos en ese proceso de servicio a los demás Seguir fortaleciendo los procesos de compañerismo y respaldo mutuo.

¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	Sí fue muy necesario el acompañamiento desde pastoral ya que tienen ideas muy claras sobre el desarrollo de los temas espirituales y de la manera de cómo llegar a los niños según su edad y sus intereses. Considero que todo lo que hacen las personas de pastoral es fundamental en el éxito de la experiencia.	
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	El resultado positivo, se debe a lo que se planea y se tiene en cuenta que se va a realizar y a utilizar, se hace y todo funciona.	Tener en cuenta el tiempo y el espacio para hacer uso de todos los recursos y actividades planteadas

### EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la SAPEIN, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	Como acompañante organicé con anterioridad los materiales, motivé la salida; estuve pendiente del desarrollo de cada actividad, de la normalización y de que cada niño participara en lo planeado, que no se alejaran del grupo, que cuidaran sus pertenencias, que comieran, y convivieran en armonía: Además realicé la oración, escribí una carta a mis estudiantes. El acompañamiento oportuno y la participación con las cosas que se me encomendaron. Cuidado y bienestar de cada uno de los niños.
¿Cómo viví la SAPEIN desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Me parece que experiencia es muy enriquecedora en todos los campos de la vida de los niños, las actividades realizadas son planificadas pensando en las necesidades de la generación, en los niños y su etapa de desarrollo, en sus familias y en el desarrollo de aprendizajes significativos que consolidan esa educación integral.

### PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	Para dar continuidad a la experiencia aprovechando el proyecto integrado de aula Los paisajes del mundo, se planean actividades tendientes a favorecer el cuidado de la naturaleza resaltando el compromiso que adquirieron al ser Reyes de la creación. En el grado primero se da continuidad a la experiencia en el desarrollo del proyecto de aula, en las tomas de contacto y orientaciones grupales.

### RECOMENDACIONES:

Al equipo de pastoral seguir con el mismo entusiasmo que irradian en su labor como agentes y facilitadores de esta experiencia tan enriquecedora.

Que haya mayor participación de las áreas tanto en la planeación de la actividad como en su realización (salida), ya que los docentes de área también hacen parte importante del proceso de construcción de conocimiento e y formación integral de los niños. Además y teniendo en cuenta que es una responsabilidad

### Evaluación del Maestro

<b>Acompañantes:</b>	Isabel Cristina Escandón – Fanny Mercedes Villota Sañudo – Nancy Yolanda Hernández – Cristina Narváez Carrasco.
<b>Tema:</b>	“Soy para amar” – “Alpinista del amor”.
<b>Grado:</b>	Segundo
<b>Objetivo:</b>	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	Se realizó un buen trabajo en equipo, porque, logramos establecer estrategias pedagógicas que favorecieron las relaciones interpersonales, al trabajar actitudes positivas e imitar el ejemplo de un excelente alpinista, como lo fue San Ignacio de Loyola.  Los aportes de las Acompañantes enriquecieron la estrategia creativa. Se definieron parámetros claros para el desarrollo de la SAPEIN.	Continuar con la misma disponibilidad y creatividad para fortalecer y afianzar las temáticas de la SAPEIN.
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	Sin el apoyo y acompañamiento de los Agentes de Pastoral sería imposible alcanzar las metas propuestas en el grado. La orientación y guía de Pastoral es oportuna y fundamental en toda la experiencia.	Continuar con el acompañamiento permanente de los agentes de Pastoral.
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	Los recursos si cumplieron con el objetivo porque fueron parte fundamental para ejecutar con éxito las actividades planeadas en la SAPEIN.	El apoyo de Administración es importante y se debe continuar trabajando con la misma diligencia. <b>FINCA DE VILLA LOYOLA</b> Se recomienda realizar un excelente mantenimiento a los elementos de trabajo y dotar de un buen equipo de audiovisuales. Recursos que enriquecerían aún más la SAPEIN.

*Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

### EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	Como Acompañantes nuestro aporte fue de disponibilidad total en todas las actividades que se realizaron en la experiencia. Al finalizar se realizó una reflexión sobre la importancia de la sana convivencia y el esfuerzo constante para ser un excelente alpinista, al modelo de San Ignacio de Loyola, que desde pequeño busco ser lo máximo y con su ejemplo nos invita a alcanzar las metas propuestas. El Acompañamiento permanente y continuo brindado a los niños.
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Transmitimos nuestro testimonio como maestras, a través, de nuestra misión como educadoras, donde el esfuerzo y la entrega caracterizan nuestra vocación.

### PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	La oración trabajada en forma de rompecabezas cumple una misión trascendente, donde los estudiantes por medio de este compromiso y actitudes positivas continuarán fortaleciendo la sana convivencia en el grupo. Integraremos la estrategia creativa al proyecto de aula, a través, de actividades que les permita a los estudiantes continuar creciendo en las relaciones interpersonales y ser felices con su entorno.

### RECOMENDACIONES:

Mantener la hora de salida de la finca, especialmente para los niños pequeños.

Reconocer las cualidades de Eliana Córdoba y seguir fortaleciendo su carisma en la ejecución de la experiencia.

### Evaluación de la Experiencia ESTUDIANTES

GRADO: 2ªA	GENERACIÓN: 140
TEMA: "SOY PARA AMAR"	CICLO: I

### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

Colocarnos ideales grandes como lo hizo San Ignacio de Loyola hace muchos años.

Luchar por nuestros ideales.

En la oración a ser mejores y convivir con todos.

En la caminata aprendimos a respetar la naturaleza, cuidar nuestro entorno, a nosotros mismos y a los demás.

En la actividad en la capilla aprendimos a hacer pausas en la vida.

En la vida de San Ignacio de Loyola contada por Edilia, aprendimos a que debemos ser valientes e inteligentes para solucionar nuestros problemas. Ser alpinistas del amor.

Aprendimos a reconocer el amor de nuestros papás, en las cartas tan hermosas que nos escribieron.

Que debo ser constante cuando emprendo una tarea y la debo terminar

Le di al Señor mi oración.

En la oración aprendimos que todos tenemos unas actitudes positivas y que con ellas logramos nuestros sueños y nos ayudan a vivir bien con los otros compañeros, no pelear

Aprendimos que hay plantas diferentes como las acuáticas y la profe Eliana nos mostró una planta que se llama el buchón de agua y vive en los lagos, se llama acuática, tiene unas bolsas de agua.

En la piscina aprendí que debo respetar a mis amigos, no hay que empujar, a ser obediente y a estar con otros amigos. Aprendí a cuidarme a mí mismo y a ser tolerante.

### ¿QUÉ DI?

Nuestra actitud positiva en el momento de la oración, donde oramos por el prójimo.

Trabajamos con alegría, escuchamos con atención a nuestros amigos y Acompañantes del SAPEIN.

Colaboramos en el trabajo de la finca.

Dimos amor porque nuestros acompañantes nos enseñaron a conocer a Dios, en los demás y en los bichitos indefensos que encontramos.

Más atención cuando las profes hablan. Más paciencia, amistad y más armonía.

Más capacidad de escucha y obediencia y a compartir lo que yo tengo.

### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Esfuerzo y amistad con los nuevos compañeros que tenemos en 2º.

dar más concentración en mi trabajo

### SUGERENCIAS

Una caminata más larga por el sendero de la finca.

Continuar investigando en la finca.

Que SAPEIN sea como el proyecto (articular)

Los niños Prefieren conocer más cosas nuevas.

Que nos den más tiempo para ser más exploradores del territorio.

### Evaluación del Maestro

Acompañante:	NANCY LAGOS HIDALGO MÓNICA DELGADO MORA. EDGAR HERNANDO ZUÑIGA MELO NAYRA ERASO BENITEZ
Tema:	Semillas
Grado:	Tercero
Objetivo:	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.



*Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	Todo el equipo de profesores tuvo en cuenta la caracterización y necesidades de los estudiantes, los aportes fueron buenos que permitieron llevar una planificación clara y asertiva. Se organizó un cronograma de actividades a desarrollar y se ejecutaron	
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	El equipo de pastoral colabora constantemente y sus asesorías son pertinentes y de calidad. Además nos dan claridad para realizar con eficacia las actividades planeadas. Pastoral realizó aportes sobre la espiritualidad ignaciana.	
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	Si cumplieron con el objetivo planeado, ya que fueron instrumentos muy importantes para el desarrollo de la experiencia. Se contaron con elementos sencillos y fáciles de conseguir. Los gastos en material fueron mínimos.	El implemento de material creativo es fundamental en la experiencia. Se tendrá en cuenta solicitarlos a tiempo.

PLANEACIÓN:

EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	En La preparación, organización, acompañamiento y desarrollo de actividades propuestas para la experiencia. La preparación previa a la experiencia.  La comunicación con las familias para contextualizarlos con el trabajo de campo. A través de correo electrónico.
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Se observó integración porque conocemos las propuestas y desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes, la buena planificación del trabajo refleja dedicación y convicción. La participación de los padres de familia fue efectiva.

	<p>Cada momento, actividad y desarrollo de la experiencia me lleva a conocer nuevos retos que debo asumir con mis estudiantes y compañeros de trabajo, la integralidad me da una visión más amplia y al mismo tiempo concreta de cómo en todo lo creado están las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Comprometida en la experiencia y en todos los detalles del trabajo escrito de los niños y manteniendo cercanía con sus familias quienes deben involucrarse con responsabilidad a la propuesta del colegio</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROYECCIÓN:**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	<p>La integración con el proyecto pedagógico de aula se trabajará en el cuidado y respeto de su entorno y aprender a valorar nuestra región. Se hace necesario recordar los compromisos que se establecieron en forma escrita con:</p> <p>Dios, las familias, los amigos, la naturaleza, en un ambiente de respeto.</p>

**RECOMENDACIONES:**

Tener momentos de encuentro con ustedes para fundamentar las diferentes temáticas y alcanzar la verdadera integralidad.

**Evaluación de la Experiencia  
ESTUDIANTES**

GRADO: 3A	GENERACIÓN 139
TEMA: SEMILLAS	CICLO: I

**QUERIDO ACOMPAÑANTE**

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

**¿QUÉ APRENDÍ?**

La belleza de las plantas, árboles la variedad que hay en la finca como el café, el botón de oro, el caucho y la Guaduas.

Aprendí lo bonito de tener amigos la amistad de mi curso o compartir.

No cortar las posibilidades de los demás.

En el territorio me di cuenta que la naturaleza es muy bonita.

Caminata nosotros somos como la semilla, nos podemos quemar por el sol, nos debemos cuidar y no dejar que llegue la maleza.

A perdonar a nuestras familias y compañeros

A respetar al otro

**¿QUÉ DÍ?**

Di tranquilidad, no nos preocupamos tanto por llegar tan tarde y cambiar de bus.

Di muchos abrazos para disculparme con mis compañeros.

Di amor a la naturaleza cuidándola.

### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Dar gracias a Dios por los regalos de la naturaleza

pedir perdón cuando lastimo a alguien

Ser bondadoso para que los demás se sienta bien

ser educado para que todo el grupo sea bueno.

Más comprensión, ser más social.

Ser cuidadoso con la naturaleza y con uno mismo. Puedo ayudar a mis compañeros y compañeras.

Puedo dar cariño en mi colegio a mis compañeros.

Dar y brindar respeto.

Dar amistad y tener nuevos amigos y amigas.

Más y mejores decisiones

### SUGERENCIAS

Más hora de territorio

Más oración de la que hicimos, nos gusta rezar.

Que visitemos otros territorios

Más tiempo en la capilla

Aprender otros procesos de siembra

### Evaluación del Maestro

Acompañante:	EDITH JANET TRUJILLO ENRIQUEZ ANTONIO MUÑOZ ORDOÑEZ Shirley Yepes Marulanda CARMEN STELLA CERON Y CERON
Tema:	LA CONCIENCIA
Grado:	CUARTO
Objetivo:	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

#### *Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	Colaboración efectiva por parte de los compañeros en la preparación de la SAPEIN. Fue un acierto el contar con personas que en el año anterior habían vivido esta experiencia, ya que no es fácil el desarrollo de la misma con personas nuevas. Brinda la oportunidad de conocer las habilidades de cada uno de los que integran el grupo en beneficio de la generación.	Continuar fortaleciendo el trabajo en grupo con el fin de planear y organizar actividades significativas para los estudiantes.

¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	Los agentes de pastoral siempre presentaron disponibilidad y acompañamiento durante la planeación, organización y desarrollo de la experiencia. Al igual que desde SAE.	Seguir como equipo fortaleciendo la propuesta y brindando apoyo a los profesores sin olvidar que ellos tienen la experiencia, pero los profesores conocen las necesidades de los estudiantes.
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	Los recursos que se solicitaron en su mayoría se entregaron en el momento indicado.	Se requiere dotar de los equipos actualizados en los diferentes sitios donde se requieren para evitar contratiempos al momento de usarlos y realizar el mantenimiento adecuado en algunos. (interruptor pantalla video beam de la finca)

**PLANEACIÓN:**

**EJECUCIÓN:**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	Como acompañante aporte desde la misma planeación de la SAPEIN al reunirme con mis compañeros a buscar actividades que permita en los niños aprender y al mismo tiempo disfrutar de la experiencia. En un comienzo me limité a escuchar y aprender de las compañeras que ya habían desarrollado la SAPEIN el año anterior.
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Fue una experiencia muy agradable porque es una oportunidad para conocer a los niños en un contexto diferente al aula, desde ahí se trazan objetivos para aportar significativamente en el proceso de formación de cada uno y así poder contribuir como acompañante a esa relación del niño consigo mismo, con Dios, con los demás y con el entorno.

**PROYECCIÓN:**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	Con el Secretario Ambiental de la generación se mirará la forma de tener canecas reciclables en Villa Loyola. Voy a fortalecer y dar continuidad a la experiencia con mis estudiantes a través de la lectura de las cartas que las familias escribieron para sus hijos, donde hay mensajes muy significativos sobre el valor de escuchar a la conciencia.

## RECOMENDACIONES:

Cumplir con el tiempo programado para las charlas. Desde SAE se pretendía tener una charla para una hora y media y solo se abordó 30 minutos.

Tener más tiempo con el equipo de acompañantes para la planeación de SAPEIN. Es importante rescatar lo positivo de los años anteriores pero también hay que innovar y para esto se necesita tiempo.

Realizar un trabajo coordinado con el Servicio de Asesoría Escolar para ubicar en el contexto a la persona que trabaja el aspecto relacionado con el desarrollo evolutivo de los estudiantes y así evitar que la experiencia se fraccione y de la apariencia que cada agente trabaja en forma aislada.

Hay actividades sobre todo del cuaderno que no deberían hacerse antes de la experiencia porque esto implica tiempo y es difícil sacar dentro de las jornadas diarias. Darle mayor funcionalidad al cuaderno.

Personalmente considero que el cuaderno denominado bitácora esta demás, es una repetición.

### Evaluación de la Experiencia

ESTUDIANTES	GENERACIÓN: 138
TEMA: LA CONCIENCIA	CICLO: I

#### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

Tomar conciencia de lo que hacemos  
Ser más independientes  
Hablar siempre con la verdad  
Respeto a la flora y fauna porque son parte de la naturaleza.  
Fortalecer el trabajo en equipo  
La experiencia genera más unión  
Ayuda mutua  
Adquisición de conocimientos en distintos campos.  
Descripción de la conciencia a través de símbolos (el semáforo)  
A Villa Loyola se viene a aprender no ha jugar.  
Respetar los tiempos, lugares y personas.  
Compartir con diferentes amigos  
Llevar lo aprendido a la acción  
A cuidar el medio ambiente

#### ¿QUÉ DI?

Mucha creatividad  
Respuesta a la voz de la conciencia y actuar de manera positiva.  
Confianza en el grupo

#### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Fortalecer la solidaridad del grupo  
 Motivar las ideas de los otros  
 Cuidado hacia la naturaleza y paz en el salón  
 Cuidar a mis compañeros  
 Respeto a los profesores  
 Pequeñas acciones para conformar un grupo de reciclaje  
 Más responsabilidad  
 Buen manejo a las basuras

## SUGERENCIAS

### Evaluación del Maestro

Acompañante:	GABRIELA ENRÍQUEZ B. OSCAR ORLANDO PATIÑO ALBORNOZ
Tema:	Los dos Caminos
Grado:	Quinto
Objetivo:	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	Trabajo en equipo para establecer los parámetros de la Salida Pedagógica Integral. Establecer una misma línea de trabajo sobre los diferentes contenidos y estrategias. Acuerdos en grupo.  Como persona nueva en esta experiencia recibí apoyo y colaboración del equipo de trabajo para realizar de la mejor manera la actividad.	Continuar siempre con el trabajo de planificación estratégica en equipo y con elementos de fortalecimiento de la integralidad.  Organizar la próxima SAPEIN con la presencia y aportes valiosos desde el servicio de asesoría escolar y del agente de pastoral para planear conjuntamente la salida con los temas pertinentes a la generación
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	Aportes valiosos para retomar, modificar y mejorar experiencias anteriores. Escucharon lo planeado por el grado y dieron algunas sugerencias.	Continuar con el apoyo a los docentes y seguir liderando la experiencia con el fin de lograr de la mejor forma los objetivos en pro de la generación.
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado.	Los materiales que se solicitaron fueron los adecuados y se entregaron a tiempo.	Se requiere tener equipos actualizados y completos en los diferentes sitios donde se realiza la experiencia para evitar contratiempos al momento de usarlos. (Parlantes, programas, internet en la finca)

*Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

PLANEACIÓN:

EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia.	En las actividades que me asignaron como acompañante pienso que las realice de la mejor manera, se cumplieron los objetivos trazados y pude dar aportes valiosos desde mi experiencia y mi testimonio de vida.
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Con alegría al estar en contacto con mis estudiantes en un contexto diferente, donde se observa la integralidad, aceptación, apoyo mutuo y responsabilidad con las actividades de la experiencia.

PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	Con actividades extra clases programadas desde pastoral, la academia y bienestar, las cuales aporten para la integralidad de los estudiantes y para la formación de valores.

RECOMENDACIONES:

#### Evaluación de la Experiencia

ESTUDIANTES	GENERACIÓN 137
TEMA: LOS DOS CAMINOS	CICLO: I

#### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

Un verdadero amigo nunca lo abandona

Cuando uno se pone metas, se pueden cumplir con responsabilidad y perseverancia.

Ante cualquier problema o incapacidad ya sea físico o mental no se debe rendir fácilmente, se debe seguir adelante.

Para ser feliz se necesita ser más apegado a Dios.

Aprendí que mis padres me aman, nos regañan porque nos quieren guiar por el camino del amor.

Sobre mi cuerpo, reconocer los cambios que se manifiestan en él

Las aves son muy importantes y hacen que la región sea rica en fauna y flora.

No podemos decir la palabra No puedo, porque en la SAPEIN todo es posible

Personas muy felices con todas las limitaciones

Que las cosas materiales no son importantes en la vida

Que lo tenemos todo y en muchas ocasiones no somos felices con lo que Dios nos dio  
 No le pongamos límites a las cosas y siempre luchemos por nuestros ideales  
 Nunca hay que decir no puedo, no rendirse

### ¿QUÉ DÍ?

Opiniones concretas y asertivas  
 Ayuda a los compañeros.  
 Mente para aprender cosas nuevas.  
 Contacto con la naturaleza.  
 Buenas ideas para aportar al grupo y enriquecer la SAPEIN  
 Ayude a superar los dificultades a los compañeros  
 Aporte con las habilidades y las puse al servicio de los demás.

### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Ayudar a las demás personas.  
 Prestar atención en explicaciones e indicaciones  
 Buen ejemplo

### SUGERENCIAS

Más tiempo para piscina y caminata  
 Incluir actividades de juegos como baloncestos y futbol.  
 Ir a la capilla  
 Actividades de trabajo en equipo  
 Actividades de agricultura.  
 Más tiempo en las actividades, jornada más larga  
 Más creativos e integración grupal.

## Evaluación del Maestro

Acompañante:	DIANA CAROLINA BURGOS MONCAYO MILENA BERNAL ATAPUMA CAICEDO ARROYO PAOLA EVELYN JOHANNA PALACIOS PORTILLA
Tema:	Superación
Grado:	6 A
Objetivo:	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.

### *Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

### PLANEACIÓN:

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	La creatividad con respecto a las propuestas para llevar a cabo las	Tener un banco más grande de dinámicas que optimicen los



	<p>didácticas fue muy positiva y enriquecedora.</p> <p>De igual modo el formato fue muy práctico a la hora de diligenciarlo lo que facilitó mucho la planeación.</p> <p>Construir el proyecto de la salida entorno a las necesidades del grado</p> <p>Convocar a padres de familia para la colaboración de las actividades</p>	<p>diferentes temas plantados en la SAPEIN.</p> <p>A veces los contratiempos no permiten que las actividades se desarrollen en su totalidad, pero es algo que no se puede controlar y se debe ser flexible a posibles cambios.</p>
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	<p>Totalmente. El equipo de pastoral como siempre se mostró dispuesto y colaborador en todos los momentos de la SAPEIN. Además permitió dar un margen oportuno en la ejecución de las diferentes asesorías.</p> <p>Los agentes de pastoral tienen el bagaje necesario para orientar la construcción de la propuesta de la salida</p>	<p>Continuar con este proceso de la manera como lo han venido haciendo.</p>
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	<p>Si, afortunadamente todo fue planeado con antelación y todos los recursos solicitados se utilizaron para cada una de las actividades.</p>	

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	<p>Considero que lo que más pude dar en esta experiencia fue el don de narrar la historia de mi vida y hacer a mis estudiantes y el equipo de pastoral y SAE, participantes de ella.</p> <p>Considero que estuve acompañando cada una de las actividades, aprovechando el espacio y tiempo para conocer más a mis estudiantes, sus necesidades, dudas y expectativas.</p>
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	<p>Ratifique el propósito de estas nuevas estrategias de integralidad que está postulando el colegio, que en gran medida tienen como perspectiva formar excelentes seres humanos; críticos, analíticos conscientes de su entorno y de sí mismos.</p> <p>Me pareció una experiencia muy agradable porque tuve la oportunidad de conocer más a mis estudiantes, de observar cómo interactúan entre sí en espacios diferentes a los del colegio. Cada uno de ellos reflexionaron sobre sus fortalezas y debilidades y eso les ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales.</p> <p>La SAPEIN permitió trabajar todas las dimensiones de la propuesta educativa, lo cual evidencia la integralidad en cada uno de los procesos, e ir más allá de que los docentes enseñen.</p> <p>En nuestra SAPEIN desde la parte académica integramos a la asignatura de Ciencias Naturales y el ejercicio resultó exitoso, los estudiantes estuvieron muy contentos y aprendieron sobre la flora, fauna y los multicircuitos dentro de Villa Loyola.</p>

EJECUCIÓN:  
PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	<p>Dentro de la espiritualidad ignaciana se encuentra para mí una frase que es casi un axioma en mi vida y es repetir para no olvidar. Pienso que el recordar este proceso de diversos modos, desde mi asignatura hasta el dialogo personal con mis estudiantes contribuye al fortalecimiento y la re afirmación de esta experiencia y sus enseñanzas.</p> <p>Por otra parte tengo que seguir investigando documentándome sobre el tema de la superación y la edad Sico biológica de los estudiantes para así tener herramientas coherentes para que conjuntamente con ideas creativas e innovadoras empezar a construir la siguiente experiencia.</p> <p>Creo que durante las clases y la orientación grupal siempre se hace una retro alimentación de lo que fue SAPEIN, así mismo, durante la entrevista personal que se tiene con el estudiante durante el acompañamiento.</p>

RECOMENDACIONES:

La única recomendación que tendría sería que si uno de los días de SAPEIN los estudiantes estén en las instalaciones del colegio se pueda dar cabida a que almuercen en sus casas para evitar que las familias estén constantemente en portería trayendo la lonchera a sus hijos y no generar molestias al personal del Pae.

### Evaluación de la Experiencia

ESTUDIANTES	GENERACIÓN 136
TEMA SUPERACIÓN	CICLO

#### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

En general se aprendió a trabajar de forma tranquila, sana y constructiva con los compañeros de grado, de igual forma en la caminata ecológica aparte de reconocer el tipo de sendero, su forma de vegetación la flora y la fauna.

Apreciar lo que los demás son y hacen.

Reconocer mis defectos, entender mis debilidades para poder cambiar.

Aprendí a no tener miedo para hacer realidad mis sueños.

No dejar de ser persistente en los proyectos.

Aprendí a aceptar las diferencias

A hablar cuando necesito ayuda

A convivir todos con todos en una linda experiencia

#### ¿QUÉ DI?

La colaboración en equipo de las diferentes dinámicas todos en algún momento necesitamos al otro y no existió ningún problema en hacerlo, también pudimos ser partícipes por medio de consejos de hacer críticas constructivas a los compañeros para que superen sus debilidades

#### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Esperanza de poder ayudar a la sociedad desde nuestros planes de vida

Más madurez en las actividades

Respeto por los compañeros y el entorno

#### SUGERENCIAS

oración en la capilla

caminata más extensa

incluir actividades propuestas para los estudiantes

incluir actividades de curso taller porque no todos pueden ir.

En el segundo día más actividad en el campo.

Actividades con otras poblaciones

### Evaluación del Maestro

Acompañante:	SOCORRO ROSALES LILIANA YANETH ZAMBRANO ROMO PAULA ANDREA GAMBOA CÓRDOBA ADIELA CASTILLO SANCHEZ
Tema:	LA AMISTAD
Grado:	SEPTIMO

Objetivo:	Mejorar los procesos de planeación, ejecución y proyección de las Salidas Pedagógicas Integrales (SAPEIN), a partir de nuestro propósito de una educación que busca la integralidad.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Querido Maestro:*

Responde los siguientes ítems de la planeación, la ejecución y la proyección de la Sapein, y envía los resultados al correo electrónico: [pastoral@javeriano.edu.co](mailto:pastoral@javeriano.edu.co)

ÍTEM	FORTALEZAS	RETOS
¿Me reuní con mi equipo de trabajo a definir los contenidos y estrategias de la Sapein?	<p>Se notó creatividad y paciencia en las acompañantes para plantear las actividades que poco a poco cambiaron.</p> <p>Enriquecer la salida desde cada experiencia, planeando cada actividad de tal manera que cumpla con las expectativas propias y de grupo.</p> <p>Cada actividad se planea y se organiza con tiempo, buscando siempre contribuir a la formación integral de la generación 135.</p>	<p>Evitar que a pesar de las pocas reuniones planeadas para preparar y mejorar la SAPEIN no se pierda, el gusto, la responsabilidad, la creatividad de hacer las cosas de la mejor manera buscando la forma de aprovechar al máximo este espacio.</p> <p>Continuar fortaleciendo la SAPEIN con estrategias y actividades dinamizadoras para captar el interés y motivar a los estudiantes.</p>
¿El acompañamiento desde la pastoral fue necesario y oportuno?	<p>La preparación del material solicitado por las agentes de pastoral fue excelente, se vio creatividad, responsabilidad y seriedad.</p> <p>El acompañamiento que realiza pastoral es eficiente y oportuno, para profundizar en las temáticas y elegir acertadamente las actividades</p> <p>En todo momento se presentó la motivación, interés y disponibilidad por todos los grupos, en donde a tiempo se asesora y se planea el trabajo propuesto.</p> <p>Muy oportuno porque se sabe dar a tiempo indicaciones y correcciones para que las jornadas se realicen sin dificultad.</p>	
¿Los recursos solicitados para la experiencia, cumplieron con el objetivo planeado?	<p>Con la planeación oportuna se logra identificar los materiales y recursos necesarios para cumplir con lo planeado.</p> <p>Todas los recursos fueron necesarios y muy útiles para la experiencia, porque tienen un fundamento y contribuyen para enriquecer la todas las actividades planeadas.</p>	<p>Continuar aprovechando el talento humano y evitando pedir cosas innecesarias. Con austeridad también se pueden hacer cosas bellas.</p> <p>Continuar acrecentando y engrandeciendo cada salida, para lograr innovar en las próximas en cuanto a lugares y recursos.</p>

## PLANEACIÓN:

## EJECUCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Del conjunto total de actividades de la Sapein, ¿Qué aporté, como acompañante, a la experiencia?	Mi aporte más significativo es siempre la completa disposición y entrega en cada actividad, el ejemplo que incite el interés y la motivación en los estudiantes para que junto con ellos la experiencia toque cada dimensión de nuestras vidas.
¿Cómo viví la Sapein desde mi experiencia de acompañante en la perspectiva de la integralidad educativa?	Aporte desde mis saberes, desde lo que soy y hago, apoyando la SAPEIN teniendo los componentes de relación conmigo misma, con Dios y con los demás. Vivencí la SAPEIN en su planeación y desarrollo muy positiva. Los estudiantes estuvieron muy atentos y receptivos. Todos los agentes y actividades iban enfocados hacia un solo eje transversal, Entrelazando cada una de las experiencias. La integralidad de la experiencia se presenta en el acompañamiento cotidiano en el aula de clase, en toma de contacto, en la orientación grupal en clase de ciencias sociales y se hace realidad cuando los valores de convivencia, solidaridad, respeto por la naturaleza, por sí mismos y por los demás se ve reflejado cuando actúan como ciudadanos de bien en beneficio propio y de su comunidad.

## PROYECCIÓN:

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
¿Cómo planeo fortalecer y dar continuidad a esta experiencia con mis estudiantes?	Se tendrán en cuenta fechas de cumpleaños, amor y amistad, Navidad como pretextos para fortalecer las relaciones interpersonales, al igual en el proyecto vivo sano y soy feliz, tiene cabida la amistad. Formar y educar desde el aula buscando el liderazgo ignaciano, desde una perspectiva ecológica y cultural, como eje fundamental la identidad regional reconociendo y valorando su localidad mediante acciones que aporten al desarrollo y bienestar de su territorio más cercano.

## RECOMENDACIONES:

Considero necesario que cada uno de los expositores asuma su rol, incluida la normalización, considero que cada profesional que trabaja con estudiantes debe tener un adecuado o dominio de grupo (psicología) por su puesto que el acompañante apoya e interviene oportuna y adecuadamente. Es necesario que se tenga en cuenta la duración de las conferencias de psicología, que son interesantes, pero se debe recordar que hay estudiantes con recomendaciones especiales que no pueden mantener la atención por hora y media de charla seguida. Por lo tanto se requiere poner en práctica las instrucciones que nos dan, para centrar la atención y mantener activos a los estudiantes.

Programar actividades más lúdicas, en donde el estudiante no se quede tanto tiempo, sentado o quieto; buscando así la interacción, el movimiento, la dinámica y la integración de los mismos.

## Evaluación de la Experiencia ESTUDIANTES

ESTUDIANTES	GENERACIÓN 135
TEMA AMISTAD	CICLO

### QUERIDO ACOMPAÑANTE

Por medio de este recurso pedagógico, queremos invitarte a registrar el sentir de tus estudiantes en la experiencia vivida en la SAPEIN:

#### ¿QUÉ APRENDÍ?

Los amigos verdaderos son escasos  
La amistad es necesaria para vivir  
Es importante mejorar amistad y convivencia cuando nos unimos y trabajamos juntos.  
La amistad es un tesoro que debemos cuidar.  
El proceso de producción del café  
Reconocer que tenemos virtudes y cosas a mejorar con la ayuda de los otros  
Encontrar a Dios en los amigos  
Aprendimos a valorar nuestro cuerpo  
El que tiene un amigo tiene un tesoro

#### ¿QUÉ DI?

Disposición para el desarrollo del trabajo.  
Entusiasmo y ganas de hacer las cosas  
Valorar el trabajo de los demás  
Respeto al territorio conocido  
Respeto en los lugares y por las personas  
Creatividad y preparación en los trabajos encomendados  
Dialogo y tolerancia entre compañeros

#### ¿QUÉ PUEDO DAR?

Pensar como grupo.  
Cooperación en el desarrollo de las actividades  
Mayor amor al grupo  
puntualidad

#### SUGERENCIAS

Más trabajo en la finca  
Hacer más juegos didácticos  
Caminata especial  
Más juegos de integración  
Que se mantengan las paraliturgias o celebraciones para mantener la oración y el encuentro personal.  
Mayor tiempo para el desarrollo de las actividades programadas

## Anexo 2: Experiencia SAPEIN con grado Once

### “EXPLORACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACION PROFESIONAL”

#### OBJETIVO GENERAL

Guiar y acompañar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, para facilitar la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo universitario y posteriormente al mundo laboral

#### JUSTIFICACIÓN

El proceso de orientación vocacional se va construyendo desde la niñez, donde diferentes factores internos y externos como las relaciones sociales, los estereotipos, los aspectos socioculturales, la información del mercado laboral, la oferta educativa, la identidad, la autoestima, la personalidad, las habilidades, las destrezas, los valores influyen en la toma de decisiones. Todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta para la formación de un perfil por medio del cual el estudiante pueda encontrar su vocación.

Al llegar al final de ciclo educativo en el colegio, los jóvenes entran en angustia y confusión, ya que existe presión y exigencia de parte de todos los ámbitos para que puedan desarrollar su proyecto de vida y evidenciarlo en el futuro. Es por esto que mediante la exploración vocacional y orientación profesional se quiere ayudar con mayor acierto en su formación integral, brindar al estudiante las herramientas necesarias para aprovechar los talentos y capacidades de los que son poseedores. Por tanto la exploración le ayuda al joven a aprender acerca de sí mismo, a tener una visión más clara de sus intereses, aptitudes, actitudes y destrezas para desenvolverse en el medio social y en el medio laboral que los espera.

Para el colegio javeriano, no basta con que el estudiante tenga las habilidades necesarias para una determinada profesión, sino que es necesario que muestre interés, que le guste, que se desarrolle plenamente en lo escogido para que las probabilidades retroceso sean casi nulas.

El colegio San Francisco Javier con SAPEIN de grado once, busca ofrecer experiencias significativas a partir de la orientación vocacional, para que los estudiantes reflexionen sobre interrogantes, tales como: ¿qué quiero estudiar?, ¿qué profesión quiero tener?, ¿cómo quiero trabajar?, ¿cuáles son mis aptitudes y limitaciones?, y sobre factores económicos, sociales, culturales, emocionales, que inciden en el momento de tomar decisiones, aspectos fundamentales para comprometerse en su proyecto de vida.

De esta manera se fortalece una de las características de la Compañía de Jesús, que promueve el discernimiento, como herramienta para darse cuenta de cómo Dios quiere que sirvamos en el entorno.

El equipo organizador de la SAPEIN, se ocupa de la promoción y el acompañamiento de los estudiantes en la elección de un proyecto que los lleve a realizarse como personas, a partir de decisiones libres y autónomas; es así como en “EXPLORACION VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL” se realizaron conversatorios con profesionales, inserción en comunidades vulnerables y visitas a instituciones académicas y empresariales, para que los estudiantes tomen conciencia sobre la trascendencia de la decisión vocacional, contrastando sus sueños, aspiraciones

y limitaciones, de modo que se desarrollen competencias y se construyan aprendizajes que se relacionen directamente con sus habilidades e intereses.

## REFERENCIA TEÓRICA

El sistema social que actualmente rige el mundo que nos rodea y los paradigmas que educan a los jóvenes deben estar encaminados en la formación de criterios humanistas para la toma de decisiones, es por esto que necesitamos aprovechar las condiciones que nos da el contexto social, sobre todo a nivel de búsqueda de sentido, y cultivar otras que poco se han fomentado y con las cuales tiene que ver la vocación.

La búsqueda de la vocación y elección de una profesión es un reto para los estudiantes, ya que de esta situación dependerá su éxito o fracaso, por tanto la gran labor que nos encamina a realizar la experiencia es orientar, acompañar en la elección y proporcionar al estudiante las alternativas para su éxito.

## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO UN PROCESO

La orientación profesional, se entiende como un proceso que permite al estudiante introducir experiencias familiares, escolares, profesionales, laborales y sociales las cuales permiten perfilar la carrera que desea estudiar.

Es decir, la orientación profesional como meta o finalidad, evidencia una concepción integral, comprensiva, y posee un planteamiento social que intenta descubrir y potenciar al estudiante en su realización personal, educativa y profesional, consolidando así el constructor de la madurez vocacional; permitiendo visualizar las diferentes transiciones por las cuales pasa el individuo en su ciclo vital. Teniendo en cuenta que la orientación profesional es un elemento estratégico para la planificación individual y social, que busca evitar la exclusión de los jóvenes del mercado laboral en contextos de globalización, disminuir las tasas de deserción y los fracasos académicos en la educación superior.

Las actividades, que se proponen realizar permiten profundizar en el proceso de toma de decisiones, conjugando el contexto y la estructura del estudiante.

Cada una de las actividades tiene la intencionalidad, de desarrollar competencias y la construcción de aprendizajes que se relacionan directamente con las habilidades que los estudiantes poseen y les interesa potenciar.

Es importante tener en cuenta los diferentes conceptos de orientación profesional para establecer, un solo criterio en el desarrollo de dicho proceso; siendo de esta manera entendido como:

- ✓ Un proceso de ayuda
- ✓ De carácter mediador y con un sentido cooperativo.
- ✓ Dirigido a los estudiantes en un proceso formativo de desarrollo personal y profesional.
- ✓ Con una intervención continua, sistemática, técnica y profesional.
- ✓ Basado en los principios de desarrollo e intervención social.

La Orientación Profesional es entendida como *“un proceso que tiene lugar durante un periodo extenso y no en un momento determinado, está conformado por una serie de acontecimientos relacionados que implican decisiones, conforma un esquema discernible, por lo tanto es pronosticable. Además la Orientación Profesional implica una transición entre factores sociales y*



*personales, el concepto de sí mismo y de realidad, las respuestas aprendidas, las pautas de reacción existentes y una síntesis de todo esto”*.<sup>1</sup>

El enfoque desde el cual se articulan las actividades que se proponen en la orientación profesional del Colegio San Francisco Javier se basan en, algunos aspectos generales del desarrollo profesional según Super y Bachrach, los cuales se configuran desde el *enfoque evolutivo*:

*“La elección vocacional es un proceso que tiene lugar durante un periodo extenso y no en un momento determinado”*.<sup>2</sup>

- ✓ “El concepto de sí mismo comienza a formarse antes de la adolescencia, se hace más claro en esta etapa y en ella se expresa en términos ocupacionales”.
- ✓ “Las identificaciones de un individuo con sus padres influyen directamente en su elección vocacional”.
- ✓ “El campo ocupacional en que entra el individuo está relacionado con sus intereses, valores y necesidades, las identificaciones que hace con sus modelos parentales o roles sustitutos, los recursos de la comunidad, el nivel y calidad de sus antecedentes ocupacionales y la estructura ocupacional, tendencias y actitudes de su comunidad”

“Los individuos son generalmente bastante multipotenciales en sus aptitudes y otras características, y las profesiones habitualmente son lo bastante amplias en cuanto a los alcances de sus obligaciones y tareas para permitir cierta variedad de individuos en cada ocupación y cierta variedad de ocupaciones para cada individuo”

- ✓ “Las satisfacciones en la vida y en el trabajo dependen de la medida en que los individuos puedan concretar su concepto de sí mismo mediante el desempeño de su rol ocupacional”.
  - ✓ “El trabajo de un individuo puede proporcionarle un modo de integrar o mantener la organización de su personalidad. En otras palabras, la actividad laboral puede ser uno de los principales mecanismos de adaptación o defensa del individuo”.
- <sup>3</sup>

Desde lo conceptual, el proyecto se enmarca principalmente en la teoría Rogeriana centrada en el cliente, para este caso en particular este término aplica a los estudiantes; con base en los referentes de este enfoque, se pretende desarrollar una serie de estrategias y objetivos de asesoramiento que permita a los estudiantes establecer concreciones frente a su proyecto de vida. A partir de los anteriores referentes se concluye, que la orientación profesional apoya la construcción integral del proyecto de vida de los estudiantes, por esta razón, se abordan para el desarrollo de este proyecto, los siguientes ejes referenciales:

1. Conocimiento de sí mismo: Este se desarrolla en la medida que el estudiante toma conciencia de sus características personales: Capacidades (aptitudes y habilidades), destrezas, auto concepto, madurez vocacional, historial académico, estilo de vida, experiencias educativas y laborales. Información que le permitirá reconocer, actitudes, intereses, aspiraciones y motivaciones; valores imprescindibles para afrontar con garantía su proceso de toma de decisiones.

El proceso de conocimiento de sí mismo, se caracteriza por ser Interactivo, es decir que cruza diferentes fuentes de información (personas, formas de vida, referentes de contexto) con

---

<sup>1</sup> BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Edito rial Praxis S.A. Barcelona. 1998. Pág. 9.

<sup>2</sup> RIVAS, Francisco. *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Ed Morata S.A. Madrid.1988. Pág. 17

<sup>3</sup> *Ibíd.* Pág. 37

procedimientos y/o estrategias. Además es *reflexivo*, pues facilita a los estudiantes reconocer y evaluar la nueva información que aparece a través del desarrollo del proyecto.

2. Información académica y profesional: Se estructura como un área prioritaria en la orientación profesional, pues favorece la inserción académica y socio—laboral del estudiante, mediante la ampliación de la información sobre las distintas alternativas en formación *técnico—laboral, educación superior* (técnica, tecnológica, profesional) *y ocupacional*, que le ofrece el contexto para poder afrontar su proceso de toma de decisiones, al finalizar el ciclo de Educación Media. Esta información ha de ser lo más precisa, actual y objetiva posible; además se deben facilitar las estrategias adecuadas para su búsqueda, reflexión, análisis y respectiva comprobación.

3. Toma de decisiones: Este eje referencial es entendido como un proceso continuo y secuencial, que requiere una constante revisión en función de las nuevas informaciones que el estudiante va adquiriendo, está configurado por dos componentes:

✓ **Actitudinal:** Hace referencia al interés e implicación del estudiante por querer tomar decisiones, con respecto a su vida.

✓ **Competencial:** Denota las competencias y destrezas adecuadas que debe construir el estudiante en el proceso. Los modelos más utilizados para desarrollar competencias a nivel de toma de decisiones en los estudiantes son los de Gestalt (1962) y de Krumholtz y Hamel (1977). Con base en estos planteamientos teóricos se establecen una serie de pasos para la toma de decisiones:

1. Definición del problema.
2. Identificación de alternativas.<sup>5</sup>

Texto tomado y adaptado del proyecto horizontes.  
Orientación profesional Fe y alegría Colombia.

Es importante tener en claro que la exploración vocacional debería de estar inmersa desde un comienzo en todos los niveles y en todos los ámbitos de la educación, su importancia tiene que ser prioritaria desde una edad muy temprana, en el colegio a través de SAPEIN, se ha venido promoviendo este aspecto desde la niñez ya que este es un espacio valiosísimo para la reflexión y la motivación del estudiante, se gana así la posibilidad de acercarse a un presente certero y un futuro más planeado que accidental, decepcionante e inesperado, ya que el estudiante conocerá desde pequeño cuáles son sus capacidades y habilidades individuales teniendo una idea más adecuada de lo que desea estudiar. Es decir la exploración vocacional debe ser la alternativa de apoyo que el estudiante espera, la cual tendría que ser más humanista, etc.

*“La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela que se va configurando la futura vocación” (Ramos,2013).<sup>4</sup>*

La búsqueda de la vocación y la profesión se convierte en una tarea personal, en la cual cada estudiante se reconoce como el protagonista que se vale de los recursos obtenidos de padres,

---

4

RUIZ, Esparza Angélica Johana, La importancia de la orientación vocacional. Año 3. Número 6, <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexion/index.php/en/sample-levels/psicologia/1186-la-importancia-de-la-orientacion-vocacional-ano-3-numero-6>, 14 de enero de 2016

docentes, tutores y profesionales para encontrar su camino, favorecer y enriquecer la búsqueda vocacional y ocupacional. Es por esto importante extraer un pequeño documento de Claudia Valdés Castro sobre la Importancia de la orientación vocacional en el adolescente donde nos permite comprender como podemos ayudar a nuestros estudiantes a encontrar su vocación y elegir adecuadamente su futuro, donde entendemos que la búsqueda de vocación y profesión puede ser influida por múltiples intereses, situaciones y personas que nos rodean o que han formado parte del mundo que rodea al individuo.

*“¿Por qué se les dificulta a los adolescentes elegir una carrera? ¿Qué les sucede cuando tienen que reconocer su vocación? ¿Cuáles son las causas de una elección incorrecta? Esta y otras preguntas son importantes de responder cuando nos referimos a la orientación vocacional.*

*Cada vez es más frecuente que en consulta particular nos encontremos con los siguientes casos en adolescentes: que no saben cuál carrera elegir, que ya eligieron una pero no es la carrera indicada, aquellos que ingresaron a una carrera porque estaba de moda, o en el peor de los casos, que la eligieron por estar con sus amigos.*

*Es por eso que es importante la preparación de los profesionistas que tienen que ver con el adolescente y su orientación vocacional para guiarlos hacia una decisión correcta.*

*El primer paso es tener una adecuada definición del término “vocación”. Lo entenderemos como la expresión de la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, la cual se va conformando lentamente a medida que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez.*

*La orientación vocacional consiste en ayudar al alumno a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada.*

*Son diversas las variables que afectan la decisión para elegir una carrera. En este escrito se mencionarán las que más influyen.*

- 1. La etapa de la adolescencia.*
- 2. La diversidad en la oferta educativa*
- 3. Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia.*
- 4. Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes.*
- 5. Elegir para el presente y no para el futuro*

**1. La etapa de la adolescencia:** *El adolescente enfrenta una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales, los cuales contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, ya que ni ellos mismos saben qué les está pasando. En esta etapa suelen aislarse, no les interesa hablar con sus papás o maestros sobre su vida futura. Están metidos en sí mismos y esto dificulta el compartir sus inquietudes sobre la elección de carrera.*

**2. La diversidad en la oferta educativa.** *El adolescente se encuentra con una serie de dificultades porque le es difícil ser objetivo debido a la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar medicina, al siguiente día le gusta la arquitectura y ante un mundo de alternativas no encuentra la indicada. Anteriormente no nos topábamos con tantas opciones educativas, se contaba con pocas alternativas y esto facilitaba la elección. Actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba*

carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía. En la actualidad, además de las mencionadas, el alumno se enfrenta con mayor variedad, como mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, administración de empresas turísticas, etc.

**3. Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia.** El adolescente suele idealizar las profesiones y tiene expectativas que no son acordes con la realidad, a tal grado que cuando ingresa a la carrera espera ganar dinero pronto, tener un puesto importante, cuando para esto se requiere años de estudio, dedicación, relaciones y adquisición de experiencia.

**4. Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes.** Los adolescentes suelen poner por delante sus intereses para elegir una carrera sin tomar en cuenta las aptitudes y habilidades, sin buscar la ayuda del orientador para el desarrollo de estas habilidades que son importantes en el desempeño dentro de la carrera. Lo anterior los puede conducir al fracaso y a la desmotivación.

**5. Elegir para el presente y no para el futuro.** Es de suma importancia que al adolescente y al futuro profesional se le oriente adecuadamente y en forma detallada sobre su carrera y la proyección que tiene de la misma.

Las fases y el desarrollo de la SAPEIN se llevaron a cabo de la siguiente forma:

**Primera fase día 1:** inicio con dos importantes conferencias:

- **“El mundo de los adolescentes”** a cargo del psiquiatra Dr. Cástulo Cisneros, especialista en adolescencia de la universidad de Milán Italia. En su intervención el Dr. Cástulo hizo énfasis en la importancia de reconocer la **“vocación”** para elegir una carrera profesional, de modo que el camino a recorrer sea agradable, estable y permita el crecimiento personal, para ayudar a construir un mundo mejor. En esta etapa también es vital reconocer el papel que juegan los padres de familia, quienes cuentan con la experiencia y el deseo de que sus hijos tomen las mejores opciones; por lo tanto, escucharlos y expresar los propios puntos de vista, es punto de partida válido para complementar las decisiones a tomar.
- **“Explorando tu vocación”** a cargo de la Dra. Patricia Narváez, Psicóloga con experiencia en el desarrollo de procesos para brindar alternativas de solución a necesidades sociales y comunitarias tanto en el sector público como en el privado. Esta conferencia les permitió a los estudiantes comprender que a pesar de las experiencias traumáticas, que en muchas ocasiones dejan secuelas a nivel físico, emocional o psicológico, siempre hay que buscar alternativas de solución para superar las dificultades y concretar los ideales.

**Segunda fase día 2:** En este momento se presenta a las madres de familia Dra. Alicia Caiza y Claudia Montero, las cuales han dedicado, tiempo, esfuerzo y dedicación para que los jóvenes de la generación 131, en medio de esta experiencia consoliden una base sólida que sirva de pilar para su futuro y para sus vidas. Las madres presentan las carreras con los respectivos profesionales y las visitas que se realizaron, de acuerdo a la siguiente dinámica:

- Se dio a conocer los nombres de los estudiantes que conforman cada grupo, estos a su vez tuvieron un acompañante quien los condujo y estuvo pendiente de lo que se podría presentar.

La actividad se enfocó en el ámbito comunitario el que llevó a los estudiantes a sorprenderse, a cuestionarse, a replantear su quehacer, posibilitando una nueva mirada y escucha; es el día 27 de Octubre cuando se entendió y atendió a una comunidad que es real y está afuera, conocieron su entorno y su cotidianidad. Se cataloga como una experiencia enriquecedora que se llevó a cabo en las dos sedes de PROINCO, la cual es una entidad sin ánimo de lucro, creada con fines de servicio social, que promueve el desarrollo humano, a través de la educación, la formación para el trabajo, la prevención en situaciones de riesgo, la protección de niños, niñas, adolescentes y familias de población en situación de vulnerabilidad.

**Tercera fase día 3:** salida práctica, vivencial y provechosa en la que los estudiantes conocieron más de cerca la realidad laboral y establecieron sinergias con la orientación profesional de los guías. De esta forma práctica se consolida una visión amplia y con criterio de las opciones para cada uno de sus proyectos de vida.

Se tomó nota de los aspectos positivos y a mejorar de cada una de las experiencias para participar activamente de la charla con Laura Patricia Martínez Baquer.

## RESULTADOS

Los estudiantes de grado Once cerraron su primer ciclo de SAPEIN con la evaluación de ésta. Padres de familia y el equipo de Pastoral prepararon el cierre, que contó con un video resumen de lo que fueron sus visitas empresariales, una evaluación de los tres días de trabajo y un desayuno.

Así, pues, los estudiantes de grado Undécimo fortalecieron a través de la SAPEIN, sus valores y su cultura, a partir del respeto, la apropiación y construcción de conocimientos nuevos que integraron las diferentes asignaturas y que por ende promueve la participación continua de la comunidad académica en escenarios de trabajo conjunto. De igual manera, permitió a la generación compartir momentos que en lo cotidiano del colegio no son posibles, donde todas las actividades programadas incluido el viaje en el bus crearon la oportunidad perfecta para que se consolide en los estudiantes los lazos de amistad, tolerancia y el respeto.

De manera significativa resaltamos la experiencia que vivieron los estudiantes en las actividades de SAPEIN, como un acto que se convirtió en un espacio de sensibilización, de crecimiento, de afianzar decisiones, de interiorización frente a nuestra realidad nacional y regional en otros escenarios, que redundarán con un acompañamiento pertinente de la Pastoral en compromisos visibles hacia nuestros semejantes y en una forma de cimentar la formación integral ignaciana.

- El partir de una investigación y el uso de herramientas apropiadas, liderada desde el SAE, con respecto a gustos y preferencias de cada uno de los estudiantes relacionados con su inclinación profesional, permitió la planeación y organización de una experiencia bien estructurada y cimentada.
- Debido al lenguaje y dinámica utilizados por los profesionales de Psiquiatría y Psicología, las conferencias con las cuales se hizo la apertura hacia esta experiencia, generaron en los estudiantes un ambiente de motivación e inspiración. Al mismo tiempo les permitió cuestionarse sobre las decisiones a tomar basados en sus fortalezas, debilidades e intereses para lograr su realización personal.
- Ha sido de vital importancia la elección del perfil de los profesionales que compartieron con los estudiantes, a través de un conversatorio, todos los aspectos relacionados con su vida laboral ya que genera en ellos credibilidad y la confianza suficiente para expresar sus inquietudes, temores, aclarar dudas, etc.
- La visita a los diferentes ámbitos laborales fue el complemento de la experiencia ya que permitió a cada uno de los estudiantes conocer el campo de acción y vivenciar un día de trabajo en el área de su interés, con acceso directo y real de las responsabilidades, retos, dificultades, oportunidades, decisiones, etc. que esto conlleva. En consecuencia, este contacto llevó a unos a reafirmar su plan de vida y a otros a replantearlo ya que se genera una confrontación entre sus expectativas y la realidad.
- Se generó un espacio que llevó a los estudiantes a un escenario social diferente para compartir con población infantil vulnerable, lo cual generó en ellos sensibilidad cuestionando sus actitudes y replanteándose su filosofía de vida. Al mismo tiempo los movió hacia la solidaridad y compromiso para trabajar por esta clase de comunidad para convertirse en agentes de cambio.
- Las siguientes son experiencias que se presentaron durante la propuesta.

- Los estudiantes que escogieron Derecho, se dirigieron al Palacio de Justicia y a los Consultorios Jurídicos de la Universidad de Nariño, la experiencia les permitió confirmar su orientación vocacional
- En Ciencias Políticas, los jóvenes se dirigieron a Suyusama y Oficinas de PNUD, La práctica fue una experiencia positiva, enfrente a los jóvenes a la realidad, donde con esfuerzo, responsabilidad y dedicación deben hacer frente a los nuevos retos.
- En Negocios y Relaciones Internacionales, los estudiantes fueron atendidos en el Centro Integrado de Servicios del Ministerio de comercio industrial y turismo, así como en la oficina de Asuntos Internacionales Alcaldía Anganoy. Los jóvenes estuvieron en contacto directo con profesionales lo cual enriqueció la elección y toma de decisiones frente a la orientación vocacional.
- Los jóvenes que escogieron Economía, Administración de empresas e Ing. Industrial, asistieron a la Clínica Bellatriz, Maderas Heramar y Motor KIA. Su visita les permitió llevar a la práctica todo lo que se relaciona con la profesión y poder resolver diferentes inquietudes.
- Para Medicina, se realizaron algunas recomendaciones que tenían que ver con el cumplimiento de normas de bioseguridad, como el lavado de manos, uso de ropa adecuada para las salas de cirugía, uci, salas de partos, etc. Realizaron la experiencia en el Hospital Infantil, Hospital San Pedro y la Universidad Cooperativa. Se reafirma vocaciones, brindándoles un concepto más claro sobre la profesión elegida. La experiencia les permitió mirar el futuro profesional en todo su esplendor, conociendo las cosas malas y buenas y los lugares a los que se tendría que asistir.
- Los estudiantes que escogieron Medicina Veterinaria tuvieron una salida de campo con la persona elegida para la charla y visitaron Salud Can casa veterinaria. Los profesionales les brindaron la orientación necesaria, esta experiencia, ayudó a ver a los estudiantes, si lo que piensan hacer por el resto de su vida es lo indicado para ellos.
- En Nutrición y dietética se dirigieron a la Clínica Bellatriz y el Hospital Infantil, la experiencia demostró la disposición de todas las partes frente a las actividades planteadas por SAPEIN, encontraron algo nuevo que va acorde a sus intereses y necesidades, les permitió conocer la realidad que los rodea.
- Los jóvenes que escogieron Arquitectura desarrollaron un dialogo con personas profesionales en el campo y se dirigieron al Proyecto de vivienda interés social Balcones de la Carolina. La experiencia les permitió vivenciar un día de trabajo con respecto a la profesión elegida, además los ayudó a crecer, a ser mejores persona, a madurar, a pensar que existe un mundo extenso el cual nos invita a reflexionar sobre las cosas que tenemos, las oportunidades de conocimiento que brinda el colegio y a ser agradecidos con sus padres.
- En Ingeniería Civil se asistió al Laboratorio de Hidráulica y Sanitaria de la Universidad de Nariño, Avante y al Proyecto de vivienda interés social Balcones de la Carolina. Con la experiencia se considera todos los aspectos de una determinada profesión, su perfil académico, su parte laboral y cómo influye en los estudiantes.
- Los jóvenes que escogieron Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Robótica, realizaron su experiencia en SENA, Laboratorio de Ingeniería Electrónica y Brazo industrial, también en el Laboratorio de electrónica de la Universidad

de Nariño en el bloque de Ingeniería, Esto les permitió tomar conciencia del entorno nariñense e investigar más sobre las carreras elegidas, género en ellos/as un reto a seguir y a esforzarse por conseguir sus sueños, a no rendirse hasta alcanzarlos, aprovechando las oportunidades y a guiarse por el camino correcto.

- En Ingeniería Física fueron atendidos en el Instituto Cancerológico de Nariño y en el Laboratorio de Física de la Universidad de Nariño, la experiencia dejó como enseñanza que el esfuerzo debe primar para alcanzar nuestros sueños.
- Para Ingeniería Química se dirigieron a realizar la experiencia al laboratorio del Hospital Civil y la Planta Centenario de Empopasto, esta actividad se constituyó para los estudiantes en una oportunidad de estar en contacto con la carrera elegida, en desempeñarse en la práctica que escogerían a futuro.
- Los estudiantes que escogieron Comunicación Social, Producción de Cine y Televisión y Actuación se dirigieron al Canal CNC y a la Unidad de TV de la Universidad de Nariño, Sede Vipri. Por medio de la experiencia se comprendió que se debe aprender de las situaciones reales de otras personas y la realidad social que les rodea. Desde cualquier carrera o cualquier enfoque que le demos podemos ayudar a los demás. Todo es esencial y una pieza fundamental en la sociedad.
- En Ingeniería de Sonido fueron atendidos por el Señor Wilson Benavides y se dirigieron a Bunker 440 Sala de ensayo, el estar en contacto con personas que conocen de su carrera elegida, les permitió confirmar sus aspiraciones y escoger opciones para su futuro.
- En Música, los estudiantes se trasladaron a la Universidad de Nariño, facultad de Música, Sede Centro. Se observó a los estudiantes que de manera alegre y dinámica exploraban diversas actividades que les serían útiles para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas por la SAPEIN.
- Para Astrofísica se solicitó la colaboración del Doctor Alberto Quijano en el Observatorio de la Universidad de Nariño. De igual forma se promovió la comprensión del medio, generando en los estudiantes un manejo globalizado de los conceptos, y permitiendo un acercamiento hacia nuestro universo.
- En Aviación se dialogó con el Piloto David Andrés Romo en el patio central del Colegio Javeriano, esta fue una oportunidad de enterarse de forma personal de cómo es la profesión, de qué aspiraciones se tiene y cómo se desarrolla.
- Los estudiantes que escogieron Hotelería y Turismo fueron al Hotel Cuellar y a la sección de Asuntos Internacionales en la Alcaldía Anganoy. Los estudiantes expresaron su disposición y consideraron que fue una oportunidad grande para tomar decisiones respecto a su profesión. En algunos cambió su orientación vocacional.
- En cuanto a Diseño de Modas se dirigieron a MOF Taller Ropa y a la Universidad Autónoma, se solicitó llevar elementos de trabajo, la experiencia denotó participación para cada uno de los estudiantes. Hubo actividades individuales y grupales que los hicieron sentir muy importantes y metidos en el cuento de la profesión.