

## Colegios jesuitas innovadores en América Latina <sup>1</sup>

Luiz Fernando Klein, S.J.

### Introducción

Los colegios jesuitas de América Latina – son 89 - se encuentran actualmente comprometidos en un intenso trabajo de reconfiguración escolar y de innovación pedagógica. Entre ellos se destacan los colegios San Gabriel, en Quito (Ecuador) y San Francisco Javier, en Pasto, (Colombia), porque desde hace tres años vienen realizando una transformación radical (en todas las áreas), completa (en todos los niveles) y sistémica en su estructura, metodología y funcionamiento.

Quien visita estos colegios ya no encuentra los tradicionales pupitres dispuestos en fila, orientados hacia la pizarra. Los alumnos no se mantienen inmóviles, sujetos a turnos de profesores que cada 45 o 50 minutos les imparten un discurso unilateral, sobre asignaturas distintas.

Actualmente se les encuentra a los alumnos organizados en grupos de cuatro o de seis, en mesas yuxtapuestas. Ellos estudian juntos, se mueven espontáneamente, consultan los colegas de otras mesas, todo el tiempo asistidos por tres profesores a la vez. De las salas pequeñas y oscuras, con una o dos ventanas se botaron paredes para configurar salones amplios, donde caben confortablemente alrededor de 50 alumnos. En esos salones también hay espacios encristalados para el trabajo de los profesores o para la recuperación de grupos menores de alumnos. El timbre del colegio no suena a cada 45 o 50 minutos porque el tiempo de trabajo dura por lo menos 90 minutos.

¿Por qué y cómo se da esa transformación tan profunda que muestra no solamente variadas técnicas de aprendizaje, sino otro estilo de escuela y de pedagogía?

### La chispa de la transformación

La palabra de orden para la renovación de sus colegios los jesuitas ya la venían recibiendo desde el Superior General, P. Pedro Arrupe, cuando decía a los delegados de educación jesuita: *Una comunidad que opina que su colegio no necesita el cambio, provoca a plazo fijo la agonía del colegio. Es cuestión de una generación. Por doloroso que sea, hay que podar el árbol para que recobre fuerza* <sup>2</sup>. En otra ocasión sentía el P. Arrupe que *talvez tengamos que decir mea culpa por nuestro posible atraso con relación a la evolución del mundo* <sup>3</sup>.

El siguiente Superior General, P. Peter-Hans Kolvenbach, al promulgar el documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, decía a los educadores: *Así como los primeros jesuitas contribuyeron al humanismo del siglo XVI, de forma peculiar, a través de sus innovaciones educativas, así nosotros*

<sup>1</sup> Presentamos en este texto una descripción y apreciación de la visita realizada al Colegio San Gabriel, de Quito (Ecuador) y al Colegio San Francisco Javier, de Pasto (Colombia), en octubre de 2018. Los datos e informaciones ofrecidos provienen de entrevistas a directivos, coordinadores, profesores y alumnos del último grado del colegio, y de documentos que fueron compartidos.

<sup>2</sup> Arrupe, Pedro. *Nuestros colegios hoy y mañana* (13/09/80). Roma, Curia General, n. 28.

<sup>3</sup> Arrupe, Pedro. *Carta aos padres e irmãos da Assistência da América* (07/03/71), in Arrupe, Pedro, *Um projecto de educação. Cartas e discursos*. Porto/Braga, Apostolado da Imprensa/Apostolado da Oração, p. 61-72.

*estamos llamados hoy a una tarea semejante. Esto requiere creatividad en todos los campos del pensamiento, educación y espiritualidad. Será el resultado de una pedagogía Ignaciana, que sirve a la fe, a través de una autorreflexión sobre el sentido pleno del mensaje cristiano y de sus exigencias en nuestro tiempo* <sup>4</sup>.

Llama la atención que la causa del proceso transformador en esos colegios no se dio porque se encontraban en crisis, con un mal resultado académico o con baja solicitud de inscripciones. El Colegio San Gabriel decidió transformarse justo en el año (2016) en que constaba en los primeros puestos de la lista de evaluación nacional <sup>5</sup>. Dos factores determinaron la transformación: el análisis del panorama educativo contemporáneo y los incentivos de la Compañía de Jesús para enfrentarlo.

La enseñanza en la cual el profesor actúa, impone, dicta, adoctrina y cobra, sin considerar las condiciones de tiempo, lugar y persona del estudiante, ya no resulta. Hoy ya no encuentra lugar una pedagogía que busca enseñar todo, a todos, al mismo tiempo, del mismo modo. El aprendizaje a través de la mera escucha de las lecciones dictadas por el profesor y de demostrarle haberlas asimilado mediante lecciones o exámenes aniquila la autonomía y sofoca la creatividad del alumno.

El documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, que diseña la didáctica para el proceso educativo jesuita, describe y deslegitima el modelo tradicional de enseñanza: *Durante siglos, se ha considerado que la educación consiste en una acumulación de conocimientos adquiridos mediante lecciones y comprobaciones. La enseñanza seguía un modelo primitivo de comunicación en el que la información se transmitía y el conocimiento se trasladaba del profesor al alumno. Los estudiantes recibían un tema claramente presentado y enteramente explicado, y el profesor les pedía a cambio la acción de demostrar, frecuentemente recitando de memoria, que habían asimilado lo que les había comunicado. Mientras la investigación de las dos décadas pasadas ha demostrado una y otra vez, estudio tras estudio, que el aprendizaje eficaz tiene lugar en la interacción del alumno con la experiencia, sin embargo, gran parte de la enseñanza que aún se imparte continúa limitada a un modelo educativo de dos pasos: Experiencia y Acción, en el cual el profesor juega un papel mucho más activo que el alumno. Existe un modelo frecuentemente adoptado, cuyo objetivo pedagógico primordial es el desarrollo de la capacidad de la memorización por parte de los alumnos. Sin embargo, como modelo de enseñanza para la educación de la Compañía de Jesús, es muy deficiente* <sup>6</sup>.

Estamos en otro mundo, donde ya no se va a la escuela porque ella es el 'templo del conocimiento', el cual se puede construir hoy a partir de varias fuentes y maneras, sino porque la escuela es el espacio privilegiado para cada uno identificar y desarrollar competencias y habilidades indispensables para la realización personal y su consecuente inversión para la transformación social.

---

<sup>4</sup> *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*. Roma, Curia General de los Jesuitas, 1993, n. 120.

<sup>5</sup> La evaluación fue organizada por el *Instituto Nacional de Evaluación Educativa* (INEVAL), en 2016, habiendo el Colegio San Gabriel obtenido 972 puntos sobre 1.000.

<sup>6</sup> *Pedagogía Ignaciana*, Op. Cit., n.31.

La Orden de los Jesuitas, desde que fundó su primer colegio en Mesina (Italia), en 1548, viene ofreciendo el servicio de la educación a través de una extensa red de 845 colegios en el mundo, 200 universidades y un sin número de unidades de varias redes de educación popular <sup>7</sup>. Una de las estrategias de ese trabajo educativo es la adaptación a las cambiantes condiciones de tiempo, lugar y persona.

En el discurso a los Delegados de Educación Jesuita, realizado en octubre de 2017, en Río de Janeiro, el Superior General, P. Arturo Sosa, destacó como primer de seis desafíos: *Urge que nuestras instituciones sean espacios de investigación pedagógica y verdaderos laboratorios de innovación didáctica, de los que surjan nuevos métodos o modelos formativos. Y agregaba: Esto implicará que exploremos lo que otros hacen y lo que podemos aprender de ellos, como también lo que la ciencia de la pedagogía plantea para un mundo cada vez más técnico y caracterizado por la cultura digital en la que nuestros estudiantes han nacido y crecido. Es necesario que nuestras instituciones sean conscientes del cambio antropológico y cultural que estamos presenciando y sepan educar y formar de un modo nuevo para un futuro distinto* <sup>8</sup>.

### **Histórico de la trayectoria**

En 2010 el colegio de Quito comenzó a implementar la co-educación a partir del Curso Infantil, habiendo optado por el método de Centros de Aprendizaje, inspirados en María Montessori, en las escuelas de Reggio Emilia y en las jornadas que impartía la pedagoga californiana Dra. Pamela Dungy.

Luego de asumir la misión de rector del Colegio San Gabriel, en 2007, el P. Rolando Calle promovió el aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios como forma de evitar la fragmentación del conocimiento que ocurría previamente con el estudio por asignaturas. Se comenzó a introducir en cada nivel (curso) dos o tres proyectos por año, de diferente duración, de acuerdo al carácter y cobertura de cada uno. Para la agradable sorpresa de los educadores, los alumnos estaban contentos y productivos con la nueva modalidad de aprendizaje. Los proyectos tenían un fuerte componente social, con actividades de la malla curricular realizadas fuera del colegio, durante cuatro o cinco días, en áreas rurales populares.

A partir de 2012 los colegios de la *Red de Unidades Educativas Ignacianas* (RUEI) realizaron la evaluación del *Sistema de Calidad de la Gestión Escolar* (SCGE), de FLACSI <sup>9</sup> y sintieron con más fuerza la necesidad de transformar el modelo educativo que aplicaban.

En 2015 los educadores del San Gabriel y de los demás colegios de la RUEI participaron en Quito de un seminario sobre innovaciones pedagógicas promovido

---

<sup>7</sup> Las principales redes de educación popular son *Fe y Alegría*, *Cristo Rey*, *SAFA* (Sagrada Familia) y el *Servicio Jesuita a los Migrantes y Refugiados*.

<sup>8</sup> Sosa, Arturo. *La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios*. Alocución en el 1er. Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús (JESEDU). Río de Janeiro, 20/10/18.

<sup>9</sup> FLACSI es la *Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas*, fundada en 2001. Su página web es: [www.flacsi.net](http://www.flacsi.net)

por Fe y Alegría Ecuador, con la orientación de la Hna. Montserrat Del Pozo. En ese momento los directivos oyeron hablar de las innovaciones pedagógicas que la congregación de la Hermana (Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret) y la *Fundació Jesuïtes Educació*, con el programa *Horizonte 2020*<sup>10</sup>, estaban realizando en Cataluña y decidieron viajar y comprobar esto 'in situ'.

El 'salto arriesgado' para las innovaciones pedagógicas, como algunos educadores del Colegio San Gabriel consideraban, se dio en el año escolar 2016, simultáneamente en todo el colegio y en los demás pertenecientes a la RUEI<sup>11</sup>.

El 31 de agosto de 2016 el Ministerio de Educación de Ecuador aprobó el proyecto de innovación educativa denominado *Innov-Acción XXI* el cual tiene por objeto la transformación educativa en los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo, en las instituciones educativas participantes. El decreto legitimaba la marcha emprendida por la RUEI<sup>12</sup>.

En Colombia, al llegar en 2012 como rector del Colegio San Francisco Javier (Javeriano), en Pasto, el P. José Alejandro Aguilar encontró instalada la *Educación Personalizada y Comunitaria*<sup>13</sup> en los cursos iniciales. Constató también que varios profesores conocían y apreciaban los *Proyectos Integrados de Aprendizaje (PIA)*, que la ACODESI (Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas) aplicaba desde los años 90 en sus nueve colegios<sup>14</sup>.

También fue en el mencionado seminario de Fe y Alegría donde el Colegio de Pasto se enteró de las innovaciones pedagógicas de Cataluña. El Colegio organizó una peregrinación pedagógico-espiritual que integró la visita a los colegios de Barcelona y del País Vasco con la experiencia espiritual en los lugares donde vivió y recorrió San Ignacio de Loyola.

El Javeriano inició el proceso de innovación a lo largo de 2013, con la formación de los docentes en *Proyectos Integrados de Aprendizaje (PIA)*, orientados por la Universidad Distrital. En esa ocasión se destacó un grupo expresivo de maestros familiarizados y apreciadores de los PIA, que pasaron a ser los acompañantes de los colegas en ese estudio. Comenzaron a implementar los PIA desde el Pre-Escolar hasta el 3er año de Primaria y cada año en el curso siguiente. En ese mismo año tuvo inicio la articulación de los programas de formación espiritual, que dio origen al SAPEIN (*Salida Pedagógica Integral*).

En 2014 el Consejo Ejecutivo fue a Bogotá, para visitar el Colegio San Bartolomé-La Merced y se maravilló con la implantación de lo que venían estudiando.

---

<sup>10</sup> Ver: <http://h2020.fje.edu/es/>

<sup>11</sup> *Datos históricos sobre la transformación educativa en el Colegio San Gabriel*, 2018. Mimeo.

<sup>12</sup> Ministerio de Educación de Ecuador: ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00079-A

<sup>13</sup> Enfoque pedagógico fomentado por el pedagogo jesuita francés Pierre Faure. Ver: Klein, Luiz Fernando: *Educación Personalizada: desafíos y perspectivas*. México, Ed. Buena Prensa, 2002.

<sup>14</sup> En los *Programas Integrados de Aprendizaje* se trabajan los contenidos de la coyuntura social, cultural, económica y espiritual de la región de los alumnos. Eso les despierta el interés, la participación y la creatividad. De esta forma se construye el conocimiento como un todo integrado, con sentido y no compartimentado e inexpressivo (Cfr. Aguilar, José Alejandro: *La innovación pedagógica en el Colegio San Francisco Javier*. Memo).

Cuando sintió que los directivos y docentes estaban seguros de los objetivos, los fundamentos y el funcionamiento de las innovaciones pedagógicas, el Javeriano inició en 2016, para todo el colegio, simultáneamente, la metodología de Aprendizaje Cooperativo.

### **Fuentes inspiradoras**

La promulgación del PEC (*Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en A. Latina*) en 2005 <sup>15</sup>, por la CPAL <sup>16</sup> despertó el ardor de los colegios jesuitas del Ecuador por realizar cambios profundos en su práctica. Para favorecer la implementación de ese documento, se diseñó el programa *Ecuador Interactivo* que constaba de tres líneas de acción: 1) Oferta a los educadores de cada colegio de un programa de capacitación de 30 horas, en cuatro días, sobre temas motivadores para el cambio, como interdisciplinaridad, herramientas digitales, trabajo por proyectos, entre otros; 2) Creación de *Centros de Apoyo al Aprendizaje* en cada colegio, donde los docentes expertos en transformación educativa apoyaban y acompañaban a los compañeros en los quehaceres docentes y 3) Investigación y reflexión educativas, ofrecida por una oficina de educación externa a los colegios.

La Oficina de Educación de la Provincia Jesuita del Ecuador tomó como base el PEC para elaborar el *Proyecto Innova-Acción XXI* <sup>17</sup> para orientar la transformación educativa de las unidades de la RUEI.

La visita a los colegios de Cataluña fue muy importante para los directivos y educadores de los dos colegios porque pudieron constatar la posibilidad de conyugar los principios de la pedagogía ignaciana con la aplicación de innovaciones pedagógicas diseñadas para un mundo en constante mutación.

Fuente inspiradora importante para el Javeriano fue la visita de una semana que hizo el Consejo Ejecutivo al Colegio San Bartolomé-La Merced, en Bogotá, en 2014, donde se animaron al constatar la aplicación del método de aprendizaje por proyectos.

### **Decisiones fundamentales**

Habiendo visitado las experiencias de otros sitios, los dos rectores procuraron observar los cuatro ámbitos que las Hnas. de Nazaret proponían para el giro educativo: 1) Metodología, evaluación y currículo; 2) Roles de los estudiantes, educadores y padres de familia, y 3) Organizativo, horarios, etc. y 4) Infraestructura física, digital, cultural.

Los directivos y educadores de los dos colegios entendieron que lo que habían conocido en España eran estrategias de aprendizaje, pero sintieron necesario diseñar una nueva 'arquitectura' pedagógica que fuera más adecuada a su realidad. Estaban convencidos que había que implantar las innovaciones pedagógicas de modo sistémico, pues los elementos de la nueva estructura suponen una disrupción, un cambio radical de organización y ellos se refieren mutuamente. Aplicaciones fragmentarias serían ilusorias y a medio plazo frustrantes, pues suponen un gasto de tiempo y de recursos que no lograrían

---

<sup>15</sup> El documento se encuentra en el *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=233>

<sup>16</sup> La CPAL es la *Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina*, creada en 1999, actualmente con sede en Lima, Perú.

<sup>17</sup> *Proyecto de Innova-Acción XXI*. Oficina de Educación Jesuita del Ecuador. Mimeo.

producir los resultados deseados. Xavier Aragay en su último libro *Reimaginando la educación* insiste: *introducir más innovaciones pequeñas sin replantear el sistema como tal, a la larga, solo acarreará más problemas en una organización (la escuela) que ya ha dado de sí en su forma actual, todo lo que podía, y más ante un mundo que cambia a una velocidad vertiginosa* <sup>18</sup>.

La segunda decisión importante de los dos colegios fue aplicar las innovaciones en todos los segmentos simultáneamente, y no grado por grado. Los directivos habían discernido con cuidado las ventajas y riesgos de tal osadía, pero el resultado fue gratificante para todos.

El Javeriano pronto vio la necesidad de articular en un plan más amplio los diversos programas de formación religiosa, diseñados por ACODESI. De ahí resultó SAPEIN (*Salidas de Pedagogía Integral*) que involucra todos los segmentos del colegio.

Explica el sentido de la innovación el P. José Alejandro Aguilar, rector del Colegio San Francisco Javier: *No se trata entonces de innovar por innovar, ni de querer estar al día en cambios técnicos y tecnológicos, ni de encontrar formas originales para atraer más estudiantes en un contexto cada vez más competitivo. Cuando históricamente se han emprendido cambios con motivaciones diferentes, pocos han sido exitosos o han durado poco, regresando con mayor énfasis a métodos tradicionales* <sup>19</sup>.

## **Metodología**

El Colegio San Gabriel optó por superar la malla curricular centrada en asignaturas o áreas, adoptando el método *La Enseñanza para la Comprensión* <sup>20</sup>, diseñado en el Proyecto Zero, de la Universidad de Harvard, con cuatro dimensiones: conocimiento, método, propósito y comunicación. A esta 'columna vertebral pedagógica' se fueron sumando paulatinamente diversas estrategias de aprendizaje de acuerdo al desarrollo de los proyectos. Estas son el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), el Aprendizaje Cooperativo, el Trabajo por Proyectos, el Aprendizaje en Servicio, las Inteligencias Múltiples, las Rutinas de Pensamiento, la Resolución de Problemas, la Meta-cognición, entre otras.

Por su parte, el Colegio San Francisco Javier optó trabajar por áreas, seleccionando también estrategias pedagógicas de Barcelona, y articulándolas con la *Pedagogía en Con-texto*, aplicada por la *Fundación Suyusama* <sup>21</sup> sobre sostenibilidad regional.

Todo el trabajo escolar los alumnos lo realizan por proyectos y de modo cooperativo. También las actividades formativas, como la preparación para los Sacramentos de la Eucaristía o de la Confirmación, por ejemplo, se realicen por proyectos. Ya no hay iniciativas sueltas, improvisadas, desconectadas de un 'plan

<sup>18</sup> Aragay, Javier. *Reimaginando la educación*. Barcelona, Paidós Educación, 2017, p. 174.

<sup>19</sup> Aguilar, José Alejandro: Op. Cit.

<sup>20</sup> Wiske, Martha (org.): *La Enseñanza para la comprensión*. Paidós, Buenos Aires, 1999.

<sup>21</sup> *La Fundación Suyusama (voz quechua que significa región hermosa), nace en Abril del 2014 como un proceso de coordinación de los Centros Sociales de la Compañía de Jesús en Colombia para cualificar su servicio a la región suroccidental. Somos una Fundación inspirada por la espiritualidad ignaciana, guiada por los criterios y prioridades apostólicas de la Compañía de Jesús y por sus valores y principios éticos.*

In: <https://www.jesuitasnarino.org.co/index.php/fundacion-suyusama/>

de vuelo'. Todo se integra. Sin embargo, permanecen algunas clases de tipo magistral necesarias para fundamentar o complementar los contenidos más complejos. La investigación juega un papel importante en el aprendizaje. Para coleccionar datos e informaciones para construir el conocimiento los alumnos pueden utilizar el 'tablet', el computador o el celular.

Al inicio del año escolar todos los docentes examinan y desglosan en estándares los contenidos exigidos por el Ministerio de Educación, examinan las características y necesidades del desarrollo de cada franja etaria. A partir de ahí los profesores se constituyen en tríos para elaborar el proyecto. La redacción del proyecto comienza siempre por la definición de la incidencia social que este pretende producir. Un importante trabajo realizado previamente fue la detección y la 'poda' de los contenidos irrelevantes o recurrentes de modo a ajustarlos al nivel evolutivo de los alumnos.

En el San Gabriel los proyectos se distinguen en *Humanísticos* (abarcan Lenguajes, Ciencias Naturales y Formación Cristiana), y *Científicos* (integran Matemática, Arte y Música).

El acompañamiento del aprendizaje se da por la autoevaluación de los estudiantes, por la co-evaluación del grupo-base y la hetero-evaluación del trío docente. Se utilizan las rubricas de aprendizaje para practicar la evaluación auténtica, o formativa, que va acompañando la construcción del conocimiento y no se concentra al final de un período lectivo.

### **Integración de la Pastoral**

Los educadores de los dos colegios reconocen que uno de los logros más importantes del proceso de innovación fue la integración del área de formación religiosa y espiritual con el área académica. En la organización anterior las clases y los programas de formación religiosa se reportaban a una coordinación específica, independiente de la dirección académica del colegio. Los encargados de la pastoral se esforzaban por promover iniciativas creativas y atractivas para los alumnos, de acuerdo con los objetivos y valores pretendidos por el colegio. Sin embargo, la atomización de las actividades, el peso del área académica, sujeta a las normas legales y a las exigencias de las familias, producía una infravaloración de lo 'pastoral', considerada como algo secundario, no tan necesario.

La 'revolución' de la pastoral del Colegio San Gabriel se dio cuando un grupo de alumnos del Bachillerato participó de un curso-taller de formación integral, en Pasto. Al contacto con educadores y estudiantes de otros países de América Latina, los ecuatorianos habían comparado la educación recibida. De regreso a Quito, los alumnos buscaron a sus directivos para confesarles que tenían interés en la formación religiosa que se les ofrecía, pero reclamaban un abordaje más experiencial, afectivo e ignaciano y no solamente doctrinal.

Esa confesión sorprendió, por su franqueza y osadía, a los directivos y educadores del colegio que tomaron en serio las ponderaciones de los alumnos y los incorporaron en grupos de estudio para formular el *Proyecto Kairós*, basado en la espiritualidad y pedagogía ignacianas. Este trata de conectar programas de formación religiosa que ya existían en el colegio, pero de modo disperso. El proyecto supone tres formas de ejecución: 1) Todos los proyectos del colegio deben articularse con el *Proyecto Kairós*; 2) Se ofrece a cada nivel del colegio una experiencia formativa significativa en el año; 3) Se realiza un acompañamiento de 'cura personalis' de todos los alumnos.

Una de las novedades que se ve en el Colegio San Gabriel son jóvenes evangelizando a los jóvenes. Alumnos del tercer y último año del curso de Bachillerato se ofrecen voluntariamente como animadores pastorales de sus compañeros del primer año que se preparan para el Sacramento de la Confirmación. Para eso, a los alumnos voluntarios el equipo de pastoral del colegio ofrece un curso intensivo de capacitación catequética.

La formación religiosa de los alumnos del Centro Infantil del San Gabriel se da a través de la *Catequesis del Buen Pastor*, programa creado por Sofía Cavalletti, en Roma, para niños de tres a 12 años <sup>22</sup>.

Para los alumnos más grandes, en el Javeriano, se sustituyeron las clases de catequesis por jornadas mensuales, de más larga duración, en la finca del colegio.

En el colegio de Pasto había diversas actividades de pastoral, diseñadas o propuestas por ACODESI, que eran desarrolladas por cada uno de los 'pastoralistas', sin conexión entre ellos. Eran los *Encuentros con Cristo*, del jesuita mexicano Eduardo Levy; el *Programa de Formación y Acción Social (FAS)* <sup>23</sup>; el *Programa de formación de la afectividad*, las convivencias grupales. Luego de estudiar el problema, en el año académico 2013-14 se decidió ir reuniendo las iniciativas bajo un programa integrador denominado SAPEIN (*Salida Pedagógica Integral*). Su objetivo es *consolidar la formación del estudiante por medio de un encuentro significativo consigo mismo, con los demás, con Dios y con el entorno en que se encuentra, para proyectarse hacia acciones concretas con los demás y para los demás* <sup>24</sup>.

El rector del Javeriano justifica la opción por el SAPEIN: *Los proyectos integrados y el aprendizaje cooperativo que trabajamos con nuestros estudiantes, los aprendizajes en con-texto, las Salida Pedagógica Integral (SAPEIN), el gobierno estudiantil y los proyectos de sus planes de vida, son pequeños laboratorios de experiencias exitosas tempranas que estimularemos y acompañaremos en la región, como contribución al acto Creador de Dios; son nuestra manera de sumarnos, junto con nuestros estudiantes y sus familias, a la acción de Dios, para que la vida querida sea posible, para que el Reino acontezca en nuestra región* <sup>25</sup>.

La opción determinante en Pasto fue pasar de una pastoral especializada, entonces impartida solamente por un grupo de 'pastoralistas', para considerarla como un enfoque transversal, que recorre todo el currículo y compromete a todos los educadores. Estos pasan a ser considerados acompañantes de los procesos integrales de formación y de la pastoral, centrados en la espiritualidad ignaciana.

---

<sup>22</sup> Ver: *Obra Nacional de la Catequesis del Buen Pastor – Mexico*.  
<http://catequesisdeldelbuenpastormexico.org/historia.html>

<sup>23</sup> ACODESI. *Programa de Formación y Acción Social (FAS)*. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana.  
 file:///C:/Users/Pe.%20Klein/Downloads/ACODESI,%202006,%20Programa%20de%20Formaci%C3%B3n%20y%20Acci%C3%B3n%20Social%20(1).pdf

<sup>24</sup> SAPEIN. *Salida Pedagógica Integral*. Colegio San Francisco Javier, Dirección de Pastoral. Mimeo.

<sup>25</sup> Aguilar, José Alejandro: Op. Cit.



## Capacitación de los educadores

Cuando comenzaron el proceso de innovación, los educadores del San Gabriel solicitaron a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), de los jesuitas, y a la Oficina de Educación de la Provincia Jesuita del Ecuador que les ayudara en su capacitación. Se diseñó el *Plan Formativo Docente*, con el apoyo de Vilma Reyes Duarte, del Colegio Berchmans, de Cali (Colombia). La PUCE organizó la *Maestría en Innovación en Educación* <sup>26</sup>.

El Javeriano proyectó dos diplomados de innovación pedagógica, en 2016 y en 2017, con 155 horas, del cual participaron todos los directivos y educadores. Estos tuvieron asegurados en el colegio 30 min. diarios, al inicio del día, para el estudio personal. La Pontificia Universidad Javeriana, de Cali, comprobó la consistencia del programa y está trabajando para transformarlo en maestría.

Los educadores de los dos colegios siguen participando de jornadas de formación que las Hermanas de Nazaret o Xavier Aragay <sup>27</sup>, imparten en América Latina.

En los programas de formación de los dos colegios se asegura la reflexión sobre los documentos pedagógicos de la Compañía, considerados una rica herencia que quieren cuidar con gratitud. Ellos entienden que el paradigma pedagógico ignaciano no es una metodología para el profesor. Él configura un modo de proceder para el aprendizaje.

## Principales logros alcanzados

### ***Alumno protagonista***

El documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús* insiste diversas veces que el alumno debe ser el primer responsable, el protagonista de su proceso educativo. Sin embargo, la organización de muchos colegios no ha logrado abrirles el espacio suficiente para que esta afirmación no sea mera retórica. Los colegios San Gabriel y San Francisco Javier está logrando realizar este ideal.

En el Colegio San Gabriel se oyen las sugerencias de los alumnos para definir los temas de los proyectos que van a trabajar, así como para alterar la hoja de ruta, el 'plan de vuelo'.

La mayor expresión del protagonismo del alumno en el Javeriano es el *Consejo Estudiantil*, creado hace cinco años para llevar a los alumnos a hacer el ejercicio de transición de la democracia representativa, ya agotada, para la participativa. Todos los salones eligen ocho secretarios para cada una de las dimensiones de la Formación Integral propuestas por ACODESI: afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética y sociopolítica <sup>28</sup>. Cabe a los secretarios la tarea de motivar y suscitar la colaboración de los compañeros para definir proyectos de fomento y desarrollo para cada una de esas dimensiones.

---

<sup>26</sup> Ver: <https://www.puce.edu.ec/documentos/oferta-postgrado/01-2018/PUCE-maestria-innovacion-educacion.pdf>

<sup>27</sup> Director de *Reimagine Education Lab* ([www.riedulab.net/es](http://www.riedulab.net/es)) que acompaña, impulsa y lleva a la práctica los procesos de innovación educativa, utilizando la metodología RIEDUSIS.

<sup>28</sup> ACODESI. *La Formación Integral y sus dimensiones*. Texto didáctico. Bogotá, (Col. Propuesta Educativa, 5), 2003, 16 p.

### **Consciencia y compromiso social**

*Uno de los trazos más evidentes de las innovaciones pedagógicas es el componente social, bien de acuerdo con la tradición ignaciana, cuyos renglones se volvieron antológicos: Hombres y mujeres para los demás; Entrar [en el colegio] para aprender, salir para servir; Conscientes, competentes, comprometidos y compasivos.*

En el San Gabriel y en el Javeriano la definición de todos los proyectos siempre considera, en primer lugar, el provecho o la incidencia social que ellos van a producir. Por eso, ambos colegios llevan los alumnos fuera de sus muros, a 'trabajar' en áreas populares y a convivir con los grupos más pobres y marginados de la sociedad. Para fomentar el desapego y la sobriedad frente a los bienes materiales, para el curso de bachillerato se organiza la *Feria del consumo consciente*. Se creó también el *Programa de Servicio Ignaciano* para que, a través del contacto directo con personas en vulnerabilidad, los estudiantes reconozcan su potencial y talentos como seres humanos y reconozcan su responsabilidad de servicio hacia los demás <sup>29</sup>.

En el Javeriano se creó el *Grupo de Ahorro Escolar (GAE)*, inspirado en la autogestión de grupos y organizaciones campesinas, atendidas por la *Fundación Suyusama*. Los alumnos aprenden a aportar voluntariamente de sus mesadas para ayudar a los pobres o para financiar eventos del curso. Otra estrategia importante es el *Plan de Vida*, también desarrollado por la *Fundación Suyusama*, para promover la capacidad de construir acuerdos y tomar decisiones en conjunto.

Los colegios de Quito y el de Pasto aprovechan la ley educativa que vincula la concesión del diploma de graduación en el Bachillerato al ejercicio de cerca de 80 horas de servicio a segmentos carentes de la sociedad. Los alumnos del San Gabriel eligen casas de asistencia a niños, ancianos o enfermos para su pasantía y van registrando en su bitácora las actividades realizadas y los sentimientos experimentados. Los alumnos de Pasto van a áreas suburbanas o rurales en algunas tardes de sábado para prestar su servicio social.

### **Capacitación para el liderazgo**

Las actitudes de acogida y escucha respetuosa y confiada que los educadores de ambos colegios fueron brindando a los alumnos los volvió poco a poco más conscientes, responsables, autónomos, propositivos y líderes.

Los alumnos ya no temen destacarse del conjunto del salón o del nivel para proponer, disentir o argumentar. En ambos colegios el liderazgo de los alumnos se va manifestando en las actividades de formación religiosa, en el servicio social y en el aprendizaje cooperativo.

### **Fomento de la interioridad y de la sociabilidad**

El fomento de la interioridad de la persona en el proceso educativo procede de la experiencia de los *Ejercicios Espirituales* de San Ignacio de Loyola que orienta al ejercitante a darse cuenta de uno mismo, de sus estados de ánimo y de los deseos o resistencias profundas. El *Paradigma Pedagógico Ignaciano* contribuye para ese fin al presentar la *experiencia* como el ejercicio al mismo tiempo de

---

<sup>29</sup> *Programa de Servicio Ignaciano*. Colegio San Gabriel, Mimeo.

aproximarse cognitivamente al objeto del conocimiento y a percibir la resonancia afectiva que ocurre <sup>30</sup>.

El Curso Infantil del colegio quiteño introdujo el 'Emocionómetro', un cartel con diversas emociones, colgado a la entrada del salón en el cual cada alumno indica la emoción que experimenta al iniciar la jornada escolar. Cuando esta termina, el alumno revisa o sustituye la emoción anteriormente indicada. Es una de las formas para aprender a identificar y administrar el mundo interior.

En todos los salones de los dos colegios los alumnos son repartidos en grupos, y se reparten las funciones de coordinador, secretario, cronometrista y encargado de materiales. En momentos definidos, durante la semana, ese grupo-base realiza una co-evaluación sobre su marcha, el desempeño y el relacionamiento de los integrantes.

Ambos colegios reservan un momento al inicio del periodo para que los alumnos definan las actitudes que van a asumir. En el Javeriano el momento inicial es la *Toma de Contacto*, procedimiento oriundo de la *Educación Personalizada y Comunitaria* según Pierre Faure <sup>31</sup>. Durante 20 min., en todos los salones, se hace una oración, se dan avisos, se hacen informaciones sobre la vida escolar y comentarios sobre la realidad circundante.

En el Colegio San Gabriel, al final de la jornada, se genera un momento para el 'Examen' de las actividades y de las vivencias experimentadas que los alumnos registran en su 'Portafolio'. Es la 'Puesta en común' de la Educación Personalizada, donde los alumnos aprenden a expresarse y a oír de los compañeros los conocimientos construidos y la reacción afectiva experimentada.

### **Acompañamiento personal**

La nueva estructura académica y administrativa permite que la 'cura personalis' <sup>32</sup>, marca distintiva de la Pedagogía Ignaciana, se realice con provecho. El trio docente para cada salón de alrededor de 50 alumnos se los distribuye para acompañarlos como tutores. Una vez que logran conocer más directamente a estos, los acompañantes atienden sus responsables para verificar conjuntamente la evolución del proceso educativo. Cuando necesario, los tres profesores del salón pueden dialogar con los padres de familia.

El acompañamiento de los alumnos se vuelve más intenso y personalizado a partir de la sustitución de tests, pruebas y exámenes por rubricas o planillas con indicadores de desempeño. Ese recurso permite atender con mayor eficacia los alumnos con diferente estilo y ritmo de aprendizaje en relación al promedio del salón.

### **Normalización y disciplina**

La práctica del aprendizaje por proyectos, de resolución de problemas, de modo cooperativo, es de tal manera motivador y atrayente para los alumnos que

---

<sup>30</sup> Ver *Pedagogía Ignaciana*, Op. Cit. n. 42 al 46.

<sup>31</sup> Klein, Luiz Fernando. *Educación Personalizada...* Op. Cit.

<sup>32</sup> 'Cura Personalis' es el cuidado o la atención dada a cada persona, considerándola en su contexto y situación. Ver Martins Lopes, José Manuel en Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana:

*Cura Personalis I*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3031>

*Cura Personalis II*: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3032>

los vuelve más disciplinados y colaborativos. Con la nueva organización pedagógica y escolar los Inspectores o controladores de disciplina fueron perdiendo paulatinamente su razón de ser, acabando por desaparecer del organigrama de los colegios. Los educadores están cercanos a los alumnos en un mayor número de actividades, como en los recreos. Una vez que actúan más en grupos, los propios alumnos se interpelan con respecto a la puntualidad, al rigor y a la corrección de los trabajos.

En los salones de aula, en todos los niveles, están colgados afiches con las 'reglas del juego', que los propios alumnos elaboraron para describir las actitudes a asumir o a rechazar en el trabajo y en la convivencia diaria. De esta forma, los alumnos van desarrollando la consciencia moral, aprendiendo a discernir y optar por los procedimientos adecuados.

En los colegios de Quito y de Pasto existe la *Dirección del Bienestar Estudiantil*, que anteriormente fue la *Prefectura de Estudiantes* y la *Dirección del Medio Estudiantil*. Su objetivo es contribuir para la formación del carácter de los alumnos y su integración en el medio social. Los adultos de la Comunidad Educativa son atendidos por esta misma dirección. El referente para ese trabajo es el *Manual de Convivencia*<sup>33</sup>, conocido por todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Formación de educadores**

Por considerar una responsabilidad de la mayor importancia la formación de sus directivos y educadores, los dos colegios diseñaron algunos programas, siempre basados en los *Ejercicios Espirituales*, de donde procede la pedagogía ignaciana.

A sus educadores el colegio quiteño ofrece *Ejercicios Espirituales* en la vida corriente, conforme explica la 19ª Anotación del pequeño libro. Ya lleva años en el colegio de Pasto la oferta de cuatro días de Ejercicios Espirituales, en retiro y en silencio, para todos los educadores, al iniciar el mes de planeación escolar. De acuerdo con el principio ignaciano de adaptación a tiempo, lugar y persona, se ofrecen tres modalidades: 1) Ejercicios en silencio, para los educadores experimentados; 2) Modalidad mezclada de ejercicios y talleres, para los educadores más nuevos, poco familiarizados con esa dinámica; 3) Ejercicios abreviados, mezclados con talleres para los educadores recién ingresados en el colegio.

### **Las familias: su rol y relación**

Los dos colegios referidos van buscando que las familias de los alumnos sean, en efecto, miembros de la Comunidad Educativa, conforme preconizan las *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> *Reglamento. Manual de Convivencia*. In: Página web del Colegio San Francisco Javier de Pasto:  
<http://www.javeriano.edu.co/wp-content/uploads/2018/01/Manual-de-convivencia-2017-2018...pdf>

<sup>34</sup> *En cuanto es posible, los padres comprenden, valoran y aceptan la visión ignaciana del mundo que caracteriza las escuelas de la Compañía. La comunidad escolar, teniendo en cuenta las diferentes situaciones de cada país, pone a disposición de los padres diversos medios para poder familiarizarse más con esta visión del mundo y con sus aplicaciones a*

El Colegio San Gabriel sintió la necesidad de que los padres de familia se apropiaran de modo experiencial, y no solamente cognitivo, de la modalidad pedagógica de sus hijos. Para eso, fueron organizadas mañanas de práctica, donde los papás de cada salón trabajan en grupos sobre proyectos, igual que sus hijos de modo ordinario.

El colegio de Pasto transformó la *Asofamilia Javeriana*, la tradicional asociación de padres, en un Centro de Padres. Se eligen padres en cada salón para responsabilizarse por una línea de trabajo que redunde en provecho de los alumnos y de ellos mismos.

## **Desafíos**

### ***Atención permanente***

Los educadores saben que el ritmo intenso de la vida escolar amenaza, poco a poco, a mermar la fuerza u originalidad de las innovaciones. Eso requiere atención, reflexión y discernimiento constantes para no 'domesticar', superficializar lo que ha costado tanto esfuerzo. Se trata de tener muy presentes los logros conquistados y las amenazas que surgen. Una ayuda para eso puede ser institucionalizar de la investigación, de modo que ella sea una cultura, y no actos aislados, como decía el PEC en la Línea 10 <sup>35</sup>.

### ***Cura Personalis de los educadores***

Las innovaciones educativas significan una profunda ruptura con el tipo de educación que los profesores recibieron, mayor esfuerzo de creatividad pedagógica y de integración grupal. El nuevo modelo educativo compromete mucho más a los educadores, exigiéndoles atención y acompañamiento de los alumnos, continua capacitación profesional, originalidad para proponer estrategias pedagógicas, flexibilidad para integrarse en el trio docente de cada salón. Por eso, los directivos sienten necesario y urgente establecer procedimientos para identificar la situación y los límites de los profesores y el modo de superarlos.

### ***Formación de las familias***

Uno de los primeros desafíos señalados por los dos colegios es la formación de familias de los alumnos en cuanto a la nueva manera de concebir la escuela y el proceso educativo. Un gran número de padres demuestra una visión pragmatista y utilitarista de la educación, limitada a la aprobación de los estudiantes en los exámenes de acceso a la universidad. Se encuentran también padres que comparan la malla curricular actual con la que tuvieron cuando fueron alumnos y temen que esta sea más 'light' e insuficiente para el acceso de sus hijos a la enseñanza superior.

Por tener en cuenta que las familias hacen parte de la Comunidad Educativa Ignaciana, el San Gabriel y el Javeriano vienen organizando programas de inducción, para llevarlas no solo a conocer sino también a experimentar el método pedagógico practicado por sus hijos. También se ofrecen talleres para los padres de todos los niveles, a lo largo del año. El Javeriano toma como base el libro de ACODESI: *Hacia una familia integral*

---

<sup>35</sup> Dice la Línea 10 del PEC: *Para orientar nuestras instituciones en la línea del magis ignaciano es necesario crear una cultura de evaluación de la calidad de los cargos directivos, de los educadores (profesores y funcionarios), de los recursos, procesos y actividades educativas. Nuestras instituciones educativas deben buscar distinguirse por haber alcanzado el perfil diseñado para sus estudiantes, más que por otros factores*

### ***Sinergia, incidencia pública***

Las innovaciones pedagógicas no atingen solamente al área académica, sino también las áreas de administración, de bienestar, de pastoral. Los educadores y alumnos demuestran más consciencia crítica y proposición de iniciativas. Gracias a ellas los colegios tienen la gran oportunidad de motivar sus comunidades educativas a trabajar en red con otras instituciones apostólicas de la Compañía de Jesús, de la Iglesia y de la sociedad civil.

El Colegio Javeriano ya viene recogiendo los frutos de la sinergia que existe en la Misión Regional Nariño de la Provincia Jesuita de Colombia. El colegio realiza actividades en y con las otras presencias apostólicas jesuitas en Pasto: Fundación Suyusama, Fundación Juan Lorenzo Lucero, Equipo Servicio Jesuita a Refugiados, Casa de Ejercicios Espirituales, Radio Ecos de Pasto.

Los experimentos de ayuda solidaria que los alumnos prestan en lugares vulnerables dan toda la esperanza de ser una puerta para la comunidad educativa practicar la incidencia pública con respecto a los principales temas y causas que defiende. La calidad educativa de la cual disfrutaban los colegios, por ejemplo, podría ser defendida como un derecho inaplazable para todos.

### ***Sistematización y memoria***

Los educadores de los colegios de Quito y de Pasto experimentan que la intensa actividad cotidiana les está impidiendo recoger y sistematizar los registros de la marcha de la innovación desde sus inicios.

A nuestro modo de ver el trabajo de sistematización requiere realizarse con urgencia por tres razones: 1) Asegurar la memoria y la elaboración de la historia de los dos colegios; 2) Atender a los visitantes educadores e investigadores que comienzan a enterarse de las innovaciones; 3) Organizarse para dialogar e interactuar con otras instituciones educativas.

### **Resultados**

Son muchos los principales logros advenidos del proceso innovador, conforme al testimonio de directivos, educadores y estudiantes entrevistados:

#### ***Metodología***

- Ruptura con un estilo de aprendizaje descontextualizado, desmotivador, que era realizado más por desencargo de consciencia que por pasión.
- Construcción de un conocimiento complejo, no más fragmentario.
- Innovación integral y sistémica, más allá de estrategias de aprendizaje, pues atinge todas las áreas del colegio.

#### ***Alumnos***

- Contentamiento, bienestar, empeño. Los alumnos atribuyen al Aprendizaje Cooperativo el principal motivo de su satisfacción.
- El nuevo modo de proceder de los alumnos es enaltecido por las familias.
- Con el mayor involucramiento de los alumnos los resultados de los proyectos trascienden los objetivos que habían establecido.
- Los alumnos sienten sus competencias y habilidades reconocidas por el colegio por y sus propuestas escuchadas.
- No hay alumnos atrasados o reprobados, pues reciben una atención particular en caso de necesidad.

### **Profesores**

- Se muestran más capacitados, creativos y propositivos a partir de programas de formación continua.
- Los profesores de religión y los pastoralistas se involucran con facilidad en el cuerpo docente, dejando de sentirse de 'segunda categoría'.
- Se sienten respaldados e inspirados por trabajar en equipo.

### **Espacios**

- Redimensionamiento de los salones de clase que se vuelven más amplios, aireados, con ventanas amplias.
- Sobriedad en la ornamentación de los salones y pasillos.
- Mejor aprovechamiento de las áreas comunes.

### **Conclusión**

Los dos colegios visitados percibieron que tan profunda y grave es la disonancia de la escuela actual con las exigencias de la contemporaneidad, de la cultura tecnológica, de la concepción de sujeto y de sociedad. Ese análisis crítico mostró a los directivos que la situación escolar urge una solución y les movió la voluntad política para buscarla.

Es bastante clara la consciencia de los colegios de que el cambio debe ser disruptivo, sistémico, de raíz, y debe atingir toda la organización y la Comunidad Educativa, y no quedarse confinada al salón de clase.

El cambio diseñado no consistió en algunos reparos estratégicos, sino que tocó la 'arquitectura' del colegio, a punto de el San Gabriel a no quedarse sumiso a la legislación educativa, sino a atreverse a solicitar al Ministerio de la Educación del Ecuador el reconocimiento de ese trabajo.

Un paso fundamental en cualquier intento de innovación es involucrar a los directivos y docentes a dedicarse de modo programado y continuo al estudio de las alternativas pedagógicas. No se fiaron los colegios en el procedimiento de representatividad, sino que insistieron en la participación, la más amplia posible. A partir del estudio, todos los docentes pasan a sentirse homólogos, independientemente del curso en el cual trabajan. Ellos se sienten corresponsables por la novedad que va surgiendo. Dicho procedimiento va revelando otros líderes, además de aquellos funcionales, que comienzan a animar y a orientar a sus colegas.

Una vez que la pedagogía jesuítica es eclética, los educadores se movilizan para visitar otras fuentes de inspiración – colegios o documentos - , pero no aplican estos datos de modo mecánico, sino que ejercen su autonomía al recoger, con discernimiento, lo que más corresponde a su contexto.

En todo el proceso para formular la innovación es importante asegurar el equilibrio entre estrategias pedagógicas y tradición ignaciana. Los testimonios recuerdan que ambos colegios tuvieron muy en cuenta las diversas experiencias previas de 'métodos activos' que se realizaban ahí. Se supo identificar su importancia y contribución para lo que se está gestando. La retomada del estudio de los principales y recientes documentos de la Compañía de Jesús sobre educación muestra su riqueza y aplicabilidad al mundo de hoy.

A partir de la trayectoria recorrida por los Colegios San Gabriel y San Francisco Javier se está criando realmente una nueva escuela, en su diseño, estructura, funcionamiento y relacionamientos. Pasa a ser más comprometido el

rol de los directivos, educadores, estudiantes, familias y antiguos alumnos, pues nadie puede sentirse como espectador, sino como miembro interesado para alcanzar los fines deseados.

A medida que van se empeñando y logrando la transformación escolar y educativa necesaria, los colegios sienten la responsabilidad de invertir su prestigio y reconocimiento para la formulación de políticas públicas que aseguren para todo ser humano tenga acceso a igual educación de calidad.

Este camino innovador no tiene fin ni retorno, porque el mundo en el cual nos toca vivir tiene el cambio como su principal característica. Por eso, los directivos y educadores del San Gabriel y del Javeriano se alegran con los logros alcanzados, pero se persuaden de que es necesario mantenerse siempre atentos a las señales de los tiempos, saber discernir sobre las respuestas más pertinentes.

### **Bibliografía**

1. Aragay, Xavier. *Reimaginando la educación*. Barcelona, Paidós Educación, 2017.
2. Arrupe, Pedro. *Carta aos padres e irmãos da Assistência da América (07/03/71)*, in Arrupe, Pedro, *Um projecto de educação. Cartas e discursos*. Porto/Braga, Apostolado da Imprensa/Apostolado da Oração.
3. Arrupe, Pedro. *Nuestros colegios hoy y mañana (1980)*. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana:  
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=105>
4. *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*. Roma, Curia General de los Jesuitas, 1986. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana:  
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=12>
5. Loyola, Santo Inácio de. *Exercícios Espirituais*. São Paulo, Ed. Loyola.
6. *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*. Roma, Curia General de los Jesuitas, 1993. In: *Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana*:  
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=124>
7. *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en A. Latina*. Rio de Janeiro, CPAL, 2005.
8. Sosa, Arturo. *La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios*. Alocución en el 1er. Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús. Rio de Janeiro, 20/10/18. In: Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana:  
[file:///C:/Users/Pe.%20Klein/Downloads/Sosa,%20A.,%202017,%20Educaci%C3%B3n%20jesuita%20hoy%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Pe.%20Klein/Downloads/Sosa,%20A.,%202017,%20Educaci%C3%B3n%20jesuita%20hoy%20(3).pdf)
9. Wiske, Martha Stone (org.). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires, Paidós, 1999.