

¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN LA ÍBERO?

La formación docente en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Juan Carlos Ramírez Robledo

ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ACADÉMICOS
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO
Correo electrónico: juan.ramirez@ibero.mx



En la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIA-CM) se desarrollan procesos de formación docente a través del Programa de Formación de Académicos (PFA), que tiene como misión “contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la docencia en la UIA a través de la formación de profesores, el impulso a proyectos docentes innovadores, la asesoría y la organización de espacios para reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje, todo esto a la luz de la Propuesta Educativa de la Universidad y de las exigencias del contexto actual” (PFA, 2012: 3). En este sentido, “impulsar el conocimiento y apropiación del modelo educativo jesuita por la comunidad universitaria” (UIA-CM, 2013: 10) es una de las líneas de trabajo sustantivas del PFA, para lo cual se toma en cuenta el contexto particular de la práctica docente en la UIA-CM, que tiene como una de sus características más relevantes contar con una amplia base de profesores de asignatura.

El reto, por tanto, ha sido generar una estrategia general de formación que impulse a todo el profesorado a implementar en el salón de clase los rasgos esenciales de nuestra propuesta educativa, incluyendo a aquellos que tienen algunas horas semanales de dedicación a la universidad. En este artículo se describirán las estrategias principales que ha desarrollado el PFA para la formación de los profesores en atención a este contexto particular, para lo cual se expondrán, en primer lugar, los elementos que fundamentan su modelo de enseñanza, para después explicar la forma como se estructuran las estrategias para la formación de profesores y la metodología que se emplea para tales propósitos.

Fundamentos del modelo de docencia

Para el cumplimiento de su misión, la UIA-CM se inspira en la Pedagogía Ignaciana, que entiende la pedagogía como “el camino por el que los profesores acompañan a los

alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología, debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa” (Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús, 2001: 15). De esta manera, la propuesta educativa se dirige, en primer lugar, a los profesores porque es especialmente en su trato con los estudiantes donde pueden realizarse las metas y objetivos del Proyecto Pedagógico Ignaciano. Es en este orden de propósitos que el PFA establece un perfil que describe la forma en que la Universidad concibe la docencia en términos ideales y permite orientar el sentido de la formación de sus profesores a través de seis competencias básicas. El profesor de la Universidad Iberoamericana (PFA, 2012: 8-10):

1. *Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje* atendiendo al contexto social, a las necesidades de los estudiantes, considera sus conocimientos y experiencias previos; la ubicación de la materia en el plan de estudios, las dimensiones del currículo y el desarrollo de las competencias de acuerdo con la propuesta educativa de la UIA.
2. *Conduce las actividades de enseñanza y aprendizaje* pertinentes para propiciar el logro de los objetivos y el desarrollo de competencias, con base en los recursos didácticos y tecnológicos más apropiados para las circunstancias y el nivel universitario.
3. *Gestiona un ambiente adecuado para un aprendizaje de calidad*, en el que se propicia la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, con normas claras basadas en la justicia, el respeto, la responsabilidad, el diálogo y la colaboración.
4. *Establece un sistema de evaluación* que permite la verificación del avance en el logro de los objetivos, la retroalimentación oportuna y adecuada a los estudiantes, y la autoevaluación y la coevaluación, a partir de criterios claros que sirven para orientar los aprendizajes. En caso de ser necesario modifica los procedimientos didácticos que aplica.
5. *Responde a consultas particulares de los alumnos* sobre contenidos del curso y los orienta sobre aspectos relacionados con la vida académica y el ejercicio profesional.
6. *Lleva a cabo un plan de mejora continua* en los ámbitos personal

humanista, social y académico, a partir de la reflexión sobre su práctica docente a la luz de la propuesta educativa de la UIA, del desarrollo de su disciplina y de las demandas de la educación superior en el contexto en el que se desempeña.

Este perfil se enmarca en una concepción del profesor como un mediador y un profesional reflexivo porque se sustenta en un *paradigma ecológico*, es decir, conceptualiza el aprendizaje en términos de intercambios socioculturales y significados y considera que el profesor mediante su experiencia, su creatividad y su reflexión en la acción afronta las situaciones que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto y bajo circunstancias específicas (PFA, 2012: 11).

Dimensiones y ejes temáticos

El “Modelo de docencia” y el “Perfil del profesor” conducen a proponer estrategias de formación coherentes con este paradigma ecológico y en concordancia con la integralidad de la persona estipulada en la filosofía educativa de la Universidad. Debido a esto las estrategias del PFA se estructuran a través de dimensiones y ejes temáticos:

1. *Dimensión profesional*: Se refiere a la actividad profesional del profesorado que se forma en el desempeño de sus funciones desde la perspectiva de la docencia ideal. De tal suerte que las áreas prioritarias de esta dimensión son las relativas a las competencias pedagógicas para la planeación, conducción, ges-

tión del ambiente, evaluación, asesoría y mejora continua. Se desarrolla esta dimensión a través de tres ejes temáticos: “Competencias docentes”, “Desarrollo de competencias de los estudiantes” y “Tecnologías para el aprendizaje”.

2. *Dimensión social*: Se refiere a la vinculación de la actividad docente en un contexto social y busca orientarla hacia el compromiso en el servicio a los demás y para el logro de una sociedad más libre, justa y solidaria. Se implementa a través del eje temático de “Formación social”.
3. *Dimensión personal humanista*: Se refiere a la búsqueda del desarrollo personal de los involucrados en todas sus dimensiones: física, intelectual, socio-afectiva, espiritual, de acuerdo con la filosofía de la Universidad. Se desarrolla a través de los ejes temáticos “Inspiracional espiritual” y “Desarrollo personal” (PFA, 2012: 14-15).

Estrategia de formación

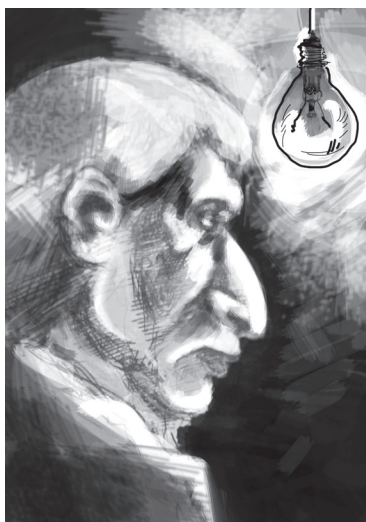
Para atender estas dimensiones y ejes temáticos, la estrategia que se ha implementado consiste en incorporar los rasgos de la identidad y pedagogía ignacianas en procesos de formación diferenciados, graduales, en diversas modalidades e integrados a los procesos habituales de ejercicio de la docencia. Para ello se han establecido cuatro tipos de acciones:

1. Curso de inducción a profesores.
2. Curso de desarrollo de competencias.

3. Cursos y talleres en los distintos ejes temáticos.
4. Asesorías.

El curso de inducción está dirigido a los docentes de nuevo ingreso, tiene un carácter obligatorio y se imparte al inicio de cada semestre. Junto con algunos temas de carácter organizativo, se presenta una visión general sobre lo que significa ser una universidad confiada a la Compañía de Jesús, la filosofía educativa de la Ibero y la pedagogía ignaciana. El curso de inducción tiene como propósito que los docentes puedan apreciar la importancia de formar parte del proyecto educativo de la Universidad y ver la manera de incorporar los principales elementos de nuestra propuesta educativa a su trabajo. Tiene, por tanto, un carácter general e introductorio a la identidad ignaciana.

El curso de desarrollo de competencias está asociado a la implementación de los nuevos planes de estudio de las licenciaturas. Tiene una duración de 20 horas y es también obligatorio para todos los docentes. El objetivo es que los docentes consideren los fundamentos curriculares y didácticos con los que fueron creados los planes de estudio. Se han integrado también a este curso nuevos elementos para que los profesores puedan profundizar en el estudio de la propuesta educativa de la Ibero y la pedagogía ignaciana y ésta se vea reflejada en el proceso de planeación de sus sesiones de clase. El curso de desarrollo de competencias está concebido para profundizar en la perspectiva general que ofreció la inducción. Es un mecanismo para significar y dar sentido a los elementos sustan-



tivos de la propuesta educativa, en especial la pedagogía ignaciana, en la propia práctica docente.

En cada semestre se imparten cursos y talleres para apoyar la función docente. Son cursos de corta duración a los que asisten voluntariamente los interesados. Se procura que la propuesta educativa esté presente de manera transversal en los ejes temáticos. Estos cursos tienen la intención de enriquecer y articular las dimensiones profesional y social del ejercicio de la docencia con la personal. Por ello se busca que las competencias pedagógicas para la planeación, conducción, gestión del ambiente, evaluación, asesoría y mejora continua se integren con el desarrollo personal y orienten la actividad docente hacia el servicio a los demás.

Aparte de los cursos, el PFA ofrece asesorías a profesores y departamentos. Las asesorías personales se ofrecen como un apoyo para mejorar la docencia a solicitud de los profesores o bien por recomendación del coordinador. El número de sesiones es variable,

dependiendo de cada caso. A los departamentos se les ofrece asesoría pedagógica para los procesos de formación y habilitación de sus académicos y para la articulación de sus procesos de gestión con la propuesta educativa de la Ibero.

En su conjunto, esta estrategia de formación tiene como objetivo que la propuesta educativa de la UIA-CM vaya permeando la visión de los profesores y se incorporen a los procesos formativos de los estudiantes, para lo cual se requiere de un método de formación docente coherente que ponga énfasis en los elementos identitarios de las universidades confiadas a la Compañía de Jesús.

Metodología utilizada

La metodología utilizada es la propia pedagogía ignaciana, que sintetizamos en los siguientes elementos básicos:

1. *Contexto*: Se consideran las características particulares de la docencia en la Universidad y se hace un análisis de sus implicaciones para el fomento de la propuesta educativa de la Iberoamericana.
2. *Experiencia*: Se parte de la experiencia de los profesores, comenzando por identificar el modo propio de aprender, así como las circunstancias específicas en que se desarrolla su práctica docente.
3. *Conceptualización*: La experiencia reflexionada se juzga y valora a la luz de la filosofía educativa y de otros principios pedagógicos y didácticos.
4. *Acción*: Se incentiva que los docentes lleven a la práctica

lo aprendido, tanto en los procesos de planeación de sus cursos como en el ejercicio de la docencia en el aula.

5. *Valoración*: se ponderan y evalúan los pasos seguidos en la docencia y se incentiva a los docentes para que evalúen su proceso personal.
6. *Cura personalis*: Se procura acompañar a cada docente en su proceso de formación, tanto mediante la valoración de los trabajos específicos que realiza en los cursos de formación como mediante asesorías individuales.

Retos y aprendizajes

El principal obstáculo para la gestión del programa de formación, y en particular con la metodología descrita, es el poco tiempo del que dispone los profesores para asistir a cursos o asesorías, lo cual los lleva a buscar que los cursos sean prácticos, es decir, que ofrezcan soluciones a problemas específicos de su trabajo en el aula, y rehuir a una formación prolongada que esté centrada en la exposición de “teorías pedagógicas”. Para

enfrentar esta situación se generó una estrategia con los siguientes principios:

1. Gradual: Las tres acciones generales se desarrollan en varios semestres, pasando de procesos generales y obligatorios a procesos específicos y voluntarios de profundización..
2. Accesible: El curso de desarrollo de competencias se ofrece de manera presencial, semipresencial, en línea y en modalidad autodidacta, en una gran variedad de horarios. Los cursos y talleres se ofrecen en modalidad presencial y en línea y en horarios diversos.
3. Integrada: Las estrategias se suman a procesos de la Universidad que involucran a la mayoría de los docentes y se vinculan con otros programas y departamentos.
4. Experiencial: Todas las estrategias parten de la experiencia de los docentes y se dirigen a tener un efecto en el trabajo en el aula, al tiempo que resignifican esa experiencia con la propuesta educativa ignaciana.

En el desarrollo de esta estrategia se ha constatado que la apropiación de la propuesta educativa es el resultado de un proceso que se desarrolla de manera gradual y como resultado de varias experiencias formativas, ya que la lógica de esta apropiación está ligada a la experiencia del profesor. Se considera, por tanto, que en un primer momento se deben presentar sólo los elementos más significativos del proyecto educativo de la Universidad, poniendo el énfasis a la incorporación a la comunidad universitaria y a la sensación de ser bien acogido. En un segundo momento, se profundiza en los rasgos identitarios, en especial los de la pedagogía ignaciana, a partir de la necesidad que experimenta el profesor de planear y desarrollar su asignatura para que poco a poco vaya reconociendo el sentido de la propuesta educativa en su propia experiencia docente. Se ha comprobado que esta forma de proceder propicia que algunos profesores se inscriban posteriormente a otros cursos y talleres con el interés de llevar a cabo un estudio más específico y profundo de la identidad y pedagogía ignacianas, lo que constituye un tercer momento formativo.



REFERENCIAS

- Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús. *Pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico*. Tlaquepaque, Jal.: Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús-ITESO, 2001.
- Universidad Iberoamericana. “Plan estratégico, 2013-2020”. México: Universidad Iberoamericana.
- Universidad Iberoamericana-Programa de Formación de Académicos. “Plan de Formación de Académicos”. México: Universidad Iberoamericana, 2012.