

# PROYECTO PASTORAL KAIRÓS

## COLEGIO SAN GABRIEL - ECUADOR

### *INTRODUCCIÓN*

El proyecto Kairós nace de la experiencia de 13 estudiantes que participaron en el Curso Taller de herramientas pastorales Fabro I en Pasto, Colombia. La experiencia consistió en una serie de momentos de reflexión y compartir con estudiantes de los Colegios jesuitas de Cali y Pasto. A partir de esta experiencia, los participantes sintieron la necesidad de compartir su experiencia de Dios con sus compañeros, y en la última etapa elaboraron un proyecto con la ayuda de la fundación Suyusama de Nariño.

El presente proyecto presenta el deseo intenso de un grupo de estudiantes que quieren que todos sus compañeros puedan tener una experiencia intensa de Dios, un proceso de acompañamiento y sobre todo cercanía con el Dios de Jesús a través de la espiritualidad ignaciana.

Además recoge los aportes del Departamento de Psicología, la Dirección de Pastoral, la Dirección Académica y cada uno de los profesores de la secundaria que han participado con distintas intervenciones y han enriquecido el trabajo que inició en Colombia. Este proyecto pretende abordar en primer lugar la secundaria y después proyectarse al resto de la Unidad Educativa.

Por otro lado, el Proyecto Pastoral Kairos surge como una propuesta que se adapta a la demanda de INNOVA ACCIÓN. De manera que propone una serie de experiencias pastorales a manera de proyectos de comprensión, y sugiere que el rol de los pastoralistas se enfoque más en un rol de acompañantes en cada uno de los proyectos de comprensión actuales. Por ello considera la importancia de trabajar a partir de un enfoque inclusivo y holístico, en la medida en que puedan vincularse con el resto de áreas académicas y departamentos de la Unidad Educativa.

Finalmente esta propuesta pastoral recoge los documentos institucionales de la Red Educativa Ignaciana, la FLACSI, la Compañía de Jesús en el Ecuador, en Latinoamérica y el mundo.

### *ANTECEDENTES*

El Plan de pastoral 2016-2020 elaborado por el equipo de homólogos de pastoral recoge de manera clara algunas de las debilidades de la Pastoral de la REI-E. Los jóvenes reconocieron sobre todo el limitado acompañamiento personalizado a estudiantes y educadores ignacianos, el poco involucramiento en la dinámica de los estudiantes, de modo que la Pastoral no es un lugar referencial ni atractivo para los jóvenes. Finalmente un elemento que es importante fortalecer es el débil

impacto de las actividades pastorales en algunos de los educadores ignacianos. De manera que lo que buscamos es fortalecer la identidad ignaciana, acercarnos a Cristo al modo de Ignacio de Loyola, para poder dinamizar la identidad y la espiritualidad del cuerpo de colaboradores en la Institución.

Sin embargo, los jóvenes reconocen la necesidad de abrirse a una experiencia trascendente. De sentirse acompañados por un Dios en cada uno de sus procesos personales y de cambios como adolescentes. Pero sobretodo, la necesidad de elaborar su propia identidad en un ambiente que reconoce valores cristianos y que se apoya en la colaboración de una comunidad educativa integrada.

Por otro lado, la implementación de los proyectos de comprensión y las inteligencias múltiples en las Unidades Educativas del Ecuador abre un sin fin de posibilidades que permiten adaptarse a los procesos pastorales de experiencias significativas y acompañamiento espiritual en el proceso cognitivo de los estudiantes. De tal manera que la dimensión Religioso-espiritual puede tejerse junto a la Dimensión Cognitiva y Socio-afectiva efectivamente.

Finalmente, es importante reconocer algunas experiencias pastorales que se llevaron a cabo durante el segundo quimestre. Todo surgió a partir de una falta disciplinaria de un curso de segundo de bachillerato general unificado, como respuesta se propuso un proyecto de restauración disciplinaria en lugar de la sanción correspondiente.

El Proyecto de Servicio Ignaciano, que fue como se denominó esta propuesta, pidió a los estudiantes que colaboren en una institución que trabaja con algún sector vulnerable de la sociedad durante 36 horas. Al inicio muchos lo consideraron como un castigo y la actitud no fue de la mejor. Sin embargo, en la medida en que avanzó el tiempo esa actitud cambió, los jóvenes se dieron cuenta que aprendían algo nuevo de sí mismos, y que sobre todo este espacio les permitía abordar un lado afectivo de cada uno. Los vínculos que lograron hacer y las experiencias que recogieron les ayudó mucho a valorar su propia vida y lo que tienen. Al finalizar el proceso con un espacio para el acompañamiento, muchos de ellos reconocen el valor de la experiencia y sobre todo la posibilidad que les dio para madurar. Este espacio se replicó con la primaria gracias a la ayuda del FAS y también ha tenido resultados positivos.

Como parte de esta propuesta uno de los espacios fue el programa de preparación para el sacramento de confirmación. De esta manera se dinamizó totalmente la pastoral convirtiéndose en un lugar referencial para los estudiantes y sobre todo cambió la relación de los estudiantes con la pastoral, convirtiéndose en un espacio de encuentro como pretexto para generar experiencias de acompañamiento y formación. Además, la colaboración de los estudiantes de segundo de bachillerato permitió trabajar con grupos más pequeños y el lenguaje fue mucho más cercano, porque jóvenes hablaban de su experiencia de Dios con otros jóvenes.

## PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE

Bajo la tradición de la Compañía de Jesús, la Unidad Educativa Colegio San Gabriel busca en sus estudiantes que sean **Competentes, Compasivos, Conscientes y Comprometidos**.

Competentes, con una formación académica que les permite conocer con rigor lo que el mundo necesita.

Compasivos, capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.

Conscientes, además de conocerse a sí mismo tienen un consciente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios.

Comprometidos, porque siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe y con medios pacíficos en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia.

Ahora bien, la pastoral quiere dinamizar estas cuatro características del perfil de salida de un estudiante de un Colegio de la Compañía de Jesús. **Y colocar a Cristo como modelo en el centro de sus vidas, bajo la perspectiva de la espiritualidad ignaciana.**

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la identidad cristiana del perfil de salida del estudiante de la Unidad Educativa a través de un proceso formativo con experiencias significativas.

### OBJETIVOS INTEGRADORES DE SUBNIVEL

PREPARATORIA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	PERFIL DE SALIDA
<b>O.I.1C. Entender que Dios nos ha creado y nos ha creado para ser felices, buenos, activos y especiales.</b>	O.I.1C. Explorar en el amor de Dios en la medida en que reconocen la bondad de Dios en las palabras, personas, acciones, sentimientos lugares.	O.I.1C. Conocer e identificarse con la vida de Jesús, para más amarlo y seguirlo.	O.I.1.C. Conocer la tradición ignaciana de la Compañía de Jesús.	O.I.1.S.A. Integrar a su vida valores ignacianos.	Competentes, con una formación académica que les permite conocer con rigor lo que el mundo necesita.
<b>O.I.2C. Comprender que Dios hace a los seres vivientes, incluyendo las personas, las cosas santas, la tierra y sorpresas fabulosas.</b>	O.I.2.R.E. Reconocer los regalos buenos que Dios ha ido poniendo alrededor de la vida de cada uno	O.I.2.R.E. Vivir con familiaridad y alegría los diferentes momentos litúrgicos que nos propone la Iglesia a lo largo del año.	O.I.2.R.E. Identificar una dimensión trascendente para reconocer una experiencia de Dios.	O.I.2.R.E. Reflexionar sobre el paso de Dios en su vida de manera cotidiana por medio del examen de oración.	

	O.I.3.C. Identificar la persona de Jesús como alguien con quien puedo tener una relación cercana y de amistad	O.I.3.C. Reconocer la vida sacramental como espacios de familiaridad con Dios y con la comunidad.	O.I.3.C. Aplicar valores ignacianos como parte integradora del resto de proyectos de comprensión.	O.I.3.C. Aplicar al resto de proyectos, su experiencia personal de Dios, junto a contenidos religiosos y teológicos que cuestiona el actuar de la sociedad.	
			O.I.3.C. Definir un punto de partida antropológico para abordar temas teológicos.	O.I.4.C. Comprender a partir de su experiencia contenidos teológicos y relacionarlos con la realidad.	
<b>O.I.3.S.A. Comprometerse a ser amigos, a compartir lo que tienen, a perdonar, a dar las gracias, a ayudar, a respetar a los demás y a reconocer los propios errores</b>	O.I.4.S.A. Identificar las relaciones alrededor de sí para reconocer que la vida es un regalo de Dios	O.I.4.S.A. Fortalecer las relaciones comunitarias y de amistad como reflejo de un amor a Dios que nos permite ser amigos del Señor	O.I.4.S.A. Recorrer su propia historia, para abordar sus relaciones y vínculos desde el amor de Dios	O.I.5.S.A. Aceptar su historia personal y reconocer un proceso de sanación de heridas, para fortalecer su auto imagen e identidad desde el amor de Dios.	Compasivos, capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.
	O.I.5.S.A. Potenciar valores como el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la autoestima y el trabajo en equipo	O.I.5.S.A. Generar una referencia de solidaridad y empatía con los demás	O.I.5.S.A. Valorar a sus compañeras/os y saber trabajar cooperativamente para ayudar a otros.	O.I.6.S.A. Amarse para amar a sus compañeros y compañeras para generar vínculos afectivos más fuertes.	
	O.I.6.S.A. Presentar a la Iglesia como el grupo de amigos de Jesús que se reúnen para celebrar juntos todo lo que va pasando en la vida y que es un grupo que quiere, como Jesús, hacer el bien a los demás.	O.I.6.S.A. Reconocer las necesidades de los compañeros y compañeras que están a su alrededor para salir a su encuentro	O.I.6.S.A. Identificar y fortalecer las relaciones afectivas alrededor.	O.I.7.S.A. Salir al encuentro del otro sin juicios y sentirse en libertad para relacionarse con quienes son diferentes.	
<b>O.I.4.R.E. Suscitar sentimientos de admiración, sorpresa y gratitud hacia su Creador</b>	O.I.7.S.A. Iniciar una valoración autónoma del bien y del mal desde la relación con Dios y con los demás	O.I.7.S.A. Ser empático a partir del reconocimiento de los propios sentimientos que surgen en el corazón	O.I.7.S.A. Reconocer el valor del otro con sus diferencias y sus carencias.	O.I.8.S.A. Aprender a aceptar el criterio del otro para dialogar y restablecer relaciones con sí mismo, con Dios, con su entorno y con el otro.	Conscientes, además de conocerse a sí mismo tienen un consciente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus

		O.I.8.S.A. Participar de experiencias servicio con estudiantes de edades similares.	O.I.8.S.A. Participar de espacios con sectores periféricos.	O.I.9.S.A. Reflexionar y sentirse interpelado por la realidad que le rodea.	desequilibrios.
<b>O.I.5.S.A. Reconocer desde una psicología positiva las actitudes que se hacen bien y las actitudes que se pueden mejorar</b>	O.I.8.R.E. Celebrar todo lo bueno que tiene la vida, las cosas nuevas que se van descubriendo; por medio de celebraciones cristianas en grupo con gestos sencillos y vivenciales, haciendo accesibles símbolos cristianos.	O.I.9.C. Identificar situaciones injustas que puedan generarse alrededor de su propio contexto	O.I.9.C. Cuestionar las estructuras sociales que provocan injusticias en la sociedad.	O.I.10.C. Gestionar propuestas estudiantiles que respondan a las necesidades de sus compañeros y de las personas a su alrededor.	Comprometido, porque siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe y con medios pacíficos en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia.
<b>O.I.6.R.E. Identificar la persona de Jesús como un amigo cercano con quien pueden dialogar</b>	O.I.9.R.E. Elaborar una primera síntesis del mensaje cristiano.	O.I.10.S.A. Tener iniciativas para cambiar realidades negativas de su contexto	O.I.10.R.E. Conocer e identificarse con la persona de Jesús para responder a las demandas de la sociedad.	O.I.11.R.E. Profundizar en una experiencia de fe que invita a la justicia.	
		O.I.11.S.A. Generar ideas y proyectos que integren valores cristianos en todo el proceso	O.I.11.R.E. Participar activamente en celebraciones religiosas para elaborar una experiencia comunitaria de fe.	O.I.12.R.E. Valorar la vida sacramental como un compromiso que se traduce en el servicio.	
		O.I.12.R.E. Familiarizarse con celebraciones litúrgicas que nos inspiran a parecernos a Jesús.		O.I.13.R.E. Elaborar un proyecto de vida como producto final de su experiencia en el Colegio.	

MATRIZ DE PROGRESIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACION

OBJETIVO GENERAL	PREPARTORIA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
<b>Fortalecer la identidad cristiana del perfil de salida del estudiante de la Unidad Educativa a través de un proceso formativo con experiencias significativas.</b>	C.E.1.S.A. Reconoce que Dios lo ha creado alegre, feliz, auténtico y bueno	C.E.1.S.A. Genera espacios de diálogo y escucha con sus amigos.	C.E.1.S.A. Fortalece vínculos de amistad entre compañeros y compañeras	C.E.1.S.A. Valora la comunidad de amigos y amigas que le rodean, porque reconoce a Dios en el otro.	C.E.1.S.A. Es capaz de sentirse Hijo de Dios y reconocer en el otro un individuo a su imagen y semejanza, por medio de relaciones sanas.
	C.E.2.S.A. Valora a sus amigos/as y se preocupa por ellos.	C.E.2.S.A. Tiene la capacidad para reconocer los regalos que dios le ha dado.	C.E.2.S.A. Se reconoce como hijo e hija de Dios y como su obra maestra	C.E.2.S.A. Se reconoce dentro de un contexto social y familiar que acepta y reconoce como don de Dios.	
		C.E.3.S.A. Reconoce que Dios lo ama y no lo abandona	C.E.3.S.A. Acoge a sí mismo como criatura amada y bondadosa de un Dios misericordioso.	C.E.3.S.A. Acepta y cuida de su integridad física, psicológica y emocional, porque se reconoce como Hijo de Dios.	
	C.E.3.C. Afirma que Jesús es un amigo fiel que nos ama y acompaña día a día	C.E.4.C. Reconoce a Dios como creador y padre bondadoso.	C.E.4.C. Está familiarizado con el manejo de la Biblia y la búsqueda de citas bíblicas.	C.E.4.C. Maneja y asimila contenidos básicos de Cristología	C.E.2.C. Asocia los contenidos teológicos y religiosos con su cotidianidad. Y es interpelado por la realidad que le rodea.
	C.E.4.C. Reconoce en la naturaleza, en otras personas, en situaciones y en los demás seres vivos que Dios está presente.	C.E.5.C. Reconoce que Jesús es nuestro amigo y salvador.	C.E.5.C. Maneja contenidos básicos de exégesis bíblica, es decir, Dios se revela en la historia.	C.E.5.C. Maneja y asimila contenidos básicos de Eclesiología	
				C.E.6.C. Maneja y aplica contenidos básicos de Liturgia	
				C.E.7.C. Tiene una aproximación crítica a la realidad que lo rodea, conoce sus problemas y le interpelan.	
	C.E.5.R.E. Reconoce un Dios bondadoso y creador de lo que nos rodea	C.E.6.R.E. Reconoce la Iglesia como una comunidad de fe en el espíritu.	C.E.6.R.E. Está familiarizado con las fiestas más importantes del tiempo litúrgico.	C.E.8.R.E. Es consciente de una dimensión trascendental que aborda toda su vida.	C.E.3.R.E. Es consciente de sí y del paso de Dios por su vida

C.E.6.R.E. Aprende a rezar oraciones cortas en comunidad.	C.E.7.R.E. Se familiariza con los sacramentos como un camino de vida.	C.E.7.R.E. . Reconoce el valor del sacramento de la eucaristía y la reconciliación.	C.E.9.R.E. Valora y respeta los espacios comunitarios sacramentales.	traduciendo su vida espiritual en una vocación de servicio.
			C.E.10.R.E. Está familiarizado con una vida de oración diaria por medio del examen del día.	
			C.E.11.R.E. Encuentra en el acompañamiento un espacio de cercanía y confianza.	