

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
MAESTRIA EN GEOGRAFÍA, MENCIÓN DOCENCIA**



**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO EL
PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO**

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Geografía,
Mención Docencia

Lcda. Martha Cuicas
C.I: 11.605.458
Tutora: Dra. Edith Luz Gouveia

Maracaibo, Julio 2008

**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO EL
PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
MAESTRIA EN GEOGRAFÍA, MENCIÓN DOCENCIA

VEREDICTO DEL JURADO

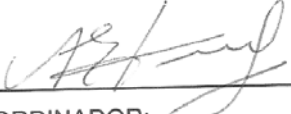
Quienes suscriben, miembros del jurado nombrado por el Consejo Técnico de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia para evaluar el Trabajo de Grado Titulado:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

Presentado por la Lcda. Martha Josefina Cuicas Escobar, para optar al Título de Magíster Scientiarum en Geografía, Mención Docencia, después de haber leído y estudiado detenidamente el trabajo y evaluada la defensa de la autora, consideramos que el mismo reúne los requisitos señalados por las normas vigentes y por tanto se **APRUEBA** y para que conste se firma en

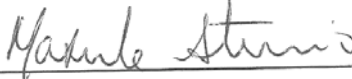
Maracaibo a los nueve días del mes de octubre de dos mil ocho.

JURADO



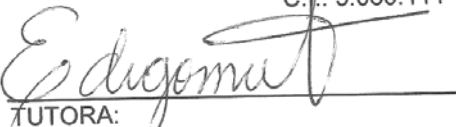
COORDINADOR:

NOMBRE: DR. ANTONIO TINOCO
C.I.: 3.661.801



SECRETARIA:

NOMBRE: DRA. MAXULA ATENCIO
C.I.: 5.060.111



TUTORA:

NOMBRE: DRA. EDITH LUZ GOUVEIA
C.I. Nro. 7.957.746

FRONTISPICIO

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO
EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO”**

AUTORA:

Lcda. Martha Josefina Cuicas Escobar

C.I.: 11.605.458

Dirección: Barrio Cañada Honda, calle 92 A Nro. 40-115

Correo Electrónico: marthacuicas@hotmail.com

Teléfono. 0261-7595252 / 0426-5610547

Firma: Martha Cuicas

TUTORA:

Dra. Edith Luz Gouveia

Firma: Edith Luz Gouveia

DEDICATORIA

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, por tenerme paciencia, por darme ánimo, por estar presentes cuando realmente los he necesitado.

A mis hermanas y hermanos, quienes me han apoyado en los momentos más difíciles y han sabido reconocer mis errores y mis virtudes, pero siempre con amor, comprensión y mucho respeto.

A mis sobrinas y sobrinos, por el amor y respeto que siempre me han demostrado, que sirva de ejemplo para que logren alcanzar sus metas.

A Maibá y Johán, por el apoyo incondicional y cariño demostrado en los momentos más difíciles.

A Armando, por ser ejemplo de lucha constante y firmeza.

Lcda. Martha Cuicas

AGRADECIMIENTO

Al Señor dador de vida, generador absoluto de la Sabiduría y Padre siempre Misericordioso, por llenar mi camino de manos amigas que me ayudaron a salir adelante.

A mis padres, Juana y Domingo, quienes desde niña me enseñaron valores y principios que hoy forman parte de mi existencia.

A mis hermanas y hermanos, quienes confiando en mí han apoyado mi camino.

A Maibá, por ser para mí, la maestra de la vida.

A mis amigos, Johán, Johanna, Nolibeth, Wileibis, María, Ana y Yulitza, por ser apoyo cuando pensaba que todo podía salir mal.

A mi comadre Jessika, por su perseverancia y entusiasmo cuando los ánimos caían.

A Alberto y a Raquel⁺ por su ayuda y colaboración incondicional en mi trabajo de Grado.

A mis apreciados alumnos del Colegio Gonzaga, por enseñarme el incalculable valor de la amistad.

A la profesora Edith Luz, maestra y modelo de Educador, quien con su apoyo y cercanía acompañó este largo pero gratificante proceso.

Lcda. Martha Cuicas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO

Autor: Martha Cuicas

Tutor: Edith Luz Gouveia

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad determinar estrategias didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico Ignaciano (P.P.I), para la formación de valores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”, a partir del planteamiento de una serie de situaciones académicas de aula consustanciadas con la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el marco de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de Geografía de Venezuela y la formación en valores bajo el paradigma pedagógico ignaciano. La metodología se realizó con base en el desarrollo de una investigación de campo, de tipo descriptiva con una población censal de 18 sujetos, quienes fueron sometidos al proceso de encuesta mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, validado por expertos y confiabilizados por Alpha de Cronbach con un índice de 0,89. Los resultados aluden a las bondades de la estrategias didácticas concretada mediante el uso de técnicas de enseñanza y aprendizaje de Geografía de Venezuela y su significación en la formación en valores, al tenor de medias aritméticas de 4,15 y 4,21 para las dos variables respectivamente las cuales según el baremo de medición acusan una cabal eficiencia en su aplicación, lo que permitió concluir el logro del objetivo general del estudio a partir de la consecución de los objetivos específicos del mismo, permitiendo recomendar la organización de jornadas de actualización sobre estrategias didácticas basadas en el paradigma antes mencionado para el área de Ciencias Sociales, la participación del personal directivo y docente del Colegio Gonzaga en curso de capacitación y formación en valores y el control escuela comunidad de la aplicación de las estrategias didácticas consustanciadas con el paradigma pedagógico ignaciano.

Descriptores: Estrategias Didácticas, Paradigma Pedagógico Ignaciano, Enseñanza y Aprendizaje, Formación en Valores.

DIDACTIC STRATEGIES FOR THE EDUCATION OF GEOGRAPHY UNDER PEDAGOGICAL PARADIGM IGNACIANO

Author: Martha Cuicas

Tutor: Edith Luz Gouveia

ABSTRACT

The present study has like purpose of determining didactic strategies based on pedagogical paradigm Ignaciano (P.P.I), for the formation of values during the process of education and learning of the Geography of Venezuela in students of the Ninth Degree of the U.E. "Gonzaga School", from the exposition of a series of academic situations of classroom based with the application of education techniques and learning within the framework of didactic strategies in education and learning of Geography of Venezuela and the formation in values under the ignaciano pedagogical paradigm. The methodology was made with base in the development of an investigation of field, of descriptive type with a censal population of 18 subjects, that were put under the process of survey by means of the application of a structured questionnaire, validated by experts and confidence by Alpha de Cronbach with an index of 0,89. The results allude to kindness of the didactic strategies made specific by means of the use of education techniques and learning of Geography of Venezuela and its meaning in the formation in values, in accordance with average Arithmetics of 4.15 and 4.21 for the two variables respectively which according to the measurement scale accuse an exact efficiency in their application, which allowed to conclude the profit of the general mission of the study from the attainment of the specific objectives of he himself, allowing to recommend the organization of update days on didactic strategies based on the paradigm before mentioned for the area of Social Sciences, the participation of the directive and educational personnel of the Gonzaga School in course of qualification and formation in values and the control school community of the application of the didactic strategies with the ignaciano pedagogical paradigm.

Description: Didactic strategies, Pedagogical Paradigm Ignaciano, Education and Learning, Formation in Values.

ÍNDICE GENERAL

VEREDICTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO

I. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema	15
1.1. Formulación.	22
1.2. Sistematización del Problema.....	23
2. Objetivos de la Investigación	23
2.1. Objetivos Generales.....	23
2.2. Objetivos Específicos.....	23
3. Justificación de la Investigación.....	24
4. Delimitación de la Investigación.....	25

II. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación.....	27
2. Bases Teóricas.....	33
2.1. Las Estrategias.	33
2.2. Las Estrategias Didácticas.....	36
2.2.1. Las Técnicas Didácticas	37
2.2.2. Estrategias de Enseñanza	41
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje	44
2.3. Los Valores.	46
2.3.1. Tipología de los Valores.....	48
2.3.2. Perfil Axiológico del Docente	50
2.3.3. Valores Éticos	50
2.3.4. Valores Universales	53
2.4. El Paradigma	56
2.4.1. Paradigma Pedagógico Ignaciano	59
2.4.2. Reseña Histórica y Pedagógica	60
2.4.3. Objetivo del Paradigma Pedagógico Ignaciano	68
2.4.4. Etapas en el Paradigma Pedagógico Ignaciano	69

2.4.5. Rasgos Esenciales en el Paradigma Pedagógico Ignaciano	74
3. Términos Básicos	75
4. Sistema de Variables.....	77
III. MARCO METODOLÓGICO	
1. Método de Investigación.....	79
2. Tipo de Investigación.....	81
3. Diseño de la Investigación.....	81
4. Población y Muestra	82
5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	84
5.1. Validación del Instrumento.....	85
5.2. Confiabilidad del Instrumento.....	86
6. Procesamiento y Análisis de la Información	87
6.1. Tabulación de Datos	87
6.2. Análisis Estadístico	87
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Análisis e Interpretación de los Datos	89
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	p.p.
1. Operacionalización de las Variables	78
2. Caracterización de la Población	83
3. Baremo para la Interpretación del Promedio	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	p.p.
1. Técnicas Didácticas	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	p.p.
1. Estadístico por Variable y Dimensión.	
V1. Estrategias Didácticas. Dimensión: Técnicas.....	89
2. Estadísticos por Indicadores.	
Indicador: Técnicas de Enseñanza.....	90
3. Indicador: Técnicas de Aprendizaje.....	92
4. Estadístico por Variable y Dimensión.	
V2. Valores. Dimensiones: Personales y Universales	94
5. Estadísticos por Indicadores.	
Indicador: Respeto por la Vida	96
6. Indicador: Responsabilidad Ciudadana	97
7. Indicador: Libertad	98
8. Indicador: Solidaridad	99
9. Indicador: Convivencia	100
10. Indicador: Honestidad	101
11. Indicador: Identidad Nacional	102
12. Indicador: Perseverancia	103
13. Indicador: Justicia	104
14. Indicador: Responsabilidad	105

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía Ignaciana está Inspirada en los Ejercicios Espirituales propuestos por San Ignacio de Loyola. Éstos son la experiencia de conversión profunda a Dios por el cambio de mentalidad y de vida de Iñigo López –hoy San Ignacio de Loyola-.

Los Ejercicio Espirituales representan un manual bien estructurado para ayudar a otros cristianos, no exclusivamente a sacerdotes y religiosas, y a no cristianos a seguir el camino del discernimiento.

Se trata de ayudar a las personas a colocarse en una situación tal, que puedan buscar, discernir y encontrar la voluntad de Dios en la ordenación de la propia vida y en el servicio a los demás, y así realizarse plenamente. La metodología de los Ejercicios es la persona misma.

Cabe destacar que, la Pedagogía Ignaciana no es sólo una metodología ni un programa de adoctrinación que manipule las conciencias, al contrario, pretende formar el desarrollo integral de la persona para la acción, hombres y mujeres para los demás, líderes en el servicio e imitación de Jesucristo.

La Educación Jesuita pretende llevar al alumno a respetar la libertad para que las personas puedan crear una vida diferente, que compartan lo que son, más de lo que tienen. Pretende que sean capaces de percibir que su mayor riqueza es la comprensión de los demás, transformando el modo de verse a sí mismos, a los demás y a las estructuras sociales. Se trata de cambiar radicalmente el modo de pensar, actuar y entender la vida, buscando la excelencia que integra la dimensión académica y humana, en palabras de Ignacio de Loyola, en busca del Magis.

En tal sentido, la escuela como el segundo agente de socialización del individuo, según Randisi (1998: p.18), actualmente necesita del esfuerzo mancomunado de todos sus integrantes y es en ese sentido, que surge la puesta en práctica de un conjunto de estrategias didácticas basadas en el paradigma pedagógico ignaciano como un esfuerzo para conjugar todas las potencialidades de tan nutrido grupo social dirigidas al

mejoramiento de la eficiencia educativa a través del incremento de la formación en valores, evidente esta última instancia en los alumnos quienes se convertirán en multiplicadores preparados en la formación cultural recibida en sus diversos planteles.

Por ello, el propósito del trabajo de grado que a continuación se muestra se dirige a determinar las estrategias didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico Ignaciano (P.P.I), durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”, atendiendo a requerimientos curriculares expresados en el Currículo Básico Nacional (1997) propios de una educación humanista, holística, sistémica y centrada en el hombre.

Por tanto, al encontrarnos con esta investigación nos estaremos acercando a un modo de pensar en el que la realidad científica se interrelaciona con la realidad espiritual. Se trata de un modelo que se rige por las capacidades propias de los sujetos, que serán los creadores de su propio conocimiento, generando nuevas ideas a partir de una experiencia profunda en la que el objetivo fundamental es el encuentro consigo mismo, para de allí comprometerse a dar lo mejor de sí.

Quienes se acerquen a este trabajo de investigación, se darán cuenta de que su fundamento es la realización de un mejor modo de transmitir, crear e incrementar los conocimientos, acercándonos directa y activamente a los fenómenos.

El desarrollo de este trabajo se dispuso, como forma de organización las secciones capitulares, siendo estos los siguientes:

El Capítulo I contiene el planteamiento del problema que establece las estrategias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano, luego se formulan las interrogantes y se establecen los objetivos, el general y los específicos, posteriormente, se justifica el trabajo y finalmente se delimita en espacio, tiempo, población y teoría.

El capítulo II, llamado Marco Teórico, contiene los elementos que tratan sobre los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y finalmente se conceptualizan y operacionalizan las variables del estudio y se presenta la estructura de la mismas.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, plantea el tipo y diseño del estudio, la población, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, las técnicas y los procedimientos para la realización del estudio.

Luego se plantea en el Capítulo IV los resultados, en el cual, se presentan los análisis y las interpretaciones de los datos aportados por la población censal al instrumento, como una forma de confirmar el problema estudiado.

Finalmente, se plantean las Conclusiones y Recomendaciones, la Bibliografía y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actual coyuntura histórica que caracteriza al Tercer Milenio, las importantes innovaciones que día a día tienen lugar en materia de las ciencias y la tecnología, las variaciones en la economía mundial y en la política, así como la transformación de las estructuras demográficas y sociales impactan de manera significativa en la sociedad mundial y, consecuentemente, en todas y cada una de las comunidades del planeta.

En ese contexto, tal revolución, destinada a acelerar el futuro como lo afirma Mufti (2004), ha generado una alta tensión en todos los ámbitos de la sociedad, haciendo impacto de forma especial en los sistemas educativos, concretamente en cuanto a su capacidad de respuesta ante las crecientes exigencias que representan los desafíos de un mundo rápidamente cambiante, cuya dinámica responde a la interacción de aspectos tales como los valores, la creatividad y la determinación para desempeñarse con eficiencia y eficacia en campos concretos de producción y servicios.

En este orden de ideas, es innegable el papel protagónico que tienen los Estados de las naciones latinoamericanas en la progresiva modernización de sus sistemas educativos. Sin embargo, esto ha representado hasta ahora un proceso largo, difícil y complejo, debido a la existencia de múltiples obstáculos que van desde la formación y capacitación profesional del docente hasta la actualización de los contenidos programáticos y la estructuración de los currículos, programas y planes de estudio en pertinencia con los avances de las ciencias y la tecnología pero, sobre todo, con un conjunto de valores que respondan a las creencias, tradiciones y culturas de sus ciudadanos.

Desde esa perspectiva, es de destacar que toda política educativa en la actualidad debe afrontar una serie de condiciones inherentes a la calidad de la educación y, en

este sentido, Amagi (2000), citando el Reporte a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, señala una estrategia, en tres grandes dimensiones, para obtener de manera progresiva y sistemática pero de forma sostenida una calidad de educación. Estas son las siguientes:

En primer término, indica mejorar la calidad de la educación en la enseñanza, mediante la adopción de las siguientes líneas de acción: (a) ajustar el nivel de la formación inicial de los educandos con miras a la formación profesional universitaria; (b) aumentar y mejorar significativamente los programas de formación docente, favoreciendo los niveles de postgrado; (c) incrementar el carácter de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de las ciencias en los planes de estudio, así como en los contenidos programáticos desde la educación inicial; (d) establecer programas de educación permanente para la capacitación y adiestramiento de los docentes en áreas inherentes a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, y (e) mejorar sustancialmente las condiciones laborales de los docentes.

El segundo aspecto indicado en el documento citado es el *Diseño y Elaboración de los Programas*, es decir, la reformulación de los currículos con la revisión profunda de métodos didácticos, manuales, materiales y recursos, los cuales deben tener un desarrollo paralelo con los contenidos; a lo que se suma como último aspecto, el *Mejoramiento de la Administración Escolar*, partiendo de que la escuela es una institución educativa fundamental, donde la actividad educativa debe tener un carácter tanto teórico como práctico dado de manera sistemática, donde debe involucrarse toda la comunidad.

Indiscutiblemente, el tema de la calidad educativa, así como el de la formación en valores, es amplia y ha abarcado aspectos como los recursos de la educación (humanos, materiales, financieros, de infraestructura y didácticos), los métodos, técnicas, procesos, funciones y el aprendizaje.

Todos estos elementos han sido y son temas de reflexiones permanentes en todas las sociedades contemporáneas, sin embargo, muy a pesar de ello, la calidad y la excelencia educativa latinoamericana, como lo refiere Yarzabal (2004), son categorías

consideradas como aspectos de carácter institucional deseables, pero con poca precisión en cuanto a su concepción, limitación y operatividad.

Asimismo, en la actualidad, se habla con preocupación sobre la necesidad de educar en valores en virtud de una escasez y no de abundancia de éstos, evidenciándose un profundo vacío en la sociedad, lo cual se refleja en la pérdida de intereses, gustos, obligaciones morales, deseos, y necesidades, entre otros aspectos que favorecen el desarrollo y la realización de los individuos; indudablemente, no puede obviarse el hecho de que éstos se están perdiendo de forma acelerada, dando lugar a la aparición de antivalores.

Tal situación es preocupante, toda vez que los valores son considerados como los principios que fundamentan y guían el desenvolvimiento del hombre, en lo social y en lo individual, y como los ejes fundamentales que orientan la vida humana constituyendo, a su vez, la clave del comportamiento de las personas (Izquierdo, 1998).

Esta situación en particular, constituye un problema que ha hecho de la calidad educativa un reto que exige la revisión de todos los aspectos concernientes a los procesos de enseñanza, y consecuentemente, del aprendizaje, señalando en este sentido Kornhauser (2003) la necesidad de mejorar sustancialmente la calidad de la educación a través de asumir y entender el concepto de *desarrollo humano sostenible*, pues esta es una de las principales funciones del sistema educativo. Se trata según la citada autora de:

...dar la posibilidad a todos los seres humanos, sin excepción, de tomar en sus manos las riendas de su propio destino de forma tal, de poder contribuir al progreso de la sociedad en la que viven, fundamentando el desarrollo en la participación responsable de las personas como individuos y como colectivos (...) Porque el objetivo del desarrollo es la plena realización del hombre y la mujer (...) La educación debe abarcar entonces todos los elementos cognoscitivos necesarios para acceder a todos y cada uno de los niveles establecidos en el sistema.

De tal afirmación, se deriva la importancia de la calidad de una educación fundamentada en valores, y consecuentemente, de la acción de quienes ejercen su papel de docentes como modeladores de la conducta de los jóvenes estudiantes, pues

tal como lo refiere Ruiz (2003), son quienes están llamados a estimular, orientar y controlar las capacidades de los estudiantes en las diversas disciplinas o áreas de estudios para que contribuyan en su desarrollo humano.

Por otra parte, es importante considerar que el Ministerio de Educación (1998) en el Currículo Básico Nacional establece de conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) y la Ley Orgánica de Educación (1999), la implementación y ejecútese de reformas cónsonas con los avances educativos mundiales, ajustadas a las políticas e intereses nacionales y estatales, previendo la incorporación de normas y valores, así como de otras disposiciones con carácter jurídico que por su importancia y correspondencia con los hechos sociales se hagan pertinentes.

Este aspecto es de vital importancia para la obtención de una calidad educativa basada en valores, pues las modificaciones de las normas curriculares de rango filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, en atención a los contenidos programáticos, dan fundamento operativo a los aprendizajes, y consecuentemente, a las conductas.

En este aspecto, ciertamente la sociedad y la familia tienen un papel importante en la formación del niño y del adolescente, aunque no exclusivamente, pues el Estado tiene igualmente un papel preponderante, con la obligación de transmitir los valores que permiten al ser humano realizarse y convivir como personas, haciendo tangibles y creando espacios para que normas e ideales, obligaciones y prohibiciones compartidas, así como el conjunto de contenidos culturales básicos sean enseñados y aprendidos; preparando a los jóvenes para enfrentar el problema que en la sociedad contemporánea representa la pluralidad como relativismo.

Ahora bien, si se parte como lo refiere Wolf (2005), que los valores no son dogmas inamovibles o formas de ser eternas, se desprende que el objetivo de una educación en valores, además de la transmisión de los mismos, ha de ser transferir la capacidad de enfrentarse al cambio, a la reinvención y, en este sentido, los estudiantes deben ser

formados mediante el desarrollo de sus capacidades para ser responsables en lo que concierne a sí mismo y a las demás personas, enseñándoles a discernir entre el deber y el placer, favoreciendo su integración a un mundo cargado de problemas que ameritan decisiones, en las cuales muchas veces están en juego los valores como fuerzas directivas de acción.

En consecuencia, la tarea de educar y con ello, la de formar en valores, compromete a las instituciones educativas como espacio social en el cual el docente es uno de los actores principales en esta responsabilidad y quien, además, está llamado en su carácter de facilitador de experiencias de aprendizaje y de acompañante al joven en el proceso de aprender, a que se descubra a sí mismo, al mundo y su profundo significado, con visión intelectual y con actitud valorativa de los demás seres humanos para guiarle hacia su autorrealización.

Por otra parte, es importante considerar, como lo refiere Dondeyne (citado por Braudy, 2002), que la perspectiva planteada a partir de una educación basada en valores es inmensa, pues actuar humanamente no sólo supone juzgar un valor como valioso, sino también ponerse al servicio de éste promoviéndolo para sí mismo y para los demás por medio de gestos concretos y eficaces, dándole sentido a la vida y haciendo propio este aspecto.

Por ello, toda acción encaminada a recuperar la calidad educativa mediante la formación en valores, debe enseñar a los estudiantes a discernir para optar, preferir y adherirse a un sistema de valores, donde es precisamente la libertad la que constituye el vínculo o hilo conductor hacia el desarrollo de la persona humana de manera integral.

Así mismo, el proceso de aprendizaje de la mano del docente (enseñanza), debe dar lugar a situaciones de aprendizaje vivenciales, aportando de esta forma al estudiante como lo indica Ramos (2001), elementos o criterios para adquirir y construir nuevos conocimientos que favorezcan la dimensión ontológica de la comunicación de valores, enfatizando que éstos no estén exclusivamente en la línea del tener y poseer, sino también en la de dar y reconocer; residiendo en ello gran parte de la importancia

de un docente con valores personales y universales, con capacidad comprobada para conducir al estudiante hacia un proceso de internalización de las experiencias adquiridas que deberán transformarse en convicción y certeza de la firme aceptación afectiva de comportamiento o conducta derivados de la aceptación y preferencia por un valor determinado.

Por tanto, hoy más que nunca la educación en valores es un tema que más allá de exigir una profunda reflexión y discusión, requiere de respuesta, pues como lo afirma Pérez (1998), es demostrable que en el caso de Venezuela, la educación no responde a las necesidades del país, preocupando el modo en que se imparten las clases en las instituciones educativas, tanto nacionales como estatales, públicos y privados.

Desde esa perspectiva, conviene destacar los planteamientos de San Ignacio de Loyola quien refería que *Sólo el saber y conocer no harta y satisface, sino el saborear y degustar internamente*; de acuerdo a esto, la Iglesia Católica a través de la Compañía de Jesús (conformada por padres Jesuitas, en unión con laicos comprometidos) propone un nuevo paradigma o modelo de pedagogía para jóvenes, derivado de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.

Este modelo conocido como Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I.) proporciona, de manera comprobada, una visión sobre las grandes realidades humanas: el sentido de la vida del hombre, la relación con Dios y con los demás, el uso y sentido de los bienes materiales, el manejo de la libertad, entre otros. Al mismo tiempo, están fundamentados en principios básicos y universales de naturaleza espiritual, que deben ser transformados en paradigmas educativos con la orientación de docentes, padres, representantes e instituciones educativas y los cuales pueden traducirse en un modelo de acción pedagógica.

En este orden de ideas, es importante destacar la doble vertiente que San Ignacio de Loyola planteó en la dinámica de los Ejercicios: por un lado, el conocimiento que proviene de la razón y, por el otro, el que deriva de la fe, siendo precisamente esta doble influencia de la razón y de la fe, como lo señala Metts (2002), donde el P.P.I.,

resulta válido para la construcción de las actitudes y de la acción educativa requeridas en la formación en valores. El modelo contempla cinco etapas: el contexto, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación; las cuales no constituyen una receta didáctica aplicable a cada acto de la enseñanza, sino que ayudan a organizar toda la acción educativa.

En ese contexto, el P.P.I. ofrece la ventaja de ubicar el tratamiento de los valores y el crecimiento personal dentro del currículum existente presentando como característica importante la apertura a la incorporación de todos aquellos métodos que puedan contribuir a la formación integral, intelectual, social y religiosa de la persona; permitiendo al docente y a las instituciones educativas la creación de un currículum ajustado a principios axiológicos específicos, pertinentes para satisfacer y dar respuesta precisa a las necesidades del estudiante y de su entorno social, histórico y cultural.

En este sentido, la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela dentro del currículum de educación básica no escapa a esta realidad, ya que se ve afectada por prácticas didácticas como el memorismo, la repetición, la desvinculación de los temas con el contexto del alumno, la falta de valores, la fugacidad de lo aprendido y, hasta cierto punto, la inutilidad de lo que se aprende.

De tal modo, el P.P.I. puede constituir una alternativa para la superación de tales fallas, puesto que el mismo, desde el punto de vista metodológico, toma en cuenta la realidad del alumno en su contexto humano, cultural y geográfico; propone experiencias de aprendizaje que *conmuevan o afecten el alma del sujeto dejando una huella significativa en él*; supera lo puramente teórico para provocar una respuesta que implica una acción de compromiso con el medio geográfico y su factor humano; la dinámica del proceso requiere la aplicación constante de la creatividad del docente y del alumno, superando la monotonía, la repetición y el memorismo; propicia una evaluación de los aprendizajes basada más en los cambios de actitudes que en la acumulación de conocimientos; y, por último, su práctica constituye por sí misma una oportunidad de crecimiento y mejoramiento del docente de Geografía de Venezuela.

Estos atributos del P.P.I. son aplicables a diversidad de recursos didácticos usados estratégicamente para favorecer, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela, la transmisión de valores que consoliden al joven como ciudadano y cristiano.

Ahora bien, los recursos didácticos, son diseñados con base en los contenido programáticos de una asignatura concreta del currículo, pero estratégicamente incluye actividades, recursos materiales, técnicas así como ejes transversales que permiten estimular y modelar la conducta del estudiante con base en valores específicos, ofreciendo estrategias pedagógicas que puedan ser de utilidad en la práctica docente de la asignatura, posibilitando superar la teorización para generar compromiso y cambios de actitudes, conductas concretas en quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En atención a los planteamientos anteriores, se considera válido y pertinente el estudio, en detalle, de las estrategias didácticas bajo el paradigma ignaciano para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Venezuela, por cuanto, debido a los aportes o atributos que posee, fundamenta el conjunto de estrategias didácticas cuya concreción en técnicas de enseñanza y aprendizaje permitan la consolidación de conductas en términos de valores en los estudiantes del 9no. grado de educación básica.

1.1. Formulación del Problema

Expuesto el problema objeto de estudio, se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las Estrategias Didácticas fundamentadas en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”?

1.2. Sistematización del Problema

Tal interrogante de investigación se sistematizará mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo son las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”?

¿Cuáles son los valores personales presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”?

¿Cuales son los valores universales presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Definida la situación problemática, la investigación pretende alcanzar los siguientes objetivos:

2.1. Objetivo General

Determinar las estrategias didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico Ignaciano (P.P.I), durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

2.2. Objetivos Específicos

Para el logro del objetivo general se hace necesario establecer los siguientes objetivos específicos, los cuales no son más que los pasos a seguir para la consecución del mismo.

Describir, en el contexto de las estrategias didácticas, las técnicas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

Identificar los valores personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

Identificar los valores universales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Un aspecto fundamental en el desarrollo de las sociedades y, especialmente, en el desarrollo humano de sus miembros, lo constituye la consolidación de un sistema cultural sustentado en un conjunto de valores que definan las conductas de sus ciudadanos como personas y como parte de un colectivo; en este sentido, la presente investigación tiene como propósito fundamental determinar estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del noveno grado bajo el P.P.I., concretamente tomando como escenario la Unidad Educativa “Colegio Gonzaga”, ubicado en la Parroquia Cacique Mara del Municipio Maracaibo del Estado Zulia.

La investigación se considera importante y se justifica desde el punto de vista teórico, puesto que brindará en primer término, reflexiones y análisis en torno a las estrategias didácticas usadas por los docentes y estudiantes del nivel básico para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, aportando los aspectos estructurales del P.P.I. poco conocido en el mundo seglar, pero cuyas contribuciones en la formación en valores está comprobada en el mundo clerical, sirviendo de aporte a todos quienes de una u otra manera, en mayor o menor grado, se encuentran involucrados como actores

en el sistema educativo, en todos los niveles, modalidades del mismo, así como localidades de la región zuliana.

Así mismo, el estudio pondrá en evidencia las debilidades y fortalezas que en materia de valores presentan los estudiantes del noveno grado así como sus docentes a través de las operaciones de campo que se ejecuten, adicionando en este sentido, lo concerniente a la pertinencia y efectividad de las estrategias didácticas empleadas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en una asignatura concreta del currículo como es la Geografía de Venezuela, permitiendo de esta forma, recomendar acciones que accedan reorientar la realidad que envuelve a las instituciones de este nivel de la educación.

Desde el punto de vista práctico, la investigación orientará a docentes y estudiantes en cuanto a la forma de trabajar en el aula de clase, incorporando a través de estrategias didácticas las etapas prevista metodológicamente en el P.P.I. a la realidad compleja del estudiante y su entorno, articulada con el currículo, y más concretamente con el programa de Geografía de Venezuela del noveno grado de educación básica.

Por último, desde el punto de vista metodológico, el proceso investigativo dará lugar a instrumentos de recolección validados y cuya confiabilidad generen ciertos niveles de estandarización que podrán ser empleados en otras investigaciones realizadas sobre el mismo tema en otros contextos académicos o geográficos.

4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio estará enmarcado en la línea de investigación inherente a las estrategias instruccionales y su propósito es determinar las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I). El fundamento teórico para sustentar la variable Estrategias Didácticas se basará en los modelos teóricos de Esté y col (1999), Clemann (2001), Ruyon (2002), Kornhauser (2003), Rodríguez (2003), Debesse y Mialaret (2004), Novak y col (2004); mientras que los valores se analizarán a la luz de los

señalamientos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999) y de los supuestos teóricos de Díaz (2000) y Braudy (2002); el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), se fundamentará en Remolina (1999), Bertrán (2002, 2004), Metts (2000, 2005), y Vázquez (2005)

El mismo se llevará a cabo con docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Colegio Gonzaga”, ubicado en la Parroquia Cacique Mara del Municipio Maracaibo, Estado Zulia; para lo cual se contemplará un período comprendido entre el mes de enero hasta el mes de julio de 2008.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye uno de los capítulos fundamentales de la investigación, ya que en el mismo se exponen los fundamentos conceptuales y referenciales del objeto que se estudia mediante teorías, modelos, enfoques y opiniones de diversos autores e investigadores, permitiendo de esta forma, obtener una sólida base para construir instrumentos de recolección de datos que encaminen el estudio hacia la consecución de los objetivos. En consecuencia, a continuación se presentan los antecedentes, los enfoques teóricos en los cuales se enmarcará el estudio; Asimismo, se plantea el sistema de variables y la operacionalización de las mismas.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al hacer referencia a los antecedentes de una investigación, Tamayo (1999), señala que todos los productos resultantes de estudios anteriores a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el objeto que se desea estudiar en un contexto problemático, constituyen los antecedentes del problema. Por ello, se exponen de manera técnica y sintetizada los reportes de investigaciones o trabajos realizados previamente sobre las variables analizadas, las cuales tratan sobre las estrategias didácticas, los valores y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I).

Centro de reflexión y planificación educativa CERPE, Curia Provincial de la Compañía de Jesús, Universidad Católica Andrés Bello UCAB (2000) Pedagogía Ignaciana Tres Documentos Contemporáneos 1. Las tres instituciones antes mencionadas se encargaron de redactar algunos documentos que sirvieran de directriz al momento de implementar la pedagogía Ignaciana, específicamente a través del Paradigma Pedagógico Ignaciano. Se trata de documentos descriptivos fundamentalmente orientados hacia un modo educativo propio de los colegios de la Compañía de Jesús.

Las conclusiones a las que se llegaron, muestran cómo la Pedagogía Ignaciana puede ser implementada en nuestros planteles educativos, en todos los niveles de la educación desde el preescolar hasta la media diversificada y profesional. Se presentaron los objetivos de la educación de la Compañía de Jesús y el Paradigma Pedagógico Ignaciano como una respuesta adecuada a los problemas educativos de actualidad, tales como, la deserción escolar, o algunos también complejos como la atención dentro del aula.

Estos documentos son de importancia significativa para la presente investigación ya que en ellos se reflejan los rasgos específicos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, demostrando su gran utilidad en el ámbito educativo y su fácil aplicación a la enseñanza en todos los niveles de la educación.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa CERPE, Compañía de Jesús en Venezuela, Colegio San Ignacio Caracas, Sociedad Ignaciana de Padres y Representantes SIPRE (2004) Pedagogía Ignaciana – Documentos Para la Familia Ignaciana. Un conjunto de instituciones encargadas de la educación en los colegios de la Compañía de Jesús se ha preocupado por presentar una serie de documentos que faciliten la comprensión del proceso educativo bajo la Espiritualidad Ignaciana.

Dichos documentos son una exposición clara de lo que significa la Espiritualidad Ignaciana y su implicación en el ámbito educativo. En septiembre de 1980 un pequeño grupo internacional de jesuitas y seculares se reunió en Roma para tratar diversos puntos importantes relativos a la educación secundaria de la Compañía de Jesús.

En muchas partes del mundo se habían suscitado serias interrogantes acerca de la actual eficacia de los centros educativos de la Compañía de Jesús: ¿Podrían ser instrumentos adecuados en el cumplimiento de las finalidades apostólicas de la Compañía de Jesús? ¿Serían capaces de responder a las necesidades de los hombres y mujeres del mundo de hoy? La reunión fue convocada para examinar estos problemas y para seguir procedimientos de renovación que capacitasen a la educación secundaria de la Compañía de Jesús para continuar contribuyendo a la misión creativa y humanizante de la Iglesia, hoy y en el futuro.

Los documentos para la Familia Ignaciana, son un soporte que fundamenta lo que anteriormente habíamos mencionado como el modo de proceder en los colegios de la Compañía de Jesús. Dicho modo de proceder está inspirado en la espiritualidad de Ignacio de Loyola y expresado posteriormente en el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Francisco Javier Duplá S.J. (2000), *La Pedagogía Ignaciana Una Ayuda Importante Para Nuestro Tiempo*. Es un documento o artículo que propone la implementación de la Pedagogía Ignaciana a un nivel superior, es decir, a nivel universitario, mostrando cómo el Paradigma Pedagógico Ignaciano puede ser base para una mejor comprensión y asimilación del conocimiento.

José del Rey Fajardo S.J, *La Pedagogía Jesuítica en Venezuela (1991)*. Tres tomos en los que se presenta la historia de la implementación de la Pedagogía de la Compañía de Jesús en Venezuela.

Se trata de una investigación histórica que parte desde los tiempos en los que Ignacio de Loyola estructuró junto a sus compañeros de orden, la pedagogía que debía ponerse en práctica en los colegios de la compañía. Luego se nos narra la historia de esa pedagogía en nuestro país desde los tiempos de la colonia.

Cánsales (2004), desarrolló un trabajo de investigación titulado "Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar". El estudio tuvo como referente la implementación del Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Doctora Margarita de Sánchez, que se aplicó en el Preescolar de la Unidad Educativa "Santa Bárbara", El Tejero-Estado Monagas, de donde se tomaron los diferentes elementos relacionados con el desarrollo cognoscitivo. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección

de datos utilizados fueron la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente empleaba estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

El aporte del citado estudio en relación con la presente investigación se refleja en el hecho de que el mismo demostró la utilidad y pertinencia de aplicar estrategias didácticas novedosas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Flores (2004) realizó el trabajo titulado “Estrategias didácticas de reforzamiento de valores universales en la modalidad educación de adultos” cuyo propósito fue determinar las estrategias didácticas de reforzamiento de valores universales en la modalidad Educación de Adultos. El estudio se basó en las teorías de Adam (1977); Knowles (1980); Cortina (1994); Schwartyz (citado por Komblit, 1994), Mayer y otros (Citados por Díaz y Hernández, 1988); Izquierdo (1998) y Calzadilla (2002).

La población estuvo constituida por los participantes de la modalidad Educación de Adultos, Libre Escolaridad, la muestra quedó conformada por 16 estudiantes del Centro de atención Técnica Zulia, extensión Maracaibo, a quienes se les aplicó un instrumento contentivo de 61 ítems con tres alternativas de respuestas, el cual fue sometido al juicio de siete expertos; la confiabilidad se obtuvo por alfa Cronbach arrojando un índice de 0,99.

Los resultados obtenidos evidenciaron que en las fuentes de valores de participación social de los adolescentes inscritos en la modalidad de Educación de Adultos no existen diferencias significativas entre familia, escuela y comunidad en cuanto a la adquisición de valores, en contradicción con la teoría de Izquierdo (1998), Moles (1994), Bianco (2000), quienes coinciden en señalar que la familia es el pilar para la formación de valores; se establecieron los valores universales, resultando que existen dos subgrupos de valores: en el primero: tolerancia, solidaridad y sexualidad con el mayor puntaje; en el segundo: respeto, paz, valores intrínsecos, autoestima, responsabilidad, honestidad, amor y diálogo con la menor puntuación.

La relevancia del citado trabajo como antecedente es porque el mismo logró establecer que los adolescentes requieren de estrategias didácticas para el reforzamiento de los valores universales.

Salcedo (2006) llevó a cabo un trabajo titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía desde las inteligencias visual-espacial y naturalista”, el cual tuvo como finalidad presentar el proceso de investigación desarrollado en la Parroquia Coquivacoa, municipio Maracaibo, estado Zulia, desde la Escuela Básica Zuliana de Avanzada “23 de Enero” en el período escolar 2004-2006. Su propósito fue el diseño de una “Guía Didáctica” para la enseñanza de la Geografía que garantizara la formación del educando basado en las inteligencias visual-especial y naturalista.

El estudio geográfico se fundamentó en el enfoque geohistórico para conocer y analizar la realidad local. En lo pedagógico, se sustentó en las inteligencias múltiples; la investigación asumió un carácter exploratorio, explicativo y descriptivo para emprender la búsqueda de información, y el análisis de la realidad desde una perspectiva geográfica. En lo educativo, se apoyó en una investigación cualitativa que establecía un proyecto especial representado en una “Guía Didáctica”.

La investigación se estructuró en tres etapas: diagnóstico de la situación de aprendizaje, análisis geohistórico y propuesta educativa. De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación de aprendizaje destacaron los estilos de la enseñanza del docente y de aprendizaje de los alumnos, evidenciando un docente con un enfoque tradicional, que conducía la enseñanza de la Geografía bajo un estilo memorístico y repetitivo; y, un alumno con un conocimiento ajeno de su realidad local. El análisis geohistórico reveló un espacio geográfico organizado mediante un proceso de invasión acelerado que refleja el modo y calidad de vida de la población. En cuanto a la situación pedagógica y geográfica, se planteó la necesidad de diseñar una propuesta educativa “Guía Didáctica” que contribuyera con el fortalecimiento de la Geografía, propiciando un aprendizaje contextualizado en la realidad escolar y local.

El estudio reseñado, representa un antecedente a la presente investigación en lo concerniente a la descripción que hace de los estilos de la enseñanza del docente con

un enfoque tradicional bajo un estilo memorístico y repetitivo, lo cual servirá de referencia para comparar o cotejar los resultados del presente estudio en lo que respecta a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

Por su parte, Guillén (2006) realizó su tesis doctoral titulada “Programa de Intervención Andragógica para el Reforzamiento de los Valores Universales en la Modalidad Educación de Adultos”, la cual tuvo como propósito determinar el efecto de un programa de intervención andragógica para el reforzamiento de valores universales en estudiantes de la modalidad Educación de Adultos. A tal fin, se llevó a cabo un estudio de nivel explicativo, con un diseño cuasi-experimental de un solo grupo con pretest y postest, para saber si hubo cambios en los puntajes de la muestra. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes inscritos durante el año escolar 2005 – 2006 en la modalidad educación de adultos, libre escolaridad núcleo Maracaibo.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta a través de la cual se aplicaron dos cuestionarios cerrados: el primero conformado por 15 ítems, utilizado como pre-test y post-test, con una escala de respuestas de dos (02) alternativas: Si y No. El segundo instrumento constituyó una escala Guttman (de 1 a 10) conformado por 39 afirmaciones cuyo objetivo fue validar el programa de intervención andragógica basado en el Constructo ESDIREVA diseñado por Flores (2004).

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de nueve (9) expertos, en tanto que para determinar su confiabilidad se utilizó la fórmula Alpha de Cronbach la cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} = 0,8865$. Posteriormente, mediante análisis factorial aumentó a $r_{tt} = 0,9357$. Los resultados obtenidos permitieron comprobar la efectividad del Programa de intervención andragógica para el reforzamiento de valores universales en estudiantes de la modalidad Educación de Adultos.

Estos antecedentes en conjunto, permitieron establecer la adecuación de modelos teóricos sobre las estrategias didácticas, los valores y los paradigmas educativos, así como orientar en el proceso técnico – metodológico, concretamente en materia de operacionalización de las variables y estructuración del cuerpo del trabajo.

2. BASES TEÓRICAS

A continuación, y en atención a las variables del presente estudio, se desarrollan los aspectos teóricos – conceptuales sobre las estrategias didácticas, los valores y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I) en la educación básica.

2.1 Las Estrategias

Estrategia, del latín *strategia*, se refiere al arte para dirigir un asunto; proceso regulable o conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (Enciclopedia Encarta, 2006). Una estrategia es un procedimiento específico o forma de ejecutar una habilidad determinada. Según Derry y Murphy (1986) la estrategia se refiere al conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento.

En el ámbito educativo, las estrategias son conceptualizadas por diversos autores, sin embargo, la mayoría de ellos coinciden en definir las como procedimientos que incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas; ésta persiguen un propósito determinado que es el aprendizaje y la solución de problemas académicos. Son consideradas más que un hábito de estudio porque se realizan flexiblemente y pueden ser abiertas o encubiertas, así como también son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Díaz, Castañeda y Lule (citados por Díaz, 2001:116), sostienen que los objetivos de cualquier estrategia de aprendizaje consisten en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento e incluso modifica el estado afectivo o motivacional del alumno para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares. Para Tarín (citado por Díaz, 2001) las estrategias son definidas como “la forma de interacción establecida entre el docente, los materiales y los medios para el logro de los objetivos instruccionales”.

Monreal (1989) expresa que éstas son instrumentos que el docente debe aprovechar para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, las cuales deben

ponerse en práctica para motivar al discente y lograr el fin propuesto. Entonces, las estrategias forman una serie de acciones que permiten interesar al alumno y, a su vez, propiciar la creatividad para lograr un acabado perfecto en sus trabajos.

Por lo tanto, los aportes que arrojan los grandes paradigmas educativos con base en la utilización de estrategias que faciliten la enseñanza están orientadas a satisfacer las necesidades del educando para la adquisición del aprendizaje significativo, motivo por el cual se debe tomar en consideración la utilización de estrategias adecuadas a las necesidades individuales de los niños, por cuanto el área antes mencionada, constituye un foco prioritario de atención de la educación en la actualidad, ya que desde décadas anteriores se habla de estrategias que fortalecen el aprendizaje de la sociedad.

Ahora bien, el término *estrategia*, ha sido objeto de una larga evolución y consecuentemente, de múltiples interpretaciones, lo que dificulta el consenso para una definición única. Sin embargo, entre sus muchas acepciones, es posible como lo indica Mintzberg (2003), conceptualizar cinco concepciones que si bien compiten, tienen como atributo complementarse entre sí; aportando en este orden de ideas, un enfoque integrador de la estrategia, aplicable a diversos ámbitos y circunstancias.

En este sentido, el citado autor describe la estrategia de las siguientes formas:

- La Estrategia como Plan: entendida como el curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de una organización, que normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes.
- La Estrategia como Táctica: definida como una maniobra específica destinada a dejar de lado al oponente o competidor.
- La Estrategia como Pauta: concebida como cualquier conjunto de acciones o comportamiento, sea deliberado o no.
- La Estrategia como Posición: tiene como propósito definir cualquier posición viable o forma de situar a la empresa en el entorno, sea directamente competitiva o no.

- La Estrategia como Perspectiva: consiste en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder; es un concepto abstracto que representa para la organización lo que la personalidad para el individuo.

Este enfoque integrador, explican la estrategia siguiendo teóricamente a Mintzberg (2003, p. 62), sin abandonar del todo los patrones clásicos, para concebirla como un "proceso a través del cual el estratega se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado."

De esta definición se destaca el concepto de estrategia como un plan puramente racional y formal que se define hacia el futuro con total prescindencia del pasado, lo que conduce en el modelo teórico de estrategia aportado por Sallenave (1999), a dos enfoques antagónicos, para inclinarse finalmente por el segundo de ellos, los cuales son descritos a continuación:

- Enfoque de preferencia: afirma que el futuro es la "continuación del presente, que, a su vez, es la prolongación del pasado".

- Enfoque prospectivo: según este enfoque, el futuro no es necesariamente la prolongación del pasado. La estrategia puede concebirse independientemente del pasado.

Estos enfoques permiten señalar que la existencia de patrones de comportamiento organizacional que dependen en gran medida de las experiencias pasadas y sobre todo, de un sistema consolidado de valores, hacen de las experiencias que surge de las acciones pasadas –deliberadas o no, un elemento clave en la efectividad y eficacia de las estrategias que se diseñan, alejando con su incorporación la concepción clásica, para adaptar un concepto holístico.

Por otro lado, Argyris (2002), señala que si bien, las estrategias son planes para el futuro, son igualmente patrones del pasado, por lo que clasifica las estrategias de la siguiente manera:

- Estrategias deliberadas y Estrategias emergentes: en el campo epistemológico son conocidas dos corrientes rivales que tratan de explicar el proceso de generación de conocimiento científico: el método deductivo y el método inductivo. Bajo el primero de ellos, toda acción está precedida por un conjunto de expectativas e hipótesis. El método inductivo, en cambio, primero realiza la acción y posteriormente arriba a la formulación de hipótesis para sus modelos.

En este sentido, se plantea que al momento de ejecutarse las ideas, se produce un proceso de aprendizaje a través del cual la acción impulsa al pensamiento, haciendo surgir una nueva estrategia, por lo que las estrategias pueden formarse como respuesta a una situación cambiante, o pueden ser generadas en forma deliberada.

- El aprendizaje estratégico: se parte de que ningún estratega piensa unos días y trabaja otros; por el contrario, está en constante sincronización en cuanto a ideas – acción, sin perjudicar el lazo vital de retroalimentación que las une, implicando que todos los niveles de la organización son estrategias, echando por tierra la tradicional premisa según la cual, la estrategia es algo que debe generarse en los altos niveles, muy lejos de los detalles de la actividad diaria.

2.2. Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son definidas por Rodríguez (2003) como la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Partiendo de esta concepción, puede afirmarse que las estrategias didácticas son el producto de la utilización del conocimiento del estudiante, de su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses; los que en conjunto, deben ser considerados como aspectos determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el aprendizaje.

2.2.1. Las Técnicas Didácticas

Las técnicas didácticas son definidas por Esté y Cols (1999), como el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir los objetivos de posprogramas curriculares; es decir, son mediaciones con una gran carga simbólica relativa a la historia personal y experiencia del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica.

En este sentido, las técnicas didácticas matizan la práctica docente al encontrarse en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las cualidades o atributos del grupo de estudiantes de la clase, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo del que se dispone.

Por otra parte, Debesse y Mialaret (2004), explican que las técnicas didácticas, forman parte de la didáctica, por lo que se conciben como el conjunto de actividades que el docente estructura con el propósito de que los estudiantes construyan el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con él en la recuperación de su propio proceso. De allí, que estas técnicas ocupen un lugar medular en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, concretándose en las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Asimismo, al concebirse las técnicas didácticas como acciones concretadas por el docente en el aula de clase en atención a contenidos y objetivos, experiencias de los estudiantes y, sus competencias desarrolladas y consolidadas; presentando una gama diversa de posibilidades que le permiten ajustarse o adaptarse a múltiples situaciones, así como a estudiantes con diversidad de características: sexo, edad cronológica, competencias, grupo étnico, experiencias previas, manejo de conocimientos; tal como se evidencia en la Tabla No. 1, aportada por Clemann (2001):

Tabla No. 1: Técnicas Didácticas

TÉCNICA	TIPOS/EJEMPLOS	FINALIDADES
Juegos de Roles		Identificación con personaje. Conocimiento de argumentos e intereses personales en los conflictos.
Juegos de Simulación	*El Juego del arroz *El juego del monzón	Facilitar la comprensión de un problema complejo mediante el juego
Juegos Cooperativos	*Presentación *Confianza *Afirmación *Comunicación *Conocimiento *Cooperación	Favorecer la autoestima y aumentar la cohesión del grupo
Dramatizaciones	*Juicios *Parlamentos	Reproducir situaciones reales. Requieren trabajo de documentación y preparación.
Resolución de Conflictos		Aprendizaje de resolución positiva de los conflictos. Útiles para buscar causas, diferentes niveles de interacciones y posibles soluciones.
Estudios de Casos	*Mujeres *Inmigrantes *Paro *Refugiados *Juventud *Publicidad	Profundiza en el conocimiento y valoración de una situación o problema. Facilita el aprendizaje de métodos de investigación, acceso a fuentes, tratamiento de la información
Clarificación de Valores	*Dilemas morales *Jerarquización de valores	Ayudar a descubrir valores interiorizados, priorizar unos frente a otros. Importa más el proceso que el resultado
Campañas de Sensibilización	*Derechos de la Infancia *Desarrollo Humano	Adquiere compromiso solidario con un problema. Capacidad del entorno
Debates		Aprende a opinar sentimientos propios. Escuchar y respetar opiniones y sentimientos ajenos. Aprendizaje de normas de funcionamiento (turnos de palabra, moderación del debate)
Montajes Audiovisuales	*Diaporamas *Videos *Exposiciones mixtas	Potencia la creatividad y capacidad de síntesis. Combina el lenguaje escrito, oral y artístico. Aprendizaje de nuevas técnicas expresivas.
Comunicación Escolar	Prensa *Radio *Telecomunicaciones/Internet	Aprendizaje del lenguaje periodístico. Técnicas de coordinación de trabajo en equipo. Reconocimiento de capacidades personales y de grupo. Investigación sobre el medio

TÉCNICA	TIPOS/EJEMPLOS	FINALIDADES	TÉCNICA
Clarificación de Valores	<ul style="list-style-type: none"> *Diálogos clarificadores *Hojas de valores *Frases inacabadas y preguntas esclarecedoras 	<ul style="list-style-type: none"> *Seleccionar libremente *Seleccionar entre varias alternativas *Seleccionar después de considerar las consecuencias *Apreciar y disfrutar de la selección *Afirmarla *Actuar de acuerdo con la selección *Aplicarla cotidianamente 	<p>*Emprender un proceso reflexivo para ser consciente y responsable de aquello que se valora, acepta, piensa y actúa.</p>
Dilemas Morales	<ul style="list-style-type: none"> *Dilemas morales hipotéticos *Dilemas morales reales 	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura de una breve narración planteando un conflicto de valores *Pensar en la solución más adecuada *Argumenta la posición propia *Iniciar un proceso de discusión conjunta con la observación de consecuencias derivadas de cada opinión. 	<p>*Desarrollar el juicio moral de la persona por medio de la reflexión y profundización en problemas donde se plantea un conflicto de valores</p>
Juegos de Roles		<ul style="list-style-type: none"> *Crea un clima de confianza y participación *Preparar la dramatización con datos sobre posturas a defender los personajes *Dramatización puesta en escena de la situación conflictiva *Debate posterior (análisis del problema, sentimientos, actitudes, soluciones) 	<p>*Dramatiza a través del diálogo y la improvisación una situación que presenta un conflicto.</p>

TÉCNICA	TIPOS/EJEMPLOS	FINALIDADES	TÉCNICA
Autorregulación	*Actividades tutorizadas *Actividades prácticas	*Autodeterminación de objetivos. Se pretende variar algún tipo de comportamiento o actitud. *Autoobservación. Se intenta ser consciente de cómo actuar ante una situación, cuáles son los motivos. Evaluación. *Autorrefuerzo. Se muestra interés en el análisis, reflexión, cambio de ciertas situaciones	*Conseguir que la persona pueda actuar con independencia de los factores externos, excluyendo posibles manipulaciones y aumentando el autoestima y la seguridad.
Resolución de Conflictos	*Estrategias posibles de resolución de un conflicto: -Competir -Evitar/huir -Pactar/negociar -Acomodarse/ceder -Colaborar	*Separa los tres aspectos presentes en el conflicto: personas, procesos y problemas. *Analiza el contexto del conflicto, atendiendo además a la estructura y magnitud del problema. *Facilita y mejora la comunicación entre las partes intentando escuchar y comprender los razonamientos *Busca soluciones que satisfagan en los intereses de las partes	*Reconocer la presencia del conflicto y aprender a resolverlo de forma positiva, valorando el interés que tiene en una perspectiva crítica y transformadora
Jerarquización de Valores	*Listados de valores *Asociación de valores *Delimitación de ámbitos (afectivo, social, interpersonal...)	*Proceso de introspección para reconocer la escala propia de valores *Contraste con las escalas de otras personas o grupos *Argumentos que justifican cada lectura *Jerarquización de ámbitos de preferencia	*Conocer los sistemas jerarquizados que actúan al interior de personas y colectivos *Observar el grado de coherencia entre lo defendido intelectualmente y lo actuado

FUENTE: CLEMANN, Ph. (2001). **Estrategias y Recursos Didácticos en el Aula**. México.

2.2.2. Estrategias de Enseñanza

Para que un docente emplee estrategias didácticas en el proceso de enseñanza debe ante todo poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, Ruyon (2002) sostiene que ni el dominio de la disciplina o asignatura que administra ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad, debido a que los docentes no enseñan su materia en el vacío, la enseñan a sus estudiantes a través de determinados contenidos y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las actividades de enseñanza con carácter estratégico.

Por estas razones, los docentes requieren como lo señalan Esté y Cols (1999), citando a Edelstein, estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad cronológica, mental y afectiva de sus estudiantes, sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.

En este orden de ideas, siguiendo a los citados autores, la construcción metodológica, no es absoluta sino relativa, y se conforma a partir de la estructura conceptual, tanto sintáctica como semántica de la disciplina y la estructura cognitiva de los estudiantes en situación de apropiarse de ella, es decir, de aprendizaje.

Partiendo de esta descripción breve, puede afirmarse que la construcción metodológica (estrategia de enseñanza), se genera en relación con un objeto de estudio particular; cobrando relevancia a través de su expresión de carácter singular, al tiempo de reconocer que se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares, es decir, se construye causísticamente en relación con el contexto áulico, institucional, social y cultural.

Desde esta perspectiva, debe señalarse que el docente deja de ser un actor pasivo que se mueve en escenarios prefigurados para devenir en sujeto que

reconociendo su propio quehacer, cuenta con competencias y autoridad para recorrer la problemática que da fundamento a los contenidos programáticos, ya que el método es una consecuencia de los contenidos, siendo necesario para su desarrollo como lo señalan Esté y cols (1999), citando a Edelstein, posicionarse historiográficamente de los núcleos de información básico sobre el tema que se tratará en clase.

En otras palabras, el docente debe basarse en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento que posee acerca de sus estudiantes y en el dominio de los contenidos que enseña, pasa a diseñar, seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza, las cuales otorgan sentido a los contenidos presentados; y las estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas; lo que se hace tangible mediante las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

Por otra parte, las estrategias están integradas en el propio proceso de enseñanza – aprendizaje. De allí, que tal como lo indica Clemann (2001); no es posible trabajar desvinculado o al margen del currículo; sobre todo, porque esto sería contradictorio con la naturaleza misma de las estrategias, las cuales son empleadas por los docentes para enseñar a los estudiantes y transmitir información que debe ser procesada. Es decir, debe seleccionarse la estrategia que mejor se adecúe al estudiante, permitiéndole obtener y comprender la cantidad necesaria de contenidos y conocimiento.

En la actualidad, una de las estrategias de enseñanza que más importancia ha adquirido en los últimos años son los denominados *mapas conceptuales*, debido a que sirve como una forma de llevar a cabo un seguimiento de las relaciones que se están estableciendo con respecto al tema en estudio, al tiempo de facilitar el manejo pertinente de los conceptos y del vocabulario específico de la asignatura.

En este orden de ideas, el *mapa conceptual* es definido por Cañizales (2004), citando a Novak, como una estrategia metodológica que es utilizado como técnica de estudio y como herramienta para el, ya que permite al docente ir construyendo con sus

alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado, y cuyo ejercicio de elaboración, fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad del estudiante.

La citada autora indica que los mapas conceptuales poseen tres elementos fundamentales. Estos son:

- **El Concepto:** es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta; es decir, aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo.
- **Las Palabras de Enlace:** son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una "proposición"
- **La Proposición:** consiste en dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

Asimismo, los mapas conceptuales son fundamentales para la enseñanza de la geografía ya que:

- a) Facilitan la organización lógica, así como la estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial.
- b) Sirven para interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada.
- c) Ayudan a Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación.
- d) Desarrollan ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es en si válido e importante y si hacen falta enlaces; lo cual permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido.
- e) Insertan nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.

f) Ayudan a organizar el pensamiento, expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico, organizar el material de estudio, a utilizar imágenes y colores, la fijación en la memoria es mucho mayor, dada la capacidad de recordar imágenes.

Sin embargo, los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza deben ir acompañados de otras formas de enseñanza: explicaciones, discusiones en clase, trabajos de investigación, etc., ya que esta es una técnica que si se usa desvinculada de otras puede limitar el aprendizaje significativo del estudiante, viéndolo desde una perspectiva global del conocimiento y considerando la conveniencia de usar en el aula diversos recursos y estrategias dirigidas a dinamizar y obtener la atención de la clase.

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje no distan de las estrategias didácticas o las de enseñanza. Sin embargo, poseen un conjunto de aspectos que las diferencian de éstas, las cuales son descritas a continuación, siguiendo a Novak y col (2004)

- **Personales** El proceso de toma de decisiones estratégicas implica el análisis y explicación de un conjunto de variables, entre las cuales son los factores personales los primordiales, destacando en este sentido.
- **Los Objetivos**, que se definen como propósitos y expectativas que se pretenden conseguir con relación al trabajo que se hace.
- **Los Conocimientos Previos**, que abarcan interrogante como: ¿qué sé sobre el tema?, ¿qué ignoro?, ¿qué puedo hacer para obtener la información?
- **Los Recursos Personales**: implica la consciencia de la disponibilidad individual de las capacidades que requiere el trabajo (concentración, memorización, tranquilidad, comprensión), así como el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- **El Interés**: entendida como manifestación de las motivaciones personales, el interés y desinterés sobre el tema que se está tratando.

- **Auto-concepto y Eficacia:** análisis sincera de la propia imagen de uno mismo, e implica la explicación de la visión de las propias capacidades y dificultades para resolver el trabajo.

- **Poder de Analizar y Explicar:** inherente a los factores que intervienen en el desarrollo de cualquier trabajo es del todo importante para actuar estratégicamente.

- **Los Objetivos del Trabajo:** grado de conciencia sobre la comprensión o no, de la demanda del trabajo o de la tarea que se emprenderá (comprender las instrucciones del docente, las preguntas de un ejercicio o examen)

- **Características del Contenido:** implica la reflexión sobre los diferentes tipos de contenido (hechos, conceptos, procedimientos, valores), y su estructura interna, amplitud, nivel de dificultad del contexto.

- **El Tiempo:** exige la adecuación de las actividades al tiempo disponible.

- **El Lugar:** como valoración de la incidencia del contexto físico en las acciones a tomar: luz, temperatura, ventilación, ruidos, interrupciones.

- **Los Materiales:** son los recursos que se utilizan en función del trabajo y el resto de variables que intervienen.

- **Categorías de Regulación:** fases previas, antes de comenzar, hasta la conclusión de la tarea. Centrado en tres momentos: antes, durante y después que hay que **monitorizar**, es decir analizar y controlar.

- **La Planificación:** proceso de analizar, reflexionar y valorar los elementos que configuran la tarea, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de programar acciones eficaces.

- **La Evaluación:** después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han

llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas, elaborar conclusiones en atención a las dificultades y ventajas.

2.3. Los Valores

Desde la perspectiva ética, un objeto tiene mayor valor en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y mejora del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a la que aspira.

Por tanto, los valores son considerados como los principios y los fines que fundamentan y guían el desenvolvimiento del hombre en lo individual y en lo social; éstos se pueden definir, según Izquierdo (1998, p. 32), como “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

En el mismo orden de idea, Rokeach (1993) refiere que los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas, que guían al hombre acerca de cómo debe o no comportarse.

No obstante, es esencial que los valores elegidos y perseguidos en la vida se correspondan con la realidad del hombre, es decir, sean verdaderos, puestos que sólo éstos logran conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales. De ese modo, en el horizonte de todo comportamiento humano los valores le dan sentido a la actuación y explican el desarrollo cultural de toda sociedad.

Ahora bien, el origen de los valores proviene, en primer lugar de la familia, donde se construye la personalidad del individuo mediante las experiencias recibidas en el entorno familiar donde se le transmiten todo un bagaje cultural impregnado de éstos, lo que más tarde va a continuar en la escuela a través de la labor del docente; a través de la comunicación con los padres y los maestros, el niño descubre las normas y reglas vigentes en las relaciones sociales, así va configurando paulatinamente no sólo un

mundo de experiencias, sentimientos y emociones sino también los rasgos de su propia personalidad.

Sin embargo, hablar de valores implica ante todo acudir a la axiología como arco de referencia, definiéndose ésta en su sentido más simple según García-Pelayo y Gross (2000), como la parte de la filosofía que estudia la problemática de los valores o bien, su naturaleza.

Otras definiciones más especializadas, es la referida por Braudy (2002) quien señala que la axiología es aquella rama o parte de la filosofía que analiza las creencias, juicios y conceptos de carácter moral y/o ético que descubren una teoría del valor y que condicionan la conducta humana.

Hoy, cuando se habla de *axiología*; es decir, de lo que es valioso o estimable, no solo se hace referencia a los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Por su parte, la enciclopedia multimedia Encarta (2000), describe a la axiología como una disciplina filosófica relativamente reciente, pues la ubica en la segunda mitad del siglo XIX, cuando se sistematizaron los estudios y trabajos sobre los valores, teniendo una aplicación especial en la ética y en la estética.

Estos ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica; de allí que algunos filósofos alemanes como Heinrich Rickert o Max Scheler, realizaran propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores, dando lugar a una *ética axiológica*.

Lo planteado permite inferir en primer término, la importancia que en el ámbito educativo tiene el comportamiento desde el punto de vista de los valores como conformación de lo moral y de lo ético como aspecto normativo que permite aproximarse al análisis de la conducta humana.

2.3.1. Tipología de Los Valores

Indiscutiblemente, toda la literatura existente en torno a los valores conduce a fijar posición en torno a los valores como respuestas a las necesidades humanas, sin que ello implique desvincularlos de las condiciones sociales e históricas que le han hecho prevalecer en momentos concretos de una sociedad.

Asimismo, es innegable la importancia que como normas que deben regir la conducta de la persona individual y colectivamente, le han concedido casi todas las naciones del mundo. De allí, que la UNESCO considere la necesidad de incluir nuevos valores para las sociedades del Tercer Milenio, pues la escuela como organización humana tiene competidores eficaces en el mundo: la filosofía del éxito, la competencia, el individualismo, el consumo, la violencia.

Esta realidad exige reflexionar y dar por hecho, que si la educación quiere cumplir con su función debe brindar criterios para descifrar el significado de lo que el individuo percibe para ponerlo al servicio de los auténticos valores, la escuela debe unificar criterios en torno a los valores personales y profesionales; y en tal sentido, siguiendo teóricamente a Braudy (2002) una primera exposición acerca de los tipos de valores, incluye:

- **Valor Subjetivo:** es aquel que el sujeto desea y quiere; donde el objeto o hecho no tienen un valor por sí mismo, sino cuando el individuo lo asume como un fin o como un bien para él.

- **Valor de Situación:** El valor de una situación en sí misma no es ni buena ni mala, ni positiva ni negativa. Lo que decide el carácter moral o ético, no es su valor material, debido a que éste se le considera circunstancial, sino el valor que apunta la intención del individuo.

- **Valor Objetivo:** Es aquel referido a una realidad o hecho que tienen valor en sí mismo, y que por ende, tiene una validez universal.

A estos tipos de valores deben adicionarse según la cita que hace Aguillón (2003) de Adorno (1999), dos principios fundamentales: el primero implica un valor final o *summum bonum*, deseable en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin, el cual tiene tres modelos de conducta básicas, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas.

El segundo principio, está referido a los valores necesarios en las organizaciones: la autoridad, vinculada al liderazgo e invocada para una buena conducta es la voluntad de una deidad; el modelo de la naturaleza o el dominio de la razón; y la obediencia, cuando la voluntad de una deidad es la autoridad; y cuando rige la razón, se espera que la conducta moral resultante del pensamiento racional.

Por su parte, Escobar (2004), señala en el marco de los filósofos neopositivistas, que si se pretende establecer un marco normativo, deben considerarse la denominada "ética de la liberación" de Dussel, quien fundamenta su tesis en la guerra y la revolución como formas de violencia necesarias, medios posibles y válidos para alcanzar el fin que propugna: la liberación de los oprimidos.

Según el citado autor, esta tesis contienen más bien un valor pacifista, que es lo que requieren las sociedades latinoamericanas en la actualidad, y donde el modo de cumplir esta complicada pirueta argumentativa es el que acostumbra a adoptar casi toda defensa verbal de la violencia: el de acusar de violento "a los otros", a aquellos contra quienes se levanta la guerra o la revolución.

De allí, la importancia de inducir en el ámbito educativo y consecuentemente, de sus actores, elementos de carácter axiológico que permitan considerar como legítimos-coactivos o ilegítimos-violentos.

En todo caso, los valores tanto los éticos como los morales, al constituirse en los contenidos centrales de un sistema normativo, deben ser revisados periódicamente debido a la naturaleza dinámica del hombre y la sociedad, con el propósito de ir

desechando aquellos que carecen o han dejado de tener pertinencia, así como para adoptar aquellos otros que son necesarios para regular nuevos modelos de relaciones interpersonales.

2.3.2. Perfil Axiológico del Docente

El director de una organización dedicada a la educación en su calidad de agente educativo tiene una responsabilidad que va indiscutiblemente, más allá del desarrollo eficiente y eficaz de funciones gerenciales. Es, para quienes hacen vida activa en la escuela como docentes y alumnos, un individuo que lideriza procesos de formación tanto personal como académica, influyendo, en mayor o menor medida, en quienes socializan con él.

Por otra parte, es importante destacar que el perfil de un docente y de los estudiantes, y consecuentemente, de las instituciones educativas y de todo ciudadano, tiene dos dimensiones: la primera, conformada por el conjunto de valores genéricos o éticos; la segunda, constituida por valores universales, los cuales son interés para esta investigación tomando como base el Plan de Acción del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999).

2.3.3. Valores Éticos

En primer término, y siguiendo los postulados de Díaz (1998), se tiene una serie de valores éticos que deben estar presentes de una u otra manera en los directores de educación básica, a saber:

1. *Construcción de formas comportamentales.* Estos modos de conducta se caracterizan por ser voluntariamente decididos, así como por presentar coherencia con el juicio moral de la sociedad a la que pertenece el docente de unidades educativas, permitiéndole o bien, favoreciendo el desarrollo de habilidades presentes en los mecanismos de autorregulación personal.

Es decir, que la construcción de formas comportamentales se traduce en la capacidad de dirigir autónoma y voluntariamente las propias conductas, con lo cual el

docente de básica integral logrará a su vez, la coherencia suficiente entre el juicio y la acción moral, la adquisición de hábitos morales deseados y la construcción de una manera de ser voluntariamente decidida.

2. *Comprender, respetar y construir normas de convivencia que regulen la vida colectiva.* Este valor resulta fundamental pues mediante él, el director y docente de básica integral conseguirá la adquisición de normas de convivencia necesarias para una correcta vida colectiva, lo que supone conocimientos, aceptación reflexiva y respeto por sí mismo, por los demás, así como crítica y la construcción colectiva y acordada de normas adecuadas para afrontar diversos hechos.

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), considerando los valores objetivos, es decir, aquellos que poseen validez universal, señala los siguientes valores que deberán prevalecer en el ser y hacer de los directores de educación básica con carácter profesional:

En tal sentido, el citado Órgano Ministerial indica los siguientes valores:

En primer término, se ubica el *Respeto por la Vida*, valor que está constituido por la autoestima, el amor por la vida y la responsabilidad social, y se hace tangible en conductas del director y docente de básica integral como el aprecio por la autoestima y la seguridad en sí mismo, consideradas condiciones fundamentales para el desarrollo del ser humano.

Estos aspectos deben ser considerados tanto desde el punto de vista personal como profesional, a lo que se adicionan como modos de ser y de actuar, el amor y el respeto por sí mismo lo que permite al docente de básica integral amar y respetar a los demás alumnos, padres, representantes, compañeros de trabajo, directivos, entre otros.

El respeto por la vida como valor de hace tangible en la actitud responsable y crítica del docente de básica integral ante la incitación, al consumo de sustancias que ponen en peligro la vida; en conductas críticas frente a la violencia que se manifiesta en los diversos ambientes de la sociedad.

A esto se adiciona, la calidad de las reflexiones del personal directivo de las unidades educativas en torno a la problemática social y ambiental, tanto local, nacional como internacional que atenten contra la vida en el planeta; siendo además, sensible ante los problemas sociales y económicos que afectan la calidad de vida de los seres humanos.

Por otra parte, el valor de la *Responsabilidad Ciudadana*, está conformado por conductas inherentes a la defensa de los derechos humanos, el respeto por las leyes y normas de la nación, la creatividad y la transformación del entorno inmediato, el consenso y solución de problemas comunitarios.

Asimismo, es de gran importancia considerar para el valor de responsabilidad ciudadana, la pertenencia e integración a un grupo; haciéndose tangibles en el conocimiento sobre los derechos humanos y el cumplimiento de deberes, así como por el valor de la defensa del respeto por los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, así como de la mujer.

Igualmente, este valor se caracteriza en los directores y docentes de educación básica por conductas inherentes al conocimiento y respeto a las leyes, por la calidad de las reflexiones que realiza en torno a las consecuencias del incumplimiento a las leyes de la sociedad democrática y sobre la pertenencia e integración a una comunidad, así como por el disfrute, promoción de la práctica de actividades culturales, físicas y recreativas.

Seguidamente, está el valor de la *Libertad*, el cual comprende la autonomía en la actuación, la autenticidad personal, la seguridad en la emisión de opiniones e ideas, la capacidad de decisión, la actitud crítica y democrática; y se hace patente en conductas de los docentes de unidades educativas como la toma de decisiones según sus creencias, y las actuaciones que evidencian o son manifestaciones de seguridad al formular opiniones y/o exponer ideas.

Por otra parte, el citado órgano ministerial indica como conductas manifiestas de este valor la aceptación de las críticas que se le hacen y la demostración de la capacidad en la toma de decisiones, así como también, por la emisión de juicios críticos con relación a situaciones que afectan el entorno inmediato el reconocimiento

del condicionamiento de la libertad por el respeto a los derechos de los demás y la calidad de sus reflexiones acerca de los valores básicos del sistema democrático.

El cuarto valor señalado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), es la *Solidaridad*, la cual puede considerarse como un valor objetivo, constituido por la actitud cooperativa tanto en directivos como docentes de educación básica integral, la sensibilidad social, la conservación del ambiente, que se pone de manifiesto en la sensibilidad ante el dolor ajeno, problemas de la comunidad, la colaboración en las tareas propias del entorno y la colaboración en la conservación del ecosistema.

Asimismo, este valor contempla como conductas o actuaciones por parte del directivo y docente de educación básica integral la manifestación de un espíritu cooperativo en la realización de trabajos grupales o en equipo, así como la participación y promoción de campañas de interés social.

La *Convivencia* es el quinto valor indicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), y se encuentra conformado por la tolerancia, el trabajo cooperativo, la actitud de apertura al diálogo, el respeto a la diversidad, a las personas y el amor al prójimo; evidenciándose a través de la cooperación en el logro de objetivos comunes, la tolerancia ante ideas y opiniones, así como actitudes que resulten contrarias a las propias y respeto a la diversidad cultural, ideológica y religiosa.

A estas conductas características del valor de la *convivencia* se adicionan la capacidad de diálogo en la solución de conflictos, lo que resulta fundamental sobre todo en los directivos de las organizaciones educativas como son las denominadas “unidades educativas”, el respeto a mayores, menores de edad y minusválidos; el afecto hacia las personas del entorno, y la calidad de las reflexiones en torno a valores universales como el amor, la amistad, la amabilidad como expresiones esenciales de las acciones humanas.

2.3.4. Valores Universales

Los valores que constituyen la dimensión universal en el sistema educativo venezolano, son según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999):

La Honestidad, la cual se encuentra compuesta por la honradez, la sinceridad, el espíritu crítico, que se pone en evidencia mediante conductas como la valoración por parte del docente de educación básica integral de la honradez como norma de vida y de la coherencia entre lo que se dice y se hace, adicionando a estas conductas la sinceridad consigo mismo, con los demás y la cantidad y calidad de las reflexiones y discusiones con relación a situaciones contrarias a los valores ante expuestos que ocurran en el entorno inmediato.

La Identidad Nacional es el séptimo valor indicado como parte del perfil axiológico por el citado órgano ministerial, y se trata de un valor de gran importancia, conformado por actitudes inherentes al amor a la patria, el orgullo nacional, la identificación con su cultura nacional, regional y local. Este valor se hace tangible en conductas como la valoración de las tradiciones y costumbres, el interés por conocer los recursos naturales propios de su comunidad, región y país. Cabe destacar que este valor es propio de cada nación, del régimen y la cultura que éstas presenten.

Asimismo, el valor de la *identidad nacional* se hace visible en la conducta tanto de directivos como de docentes de educación básica integral a través del reconocimiento de la importancia de los personajes históricos que han contribuido al crecimiento y fortalecimiento de la identidad, así como del reconocimiento de la importancia de las personas que contribuyen al desarrollo de la nación y su proyección en el exterior, lo que se evidencia a través de los proyectos escolares.

La Perseverancia es definida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), como un valor compuesto por la constancia y la superación de dificultades, que se hace tangible en la constancia del director y del docente de educación básica para lograr el éxito en las actividades emprendidas, en su capacidad para superar dificultades individuales o colectivas que se pone de manifiesto en la valoración de la perseverancia de los libertadores.

Seguidamente, se ubica *la Justicia* como parte del perfil axiológico, indicando la citada fuente que se trata de un valor universal constituido por el espíritu comunitario, la capacidad para evaluar, el sentido igualitario, la equidad; y que se pone de manifiesto a

través de conducta como la sensibilidad ante los problemas sociales y económicos que afectan la calidad de vida de los seres humanos, las reflexiones sobre las actitudes discriminatorias presentes en el entorno y el reconocimiento de las virtudes y defectos de los demás, siendo justo en las apreciaciones.

A estas conductas se adicionan aquellas inherentes a las reflexiones acerca de los derechos que aseguran la igualdad de oportunidades para el estudio y el trabajo y el análisis de situaciones que atentan contra la justicia social, especialmente aquellas que ocurren en el entorno inmediato.

Por último, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999), ubica la *Responsabilidad*, definiéndola como un valor especial de gran importancia en los directivos y docentes de educación básica al estar constituido por el cumplimiento de los compromisos contraídos; la disciplina, la puntualidad, la organización; el compromiso consigo mismo, con los demás, la actitud positiva para adquirir nuevos conocimientos.

Este valor se pone de manifiesto a través de conductas inherentes a la responsabilidad ante los compromisos contraídos en la escuela y la comunidad, en el cumplimiento de las funciones asignadas por el cargo que se ostenta, en la comprensión de la importancia de la puntualidad.

A estos, se adicionan la disciplina y la organización para el éxito de las actividades humanas, en la responsabilidad asumida como un compromiso consigo mismo y en la valoración de las propias capacidades y actitudes personales para la adquisición de nuevos compromisos. Estos valores son por su propia naturaleza objetivos y de carácter universales. Consecuentemente, resultan fundamentales en el desarrollo de las funciones que deben ejercer los directores y los docentes de educación básica integral.

Por ello, en el proceso investigativo en desarrollo serán considerados como indicadores para el estudio, concretamente para conocer lo concerniente a los valores,

pues además, son parte del estamento jurídico que rige la educación, sus procesos y actores en Venezuela.

2.4. El Paradigma

La palabra *paradigma* se origina en la palabra griega παράδειγμα (*paradeigma*), que significa "modelo" o "ejemplo", y como lo refiere Lando (2004), a su vez tiene las mismas raíces que παραδεικνύναι, que significa demostrar, y que con Thomas Kuhn, quien empleo para términos como "ciencia normal" o "ejemplar", adquiere un significado contemporáneo que implica el conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo, conceptualizándolo de la siguiente manera:

Lo que se debe observar y escrutar.

El tipo de interrogantes que se supone hay que formular para hallar respuestas en relación al objetivo.

Cómo tales interrogantes deben estructurarse.

Como patrón o modelo, un ejemplo.

Cómo debe conducirse un experimento y qué equipamiento está disponible para realizarlo.

Al considerar estas definiciones, puede señalarse a manera de síntesis definitoria, que un paradigma es el conjunto de experimentos modélicos capaces de ser copiados o emulados, representando, a menudo, una forma más específica de ver la realidad o las limitaciones de propuestas para la investigación futura; más que un método científico mucho más genérico.

Por otra parte, Wake (2002), indica que el uso más común que se hace del término *paradigma*, implica una dimensión teórica de la cosmovisión; de esta forma, es importante delimitar la palabra al campo de estudio, teniendo ejemplo de ello, en las ciencias sociales, donde es usado para describir el conjunto de experiencias, creencias

y valores que afectan la forma en que un individuo percibe la realidad y la forma en que responde a esa percepción; y donde el denominado *paradigma dominante*, es compartido por el trasfondo cultural de una comunidad específica en un contexto histórico concreto.

En este sentido, Wake (2002), describe las condiciones que facilitan el que un sistema de pensamiento pueda convertirse en un paradigma dominante; considerando:

Organizaciones profesionales que legitiman el paradigma.

Líderes sociales que lo introducen y promueven.

Periodismo que escribe acerca del sistema de pensamiento, legitimándolo al mismo tiempo que difunden el paradigma.

Agencias gubernamentales que lo oficializan.

Educadores que lo propagan al enseñar a sus alumnos.

Conferencistas ávidos de discutir las ideales centrales del paradigma.

Cobertura mediática.

Grupos de derechos que acuerden con las creencias centrales del paradigma.

Fuentes financieras que permitan investigar sobre el tema.

Lo importante de abordar teóricamente el paradigma, reside en que todo ideario o imaginario social produce valores, apreciaciones, gustos, ideales y conductas de las personas que conforman una cultura, al definirse según Dilthey (2004), como el producto o efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, el cual interactúa con las individualidades, constituyéndose a partir de las coincidencias valorativas de las personas y manifestándose en lo simbólico a través del lenguaje; en lo concreto, mediante la interacción; y si bien, no produce uniformidad de conductas, si marca tendencias.

En este sentido, continua explicando el citado autor, cada grupo humano definido por características de cualquier tipo, comparte un denominador común, en este caso el discurso, que no es lo mismo que compartir un idioma. Las reglas que disciplinan los discursos surgen de las funciones específicas de cada grupo. Por ello, los individuos

cambian de discurso cada vez que cambian de roles o de instituciones, dependiendo de la eficacia del éxito en conseguir los objetivos y debe estar avalado por las prácticas.

En consecuencia, el imaginario social y sus paradigmas implícitos no permanecen estables, sino que se modifican lenta pero constantemente, por lo que éstos últimos pueden describirse desde una perspectiva estructural, debido a que operan en diferentes niveles: macro, meso y micro de la estructura paradigmática.

Asimismo, los niveles direccionan mejor la estructura fundamental de los paradigmas, y no tanto su categorización cronológica o histórica, ni su uso etimológico; como sucede en la mayoría de las disciplinas; sino que los niveles paradigmáticos están siempre presentes y no se encuentran limitados por tales categorías, permitiendo además, contribuir en la comprensión del funcionamiento de un paradigma; teniendo en tal sentido, los siguientes niveles:

Nivel macro: se requiere conocer la respuesta a "*qué puede ser entendido*". La pregunta es: ¿Puede asumirse en realidad que la esencia de las cosas ideales puede ser comprendida, como en la teoría de las ideas de Platón y Aristóteles? ¿Tras la aproximación a lo esencial de estos dos filósofos no es posible inferir que "*las mismas cosas se revelan como son*", según se analiza en la ontología fundamental de Heidegger? La suposición que se hace al contestar estas preguntas predispone a una determinada forma de encarar el proceso de conocimiento.

Nivel meso: la cuestión es determinar cómo el nivel macro influencia y transforma la teoría del conocimiento resultante: ¿El hombre es capaz solamente de un limitado conocimiento deductivo, o está abierto a un entendimiento inductivo y comprensivo del universo? ¿Si el hombre es capaz de un conocimiento inductivo, dónde se origina éste? La respuesta en el nivel macro es fundamental para esta suposición. Todos los esfuerzos filosóficos, desde antes de Sócrates, tienden al esencialismo. La aproximación ontológica busca evadir la esencia de las cosas, requiriendo que éstas revelen por sí mismas cómo son.

Nivel micro: aquí la consecuente percepción de los dos niveles precedentes, contestando las preguntas sobre qué hay en el universo y cómo éste puede ser

comprendido, se pone en práctica. ¿La *praxis* se construye sobre múltiples normas de conducta (ética) o consiste en un encuentro abierto y fundamental con el universo según las diferentes formas de percepción? Las diferentes percepciones constituyen la "*conciencia afectiva*". El conocimiento previo y actual de la percepción está limitado a las categorías esenciales, mientras que la conciencia afectiva es por naturaleza abierta, ilimitada, inductiva y no restringida por el sentido de la percepción.

Este aspecto es fundamental para entender como lo indica Lando (2004), que un paradigma es una visión de la realidad que conforma una gestalt resultante de las tres ramas de la filosofía: metafísica, epistemología y ética; teniendo este orden de ideas:

una suposición metafísica de qué puede ser comprendido.

una concepción epistemológica de la adquisición de conocimiento. Esto es la línea esencialista de pensamiento de Platón, Aristóteles y Popper versus la posición ontológica abierta al principio de incertidumbre de Heisenberg, o las teorías de Heidegger sobre ontología fundamental.

La *praxis* de una ética para vivir.

Resulta obvio que las tres ramas de la filosofía describen la estructura de un paradigma. Ninguna de las ramas de la filosofía puede por separado completar su conocimiento, pero juntas describen la *gestalt* semejante a un movimiento en espiral — no un mero círculo— que constituye el *conocimiento hermenéutico*.

2.4.1. El Paradigma Pedagógico Ignaciano P.P.I.

En el pensamiento ignaciano la educación tiene como objetivo ayudar al sujeto a prepararse para alcanzar su fin último, realizarse como persona, mediante acciones libres moralmente rectas; de allí, que tal como lo indique Bertrán (2004), el hecho educativo no se realiza en abstracto, sino entre personas concretas, en un momento histórico determinado y en una realidad cultural dada.

Esta realidad cultural del momento histórico a la que hace mención el citado autor, comúnmente llamado postmodernidad, incide de manera determinantemente sobre la educación y sus procesos, al abarcar todos los aspectos en que se manifiesta el individuo, por lo que no puede ser ignorada en cualquier modelo pedagógico que se emprenda.

Esto cobra una importancia vital, sobre todo, cuando se tiene como propósito otorgar una formación total y profunda de la persona hacia la excelencia humana y académica; así como su crecimiento global; la formación de un hombre/mujer para los demás, equilibrado, competente, abierto al crecimiento, a la trascendencia, compasivo, comprometido con la justicia y el servicio.

Precisamente, el Paradigma de la Pedagogía Ignaciana (P.P.I), es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. Es, como lo afirma Metts (2005), el arte y la ciencia de enseñar, por lo que no puede reducirse simplemente a una metodología, entendida como el conjunto de procesos pedagógicos desarrollados por los educadores de colegios de inspiración ignaciana, marcados principalmente por su adecuación al contexto, por el desarrollo del amor al saber, por la reflexión crítica que mira a una acción social y eclesial comprometida, y por la evaluación dirigida hacia la excelencia académica y humana.

Por el contrario, incluye una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar, es decir; lograr integrar al estudiante con dimensiones bio-psico-social-espiritual, partiendo de que el individuo tiene necesidades biológicas que satisfacer, necesidad de amar y ser amado, de comunicarse con las demás personas y de vivir en sociedad, porque es un ser social y espiritual, con valores humano-cristianos que deben proyectarse en la vida cotidiana, con su familia y amigos.

2.4.2. Reseña Histórica y Pedagógica

La Ratio Studiorum, documento que plantea la forma de llevar la educación en las instituciones de los jesuitas, estuvo plenamente vigente hasta la supresión de la Compañía de Jesús en 1773, aunque los colegios de la Rusia Blanca siguieron

aplicándola, al continuar abiertos por un acuerdo de Catalina II con el Papa. Después del restablecimiento de la Compañía en 1814, los jesuitas decidieron publicar una nueva edición (1832) sin modificar su estructura, sus principios y metodología.

Ciertamente, no llegaron a realizar una verdadera adaptación como habían pretendido, y la Ratio Studiorum fue poco a poco quedando en segundo plano.

Por otra parte, durante los siglos XIX y XX han aparecido sucesivamente nuevas leyes educativas de los Estados, con estructuras y contenidos propios de cada país y un desarrollo cada vez más importante de las ciencias experimentales y positivas. Han surgido nuevos intentos pedagógicos desde la escuela nueva hasta la enseñanza personalizada y las teorías cognitivas del aprendizaje.

Al mismo tiempo la Compañía afronta nuevos retos apostólicos. No se trata ya de la relación entre fe y humanismo renacentista. El desafío en el siglo XIX ha sido la fe y la razón. En el siglo XX es el diálogo fe-justicia y fe-cultura.

La Ratio Studiorum no podía ser un sistema educativo único para todos los países donde los jesuitas tenían escuelas. Pero éstos, que constituían prácticamente los claustros de los profesores, realizaban por sí mismos la identidad cristiana e ignaciana de los centros.

Su objetivo fundamental seguía siendo la formación integral, el enseñar a pensar y el educar a los alumnos para participar constructivamente en la sociedad. Sin embargo, la aceleración de los cambios sociales, las nuevas necesidades educativas y la presencia progresiva de numerosos colaboradores laicos en los centros, exigían nuevos planteamientos en el sistema educativo de la Compañía.

La Compañía de Jesús, a través del largo y a veces traumático proceso de renovación, emprendido después del Concilio Vaticano II y de varias Congregaciones Generales propias, se propone afrontar decisivamente la nueva situación, afirmando repetidamente su fidelidad a la herencia ignaciana; hemos recibido una herencia rigurosa que en sus líneas maestras conserva su vigor en la actualidad (Carácter Propio 1.1).

En las últimas décadas de este siglo, al acercarse precisamente el IV Centenario de la Ratio, la Compañía decide culminar este proceso produciendo dos documentos de rango universal: “Características de la Educación de la Compañía de Jesús” (1986) y “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico (1993)”. ¿Cómo ha sido en líneas generales este itinerario renovador?

Se había formulado con insistencia una pregunta clave: ¿tiene la Compañía una identidad educativa específica, un modelo educativo propio ante los métodos pedagógicos modernos y los proyectos educativos dictados por las leyes de los Estados? Su única identidad ¿es solamente la de ser centros confesionales? El Padre Arrupe fue quien impulsó la respuesta y el desarrollo a estas preguntas.

Posteriormente, después de la convulsión del Decreto 4 sobre la Fe y la Justicia de la Congregación General XXXII, que cuestionó duramente la dimensión social y la razón de ser de los colegios, Arrupe lanzó un desafío positivo a los centros en su discurso Nuestros colegios hoy y mañana. Los centros educativos merecen la pena, son obras propias y significativas de la Compañía, pero a condición de una identidad clara, una actualización ignaciana de nuestro modo de proceder, una participación de la comunidad educativa que contemple la corresponsabilidad de los laicos, y una clara opción social.

En septiembre de 1980, con ocasión del Simposio del Sector de Educación, se constituyó la Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación de la Compañía (ICAJE) que recogió estos retos y decidió elaborar en profundidad la respuesta educativa de la Compañía para los tiempos actuales.

Este es el origen del documento “Características de la educación de la Compañía de Jesús”, fruto de cuatro años de encuentros y consultas realizadas en todo el mundo, coordinados por el entonces Secretario General para la Educación, P. James Sauvè, S.J. No era posible ya dictar un proyecto curricular único para todos los colegios de la Compañía. Pero había que clarificar, a través de un documento inspirador, nuestras señas de identidad educativa.

Características realiza una magnífica conexión entre espiritualidad ignaciana y el modo de proceder en educación. La idea de Dios, y de Cristo como modelo, se relacionan con el crecimiento global de la persona. Los conceptos de (magis), discernimiento, excelencia, comunidad educativa, dimensión social (educar desde la perspectiva de los pobres), son líneas claves de este documento. Sus páginas revelan los rasgos esenciales de la cultura ignaciana.

La imagen de Dios. Afirma la realidad del mundo y ayuda a la formación total de la persona dentro de la comunidad humana. Para Ignacio es una imagen transformadora de la sociedad y trascendente de la persona y de la historia (el Reino). La plenitud de la persona viene de algo que se le ha dado gratuitamente: la condición de hijo. La dimensión religiosa impregna toda la educación promoviendo el diálogo entre la fe y la cultura.

Libertad humana. Ignacio habla de una libertad radical, pues la persona está llamada a ser libre para trabajar en pro de la felicidad verdadera. De ahí el cuidado e interés individual por cada persona, la importancia de la actividad por parte del alumno y su apertura al crecimiento, a lo largo de la vida.

Cristo modelo de persona. La visión de Ignacio está centrada en la persona histórica de Jesucristo, modelo de toda vida humana por su respuesta total al amor del Padre en el servicio a los demás. La educación propone a Cristo como modelo y proporciona una atención pastoral adecuada, que promueve en libertad el conocimiento de su mensaje y la relación personal con el Cristo de la fe, que lleva a realizar gradualmente el compromiso cristiano.

La acción. Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres, para imitar más plenamente a Cristo, poniendo en práctica sus ideales en el mundo real de la familia, la profesión, las estructuras sociales y políticas, etc. La educación es una preparación para un compromiso en la vida activa. Sirve a la fe que realiza la justicia y manifiesta una preocupación especial por los pobres.

En la Iglesia. La respuesta a la llamada de Cristo se realiza para Ignacio en y por medio de la Iglesia. La educación de la Compañía es un instrumento apostólico, que prepara a los alumnos para una participación activa en la Iglesia y en la comunidad local.

El «magis». La preocupación constante de Ignacio fue el mayor servicio de Dios, que en educación se traduce por excelencia en la formación; una excelencia que trata de educar líderes en el servicio, agentes multiplicadores. Excelencia académica a condición de excelencia humana y cristiana. Y excelencia personal, según las posibilidades y cualidades de cada alumno. Excelencia, diríamos hoy, en la atención a la diversidad.

La comunidad. Desde el principio Ignacio compartió con otros compañeros su experiencia espiritual y humana. La educación es una misión común basada en la comunicación mutua entre los profesores, los directivos, el personal auxiliar, los jesuitas y los laicos. Se comparten los ideales, el proyecto educativo y las responsabilidades de gobierno. Se fomenta el diálogo familia-colegio, la participación de los alumnos y una relación creativa y constructiva con los antiguos alumnos. La estructura de la escuela debe facilitar la misión educativa.

El discernimiento. Ignacio y sus seguidores tomaban decisiones a través de un proceso de discernimiento personal y comunitario, realizado siempre en un contexto de oración. Los centros de la Compañía deben promover la reflexión y evaluación permanentes, en orden a lograr sus finalidades con mayor eficacia, adaptándose a lugares y personas. Para ello se requiere la ayuda en la preparación profesional y la formación permanente, especialmente de los profesores.

En síntesis, las características recoge viva y actualizadamente la herencia ignaciana: la atención personal, la planificación minuciosa, la adaptación flexible, el enseñar a pensar, el cuidado del profesorado, el objetivo de una formación integral de la persona, abierta a la dimensión espiritual de la misma... Esta herencia educativa había permitido afirmar que Ignacio de Loyola y sus seguidores merecían ocupar un puesto entre los grandes autores de la educación universal.

No sólo pensaban en la cultura de un hombre idealmente educado, sino en formar al hombre completo, para participar o influir en el ambiente de su época. Características recoge esta herencia y la formula con fuerza y profundidad, atendiendo a las nuevas circunstancias socio -culturales y eclesiales. En 1986 se da por terminada la última redacción. El documento se traduce a numerosos idiomas y es magníficamente recibido en todas partes, reforzando el proceso de renovación del Sector.

Sin embargo, junto a las alabanzas hubo también reacciones que constituían un nuevo reto. ¿No es esto demasiado idealista y teórico? ¿Cómo traducir en estrategias operativas esta cultura educativa ignaciana? El ICAJE asumió este reto y después de numerosas consultas y deliberaciones, coordinadas por el Secretario General para la Educación, P. Vincent Duminuco, el actual Superior General, P. Peter Hans Kolvenbach, pudo aprobar en junio de 1993 el nuevo documento, “Pedagogía Ignaciana, un planteamiento práctico”.

La Compañía de Jesús, abierta a las modernas pedagogías, siempre había adoptado con sano eclecticismo los métodos y procedimientos más oportunos según las edades, las materias y las etapas educativas, en orden a desarrollar un proyecto educativo cuyo objetivo era enseñar a pensar, no solo cultural y científicamente, sino humanizadamente. Pero esta sabia estrategia no constituía por sí misma una identidad pedagógica significativa.

En este orden de ideas, era necesario formular «un modelo práctico ignaciano», un modo «propio» de proceder en los procesos de aprendizaje. Se buscaba un «paradigma ignaciano que clarifique el proceso de enseñanza y aprendizaje, que aborde la relación profesor-alumno y que tenga un carácter práctico y aplicable a la clase» (Pedagogía Ignaciana, n. 21). La Congregación General 33 (1983) había recomendado que todas las actividades apostólicas y educativas, inspiradas en la tradición ignaciana, fueran capaces de transformar el modo habitual de pensar por medio de una «constante interrelación de experiencia, reflexión y acción» (C.G. 33 Dcr.1 n.º 42). A este esquema inicial se añadieron otros dos elementos importantes: el

contexto y la evaluación. Son cinco elementos o pasos claves del proceso del aprendizaje y del crecimiento personal:

El contexto, o los diversos entornos de la enseñanza y el aprendizaje: el contexto socioeconómico y cultural; el «clima» del Centro; la situación personal, familiar, socio económica de los miembros de la Comunidad educativa; los conceptos previos, actitudes y valores que alumnos y profesores traen consigo al aula y a las actividades formativas; la planificación de los objetivos, metodologías, estrategias, etc., con las que el profesorado prepara dichos procesos. No es posible realizar una verdadera experiencia de aprendizaje sin tener en cuenta estos contextos.

La experiencia y la reflexión. Es preciso hacer de la enseñanza y la formación una verdadera experiencia de aprendizaje, donde los alumnos realizan no sólo el acercamiento cognoscitivo o psicomotriz a la realidad, sino también un acercamiento afectivo, implicando a la imaginación y el sentimiento. De este modo el alumno no solamente alcanza el nivel cultural y científico, integrando significativamente lo aprendido en su estructura cognitiva, sino que es capaz de alcanzar una reflexión más profunda, al considerar el significado e importancia humana de lo que está estudiando.

Acción. Dicha reflexión personal y humanizadora, moverá la voluntad del alumno, llevándole a realizar acciones interiores, es decir, opciones personales internas hacia valores y actitudes; y a desarrollar también acciones exteriores, compromisos humanos, culturales, sociales, etc., coherentes con esas opciones.

Evaluación. Se trata de una evaluación integral del alumno, que valora no sólo el dominio cognitivo, sino también el nivel de maduración, la capacidad de reflexión y las actitudes. Asimismo, promueve en los alumnos la capacidad de evaluar sus propios procesos y resultados del aprendizaje, adquiriendo esquemas personales que les pueden servir en futuras situaciones y circunstancias.

Una observación importante. Se considera que este documento, Pedagogía Ignaciana, un modelo práctico, es solamente una introducción, un documento abierto

que se ha de completar con aplicaciones concretas y específicas que faciliten al profesorado el modo de llevar a cabo los diversos pasos de este paradigma. La falta de formulaciones concretas suele ser el mayor obstáculo de toda innovación. Se abre la puerta, por tanto, a la creación de programas de formación del profesorado que proporcionen un conjunto de métodos inspirados en esta pedagogía y que sean los más adecuados a las necesidades de sus alumnos.

En consecuencia, se estimula la creación de una red ignaciana de comunicación de experiencias e iniciativas tanto en la formación del profesorado como en la creación de materiales prácticos. La red educativa de la Compañía es muy amplia en cantidad y en variedad de centros y contextos. Uno de sus mayores retos es el saber beneficiarse de las intuiciones y sugerencias de esta red.

Por ello, comenzó en Villa Cavaletti, en abril de 1993, un taller que reunió a 90 personas de todo el mundo para empezar a diseñar un sistema formativo capaz de desarrollar la teoría y la práctica de este paradigma. El programa IJELP, programa internacional para la formación de líderes educativos de la Compañía, se ha difundido de un modo flexible en las diversas partes del mundo, promoviendo sistemas formativos y elaboración de materiales.

Al mismo tiempo se reanudaban los esfuerzos por conocer profundamente los elementos inspiradores del documento Características y se promovían en todas partes multitud de iniciativas, talleres, coloquios, jornadas, simposio en torno a sus líneas iluminadoras.

Por su parte, la Congregación General 34 (1997), en su Decreto sobre la Educación Secundaria, Primaria y Popular, afirma que «la calidad de la educación ha mejorado de acuerdo con los principios enunciados en los documentos educativos de la Compañía (Características de la Educación y Pedagogía Ignaciana).

Así, la cooperación entre jesuitas y laicos ha aumentado considerablemente con la aportación de las características de ambas partes a la formación integral de los alumnos». Y añade que las ideas y prácticas derivadas de estos documentos han de inspirar las declaraciones de principios, orientaciones, programas pedagógicos y todo el medio ambiente escolar.

De esta forma, ayer fue la Ratio Studiorum, hoy, las señas de identidad de los centros de la Compañía están formuladas en Características y Pedagogía Ignaciana. La Ratio Studiorum sigue siendo un referente válido porque es un modelo de aplicación genial, a una época determinada, de la gran intuición educativa que había nacido de la IV Parte de las Constituciones.

2.4.3. Objetivo del Paradigma Pedagógico Ignaciano

El objetivo principal del Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), es como lo indica Vázquez (2005), lograr un individuo (hombre/mujer), que desarrolle la capacidad de conocer la realidad y de valorarla críticamente, con la noción de que las personas y las estructuras pueden cambiar, unido a un compromiso de trabajar en favor de estos cambios de un modo que ayude a crear estructuras humanas más justas.

En este orden de ideas, el mismo autor continua explicando que para lograr ese objetivo educativo, la Compañía de Jesús, propone a Cristo como el modelo de la vida humana; una preparación para un compromiso en la vida activa, al servicio de la fe que realiza la justicia; una formación de "hombres y mujeres para los demás". En orden a promover una conciencia de "los otros", acentuando los valores comunitarios, tales como la igualdad de oportunidades para todos, los principios de justicia distributiva y social.

Es importante destacar también, que el uso de la expresión "*pedagogía ignaciana*", se encuentra inspira en las tres obras principales de San Ignacio de Loyola: los Ejercicios Espirituales; la Ratio Studiorum y las Constituciones de la Compañía de Jesús, las cuales en conjunto, condensan el modo de proceder o conducta de San Ignacio como educador y formador de hombres, orientando a los docentes en el desarrollo de la función de acompañamiento para facilitar a sus estudiantes el aprendizaje y maduración de los saberes, haciéndolos encarar la verdad y el sentido de la vida, con lo que se alcanza el objetivo fundamental de la educación jesuítica: el crecimiento total de la persona que conduce la acción, la cual es inspirada por Jesucristo, el hijo de Dios.

Ciertamente, la búsqueda de consolidación de este objetivo educativo, requiere una formación total y profunda del docente y del estudiante como persona humana, al inspirarse en la excelencia a través de un esfuerzo de superación en el desarrollo de las propias potencialidades, que integre como lo indica Remolina (1999), lo intelectual, lo académico y lo formativo, en sus diversas dimensiones, las cuales tienen como fundamento principal vivir la propia experiencia existencial de San Ignacio, para establecer lo que viene a ser llamado el *Paradigma Pedagógico Ignaciano*, que prioriza la interacción constante de experiencia, reflexión y acción, siendo básico la actitud de escucha y de búsqueda para el encuentro con la verdad.

Asimismo, son objetivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), conducir a los jóvenes estudiantes hacia la adquisición conciente de la propia experiencia de vida como un todo, desarrollando en ellos competencias como la observación, el análisis y la lectura de los hechos, de las reacciones, de los cambios, crisis y logros.

En este sentido, es importante destacar siguiendo a Bertrán (2002), que San Ignacio de Loyola hizo de la experiencia un objeto continuo de reflexión seria y constante, donde precisamente el significado que se da a la misma, a sus consecuencias e implicaciones, y las reacciones que genera en los demás y en el futuro, son claves para el desarrollo integral del ser humano, quien requiere estar en una permanente actitud vital de búsqueda denominada "magis" ignaciano", entendida como la búsqueda de la excelencia, la cual exige un discernimiento continuo y una evaluación incesante.

2.4.4. Etapas en el Paradigma Pedagógico Ignaciano

El Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), es un proceso dinámico que se realiza en cinco etapas, sucesivas y simultaneas, porque cada una de ellas se integra con las demás, de tal manera que interactúan durante todo su desarrollo. Estas etapas o pasos son explicados a continuación siguiendo las descripciones realizadas por Metts (2005):

1. Etapa del Contexto: consiste en situar al sujeto, el hecho en estudio y sus protagonistas, en su realidad y circunstancias. En los Ejercicios Espirituales, San Ignacio de Loyola estimula a quien dirige los Ejercicios (docente), a enterarse, lo más cercanamente y previamente posible, acerca de la vida y disposiciones del ejercitante (estudiante). Del mismo modo, la atención personal, que es característica de la educación jesuítica, requiere que el docente conozca la vida, los intereses de los estudiantes, el contexto concreto del propio proceso enseñanza y aprendizaje.

Así, se debe tener en cuenta en la práctica de la enseñanza, la realidad en donde está inserto el alumno, lo que es posible a través de:

El contexto real de la vida del estudiante (familia, situación social, clima cultural).

El contexto socio-económico, político y cultural.

El propio ambiente institucional del centro educativo, el clima, el conjunto de normas y de relaciones que crean la atmósfera de la vida escolar.

Los conceptos previamente adquiridos, que los estudiantes traen consigo en el inicio del proceso de aprendizaje.

2. Etapa de la Experiencia: es por definición, la apertura radical del individuo a toda realidad. San Ignacio de Loyola usaba mucho la expresión: "*saborear las cosas internamente*", para indicar como la experiencia integra dos elementos de naturaleza afectiva: el conocimiento de la realidad y los sentimientos, buscando ir más allá de la comprensión puramente intelectual para exigir que todo hombre como mente, corazón y voluntad, se involucre activamente en la experiencia que está siendo vivida.

En otras palabras, la propia experiencia de vida con las diversas reacciones, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, debe necesariamente estar integrada en una comprensión más plena, un aprendizaje significativo, donde las dimensiones afectivas y cognoscitivas del ser humano queden inmersas, porque se parte de la premisa según la cual, si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción.

Por ello, la tarea educativa en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), consiste en desarrollar en la persona la capacidad de estar atenta y percibir la realidad y los fenómenos que ocurren. El estudiante no sólo investiga los elementos en cuestión, sino que, al mismo tiempo, hay una reacción afectiva, al tiempo de favorecer la confrontación del nuevo conocimiento con lo ya aprendido, sin limitarse a la memorización o simplemente a la asimilación pasiva de datos adicionales, especialmente cuando no encaja exactamente con lo que se conoce.

3. Etapa de Reflexión: consiste en preguntarse qué se vivió en la experiencia, cuál es su significado, las relaciones con las dimensiones de la vida. San Ignacio de Loyola, al percibir que la persona está sometida a diferentes tendencias, orienta una vez más en los Ejercicios Espirituales a buscar siempre clarificar su motivación interna, poner en cuestión las causas e implicaciones de lo que experimenta, buscar entender el significado de la experiencia vivida, establecer las relaciones entre los hechos vistos, tocados, sentidos, percibidos u observados; permitiendo de esta forma al individuo conceptualizar, formular hipótesis, conjeturas, definir; posibilita también emitir un juicio, formular una reflexión crítica.

Por ello, esta etapa del Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), concibe el término *reflexión* a través de la reconsideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado más profundo, pues se trata de un proceso por el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia, utilizando para ello la capitación del significado y el valor esencial de lo que se está estudiando, y donde se subraya la premisa según la cual, sin la experiencia no es posible la reflexión, pues un simple aprendizaje de memoria o bien, una comprensión superficial de lo que fue memorizado, no llevará nunca a la reflexión.

Por ello, Metts (2005), sintetiza la etapa de reflexión con base en las siguientes afirmaciones, las cuales sirven de criterio a docentes y estudiantes para evaluar los logros en esta materia:

Descubrir la relación de lo que se está estudiando con otros aspectos del conocimiento y la actividad humana.

Es un proceso formativo y liberador.

Es formar la conciencia del estudiante fundamentado en creencias, valores, actitudes.

Es modelar su misma forma de pensar.

Por otra parte, la reflexión debe llevar a:

Entender la verdad de que se trata con mayor claridad.

Entender las causas de los sentimientos o reacciones experimentadas al considerar atentamente alguna cosa.

Profundizar en las implicaciones del objeto en estudio a nivel personal, social o colectivo.

Lograr convicciones personales sobre hechos, opiniones, verdades distorsionadas o no, y similares.

Llegar a la comprensión de sí mismo.

4.- Etapa de Acción: es la manifestación operativa de una decisión libremente asumida para la transformación de la persona y de la realidad en que vive.

San Ignacio de Loyola orientaba al ejercitante (estudiante), en los Ejercicios, a buscar conocer la voluntad de Dios para ponerla en práctica libremente. Por eso, se hace necesario promover algunos cambios en el estilo de vida y en la postura interior. Para adecuarse a lo que Dios quiere, la persona es llevada a tomar decisiones apropiadas.

En este sentido, la reflexión en la pedagogía ignaciana es un proceso truncado si acaba en el entendimiento y en reacciones afectivas, y no profundiza en la propia

experiencia, motivando e impulsando al individuo a pasar del entendimiento a la acción al compromiso.

Es decir, el estudiante llega a opciones personales internas: decide tal verdad como su punto de referencia, su actitud o predisposición, que va a afectar a una serie de decisiones posteriores, tanto en el estudio (sacar tiempo para leer, mejorar sus hábitos de estudio), como en la elección de la profesión, como en nuevos compromisos sociales, por ejemplo, a favor de los menos favorecidos.

Por ello, las instituciones de la Compañía de Jesús pretenden formar, por lo tanto, jóvenes que puedan experimentar un crecimiento personal continuo, tomando decisiones y cambios que afecten su vida personal, más aún, que contribuyan, inteligente y eficazmente para un cambio de la sociedad.

5. Etapa de Evaluación: consiste en la revisión de la totalidad del proceso pedagógico, para verificar en qué medida los pasos del paradigma fueron realizados, y si el estudiante pudo alcanzar los objetivos propuestos.

En este orden de ideas, para San Ignacio de Loyola la evaluación es, de en cierta manera, la llave de todo. Es un proceso interactivo. No es el cierre del proceso, es la potencia relanzadora del mismo, pues es definido como un proceso dinámico y vital que lleva a la persona a verificar en qué medida creció, cambió, se insertó más en ese contexto, reflexionó sobre la experiencia, promocionó cambios a nivel personal, institucional y social; haciendo de la evaluación un hábito de vida.

Por ello, el pensamiento ignaciano a través del paradigma pedagógico propuesto, busca una formación que incluye el dominio académico, pero pretende ir más allá, preocupándose por el desarrollo equilibrado de los estudiantes como "personas para los demás", lo que hace esencial la etapa de evaluación aplicada periódicamente para conocer acerca del crecimiento de los estudiantes en sus actitudes, prioridades y acciones acordes con el objetivo de ser una "persona para los demás; es decir, que no se trata solamente de evaluar el dominio de memoria o de conocimiento, sino el propio nivel de maduración, la capacidad de reflexión, las actitudes.

Para proceder en esta etapa, Metts (2005), recuerda que el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), aporta formas de calibrar la plena maduración de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes como son; las tutorías, la revisión de los diarios o cuadernos didácticos, la autoevaluación en los diversos campos de crecimiento, así como la revisión de las actividades del tiempo libre y el servicio voluntario para otros.

Igualmente, el hábito de la evaluación debe llevar al docente a revisar los contenidos planeados, las actividades realizadas, los medios utilizados, para constatar sus necesidades, su articulación y eficiencia, para consecuentemente, reforzarlos, mejorarlos o cambiarlos.

Asimismo, esta revisión deberá ocurrir al final de un proceso de trabajo (unidades lectivas o lapsos) y también durante el propio desarrollo para poder mejorarlo y readaptarlo al desarrollo, a las condiciones del estudiante, y actualizar la contextualización.

2.4.5 Rasgos Esenciales en el Paradigma Pedagógico Ignaciano

Siguiendo a Duminico (1994), se exponen a continuación los rasgos esenciales del Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I):

-El Paradigma Pedagógico Ignaciano se aplica a todos los planes de estudio: como actitud, mentalidad y enfoque consistente que trasciende a toda la enseñanza. No exige añadir ni un solo curso, pero requiere de nuevos enfoques en el modo de impartir las clases.

-El Paradigma Pedagógico Ignaciano es fundamental en el proceso de aprendizaje: se aplica, no solo a las disciplinas académicas sino también a áreas no académicas, tales como las actividades extra escolares, deportes, programas de servicio social, convivencia, etc. Dentro de una asignatura concreta, el paradigma puede ser un instrumento útil para preparar las clases, planificar tareas y elegir actividades formativas.

Asimismo el PPI, encierra un potencial considerable para ayudar a los estudiantes a relacionar las materias y contenido de cada asignatura, y éstas entre sí, y su aplicación regular contribuye a crear el hábito espontáneo de la reflexión sobre las experiencias antes de pasar a la acción.

-El Paradigma Pedagógico Ignaciano puede ayudar a mejorar al docente: permite enriquecer el contenido y la estructura de lo que se enseña, Da al docente medios adicionales de apoyo a las iniciativas estudiantiles. Favorece el proceso de motivación del alumno, proporcionando ocasiones y argumentos para animarles a relacionar lo que están estudiando con la experiencia de su propio entorno.

-El Paradigma Pedagógico Ignaciano personaliza la enseñanza: lleva a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido y el significado de lo que están estudiando. Trata de motivarlos implicándolos como participantes activos y críticos en el proceso de enseñanza, haciendo de este proceso algo más `personal, que permite relacionar más estrechamente las experiencias de los alumnos y docentes. Invita a integrar las experiencias educativas que tienen lugar en la clase con las de la casa, el trabajo, los compañeros.

-El Paradigma Pedagógico Ignaciano acentuó la dimensión social de la enseñanza y el aprendizaje: fomenta las cooperaciones estrechas y la mutua comunicación de experiencias a través del diálogo reflexivo entre los estudiantes. Relaciona el estudio y la maduración propia con la interacción personal y las relaciones humanas. Propone un movimiento firme y decidido hacia la acción, la cual afectará positivamente del individuo como persona y como colectivo.

Los estudiantes además, aprenden gradualmente que sus experiencias más profundas vienen de sus relaciones humanas, relaciones y experiencias con otras personas. Esto implica por supuesto, que los docentes sean concientes y estén comprometidos con los mismos valores.

3. TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. (De La Rica, 2000).

Actividades: conjunto articulado de acciones a través de los cuales los docentes, directivos y otras personas que forman parte de la escuela pretendieran alcanzar los objetivos propuestos (Esté. et al, 1999).

Axiología: parte de la filosofía que analiza las creencias, juicios y conceptos de carácter moral y/o ético que descubren una teoría del valor y que condicionan la conducta humana. (Braudy, 2002).

Ejercicios Espirituales: una serie de ejercicios espirituales organizada por Ignacio de Loyola a partir de su propia experiencia espiritual y también a la de otros que lo inspiraran. Él invita al “ejercitante” a “experimentar” los aspectos centrales de la fe cristiana (por ejemplo, la creación, el pecado y el perdón, la vocación y el ministerio) y, especialmente, a “contemplar” la vida y la pasión de Jesús. (De Loyola, 1996).

Estrategias: se refiere al conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento. (Derry y Murphy 1986).

Pedagogía Ignaciana: Conjunto de pedagógicos desarrollados por los educadores de colegios de inspiración ignaciana, marcados principalmente, por su educación al contexto, por el desarrollo del amor al saber, por la reflexión crítica que mira a una nueva acción social y eclesial comprometida, y por la evaluación dirigida hacia la excelencia académica y humana. (Ramal, 2004).

Ratio Studiorum: primera compilación de reglas de estudio para normalizar el trabajo desarrollado en los colegios jesuitas, en 1599, describiendo procedimientos para la elaboración de planes, programas y métodos de estudio, delimitando tiempos y espacios de trabajo y de convivencia. Presenta el ideal de formación humana característico de los colegios de la compañía de Jesús, además de establecer objetivos, contenidos y metodologías con orientaciones precisas para maestros y estudiantes. (Ramal, 2004)

Valores: realidades que permiten al ser humano ubicarse a sí mismo con relación a otros. (Wolff, 1998)

4. SISTEMA DE VARIABLES

Variable I

Definición Nominal: Estrategias Didácticas

Definición Conceptual: las estrategias didácticas son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Rodríguez, 2003).

Definición Operacional: la variable se operacionalizará con base en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela, del noveno grado, medida a través de los puntajes arrojados por el instrumento de recolección de datos diseñado por Cuicas (2008).

Variable II

Definición Nominal: Valores

Definición Conceptual: estructuras cognitivas por medio de las cuales la

persona elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas, que guían al hombre acerca de cómo debe o no comportarse (Rokeach, 1993).

Definición Operacional: se operacionalizará a través de los puntajes arrojados por el instrumento diseñado por Cuicas (2007) para medir valores personales (respeto por las normas de convivencia, respeto por la vida, responsabilidad ciudadana, libertad, solidaridad y connivencia) y profesionales (honestidad, identidad nacional, perseverancia, justicia y responsabilidad) que deben estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. "Colegio Gonzaga".

Cuadro 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores
Describir las técnicas didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. "Colegio Gonzaga".	Estrategias Didácticas	Técnicas didácticas	Técnicas de Enseñanza Técnicas de Aprendizaje
Identificar los valores personales estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. "Colegio Gonzaga".	Valores	Personales	Respeto por la Vida Responsabilidad ciudadana Libertad Solidaridad Convivencia
Identificar los valores universales presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. "Colegio Gonzaga".		Universales	Honestidad Identidad Nacional Perseverancia Justicia Responsabilidad

Fuente: Cuicas, M. (2008)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo corresponde al momento técnico-operacional del proceso investigativo, y en el mismo se exponen los métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitirán alcanzar los objetivos propuestos en el estudio planteado. Se trata del abordaje del objeto de estudio, en tanto fenómeno empírico, para lograr confrontar la visión teórica del problema con los datos de la realidad.

En el mismo se consideran reflexiones de orden epistemológico en torno al método empleado para llevar a cabo el estudio. Igualmente, contiene descripciones respecto al tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de sujetos que serán investigados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procesos de validez y confiabilidad de los instrumentos y el procedimiento para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo, cuyo objeto de estudio está referido a la determinación de las Estrategias Didácticas bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I), durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”, ha sido estructurado metodológicamente según las orientaciones propias del enfoque epistemológico – positivista, ya que el mismo, según lo indica Chávez (1999): “...se orienta al método empírico”, de acuerdo al cual el proceso del conocimiento se orienta fundamentalmente hacia la descripción, explicación y predicción de la realidad como objeto cognoscitivo, donde debe privar la objetividad. (Biddle y Anderson, 1989).

En este orden de ideas, la selección de este enfoque implica que el propósito esencial de la de investigación consiste en hacer palpable la realidad que se estudia, sin que por esta razón se experimenten modificaciones en el objeto de estudio, lo que

es posible, ya que se parte de la premisa de que fuera de un individuo no existe una realidad social externa y objetiva de forma preconcebida.

Por otra parte, al optar por este tipo de enfoque, la verificación, así como la lógica formal son consideradas en el estudio como procedimientos válidos y fundamentales para alcanzar la objetividad científica. Consecuentemente, el método para los análisis de las teorías, modelos y enfoques teóricos que se desarrollarán a lo largo del trabajo, así como para los resultados obtenidos en las operaciones de campo, tendrán un carácter *inductivo*.

En consecuencia, fue necesario validar el conocimiento a obtener a través del empleo del método científico, esto es, la lógica general tácita o explícita para dar valor a los méritos de una investigación, haciendo uso específicamente de la deducción que parte de un marco general de referencia y va hacia el análisis de casos particulares. A través de este método se comparan las características de un objeto de investigación con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos.

A este respecto, Méndez (1997), señala que este tipo de método está referido a proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que puedan ser aplicadas a situaciones similares observadas.

En consonancia, con tal modelo metodológico, se deberá entonces seleccionar una serie de técnicas, o conjunto de procedimientos y recursos de los que se valdrá el investigador para conseguir su fin, propias del paradigma cuantitativo, tales como la observación, la encuesta y la entrevista.

Igualmente, en atención a los propósitos u objetivos que orientan la presente investigación, se ha optado por un diseño del tipo *descriptivo*, el que es explicado por Hernández et al (2000, p.172) como aquel que tiene por “objetivos describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales”.

2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Bajo el enfoque epistemológico antes señalado, se considera que, según el objetivo propuesto en la presente investigación, esta se tipifica como descriptiva; Sabino (2000) señala que las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos de acuerdo a criterios sistemáticos, para poner de manifiesto su comportamiento. De igual manera, indica que estos estudios no se ocupan de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o de una teoría previamente definida.

El presente estudio describió cuáles deben ser las Estrategias Didácticas para la formación de valores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

Por otra parte, y en previsión de la necesidad de recopilar información directamente en el escenario donde se encuentra el objeto de estudio, se optó por la *modalidad de campo*, la que es definida por Bavaresco (1999), como aquella que tiene lugar el sitio donde se encuentra ubicado el objeto de estudio, permitiéndole a la investigadora el conocimiento más a fondo del problema, y consecuentemente, facilita el manejo de datos con más seguridad.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Los diseños de investigación consisten en una serie de actividades sucesivas y organizadas, las cuales deben adaptarse a las particularidades de cada estudio y que indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. Según Hernández y otros (2003) el diseño de investigación señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio; si el diseño está bien concebido, los resultados de la investigación tendrán mayor posibilidad de ser válidos.

Por su parte, Sierra (1998) plantea que el diseño metodológico de una de investigación se refiere a la forma o estrategia asumida para llevar a cabo el estudio, tanto respecto a la disposición y enlace de los elementos que intervienen en el proceso

investigativo, como en el plan a seguir para la obtención y tratamiento de los datos necesarios para su verificación.

En este orden de ideas, y en atención a los objetivos establecidos en este trabajo, se ha seleccionado el diseño no experimental, puesto que no se manipularon deliberadamente las variables del fenómeno investigado, sino que se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente. Hernández y otros (2003) refieren que en los diseños no experimentales los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Por otra parte, el diseño se cataloga como descriptivo transeccional según el cual se presenta el estado de una o más variables en uno o más grupo de personas u objetos en un determinado momento, es decir, no se analiza la evolución del fenómeno sino que se estudia en un momento único. De acuerdo a los autores citados es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Desde esa perspectiva, en el presente estudio las variables en estudio, fueron observadas, medidas y descritas tal y como se manifiestan en su contexto real en un momento determinado, sin ser expuestas a estímulos ni manipuladas por el investigador.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo poblacional se define según Chávez (2000:162) “como el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados y está constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos uno de otros”. Según lo indica la citada autora la población se determina con la selección y agrupación de elementos que comparten características comunes, las cuales, luego de ser definidas, planteadas y reconocidas, son directamente observables.

Por su parte, Sabino (1998) refiere que son fuentes que pueden ser personas, situaciones o hechos observables de manera directa, o bien, materiales bibliográficos.

Por ello, los elementos se agrupan como una unidad de estudio, representada por la totalidad correspondiente a objetos y sujetos seleccionados, según sea el caso, y relacionados con aquellas propiedades establecidas en la investigación con el propósito de reconocer su ámbito de estudio, enfoque bajo el cual se constituye de forma definitiva la población.

En esta investigación, las características que comparten las unidades de la población de estudio es la siguiente: individuos, hombres y mujeres, adultos y jóvenes, que se desempeñan como docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela en el Colegio Gonzaga, una unidad educativa de la Parroquia Cacique Mara del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Partiendo de las consideraciones expuestas, se han establecidos las principales especificaciones bajo las cuales la investigación delimita la población con características verificables, determinadas y objetivas, tal como se indica en el cuadro N° 2, presentado a continuación:

Cuadro N° 2: Caracterización de la Población

INSTITUCIÓN	Niveles	DOCENTES		
		F	M	TOTAL
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO GONZAGA	Básica I y II	05	02	07
	Básica III	05	01	06
	Diversificado	02	01	03
	Directivos	02	00	02
	TOTAL	14	04	18

Fuente: Unidad Educativa “Colegio Gonzaga”. Maracaibo del Estado Zulia (2008).

La población reseñada y caracterizada permitió determinar como número definitivo 18 docentes, entre directivos, maestros de básica I y II etapa, profesorado de básica III etapa y diversificado, correspondiéndose con una población de tipo finita, determinada y accesible, es decir, una cantidad menor a 100.000 unidades, lo que permite incluir todos los sujetos en condición de censo poblacional.

La muestra censal según Casuso (2000:66) determina que “cuando el universo es menor de 250 elementos y su acceso es factible se recomienda trabajar con toda la

población”. Por su parte, Sabino (2000) señala que en un censo se recaba información de todas las personas involucradas en el problema en estudio.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La siguiente etapa en el diseño metodológico se refiere a la selección, definición y/o construcción de las técnicas e instrumentos a través de las cuales se pretende recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación.

Hernández et al (2000), indican que para la medición de las variables debe procederse a partir de la aplicación de una técnica y un instrumento, cuyas características favorezcan la recopilación de datos de forma válida y confiable, por cuanto este proceso trata de vincular conceptos abstractos (valores numéricos indicados por la población), con los indicadores establecidos.

En cuanto al presente caso, para recolectar los datos e informaciones necesarias, se empleará la técnica de la encuesta, la cual según Sabino (2000:78), consiste en “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”.

A través de la técnica de encuesta se requerirá la información necesaria para describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela e identificar los valores que deben estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

Respecto a los instrumentos de recolección, Chávez (2000:173) señala que “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables”. Así mismo, cabe destacar, que existen diversos tipos de instrumentos, cada uno con características diferentes, pero el procedimiento para construirlos es semejante, de acuerdo a los requerimientos del estudio en particular.

En cuanto al presente caso, se aplicará un instrumento tipo Cuestionario autoadministrado (Anexo I), destinada a medir las variables de estudio, con un total de cincuenta (50) ítems cerrados con una escala de respuestas tipo Lickert, de cinco (05) alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (F), A Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

5.1. Validación del Instrumento

Validación de un instrumento de recolección de datos, consiste, según lo refiere Sierra (1999, p. 73) en “comprobar si las preguntas diseñadas son comprensibles y si las respuestas a ellas son significativas, en orden a la investigación pretendida”.

Por su parte, Chávez (1999) señala que cuando un instrumento diseñado para medir los indicadores de las variables son encuestas, sus formatos deben someterse a un proceso de validez de contenido y de construcción, ajustadas estas prerrogativas, se procede con el cálculo de confiabilidad, por lo cual, la validez comprende la eficacia con la cual un instrumento mide lo pretendido.

Para efectos de este estudio, la validez será determinada a través del Juicio de cinco (05) expertos, tanto del área temática como del área metodológica, a quienes se les presentará un formulario de validación a través del cual los jueces expresarán su opinión respecto a la pertinencia de los ítems con relación a los indicadores, las dimensiones, las variables en estudio y el objetivo general de la investigación, así como la adecuada redacción y el diseño metodológico del instrumento. Una vez evaluados los aspectos antes señalados, y efectuadas las correcciones señaladas por los expertos, éstos certificarán la validez del instrumento para el diseño de su versión definitiva.

Posteriormente, será aplicado a muestras piloto, cuyos resultados se tabularán en una matriz de doble entrada con el fin de calcular la sumatoria, el promedio, la desviación estándar, requeridas para obtener el coeficiente de correlación.

5.2. Confiabilidad del Instrumento

Explica Sierra Bravo (1999), que la confiabilidad de un instrumento consiste según en conocer o medir el grado o nivel de congruencia con que este realizará la medición de las variables de estudio. Por su parte Chávez (1999), indica que se trata del grado de congruencia a partir del cual se realiza la medición de las variables mediante la aplicación de instrumentos diseñados para la descripción de las dimensiones e indicadores establecidos por el investigador, según los fundamentos teóricos que avalan su estudio.

Existen diversos procedimientos para su cálculo, todos los cuales utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. En esta investigación, para determinar la confiabilidad del instrumento se realizará una prueba piloto mediante la aplicación del instrumento a un grupo de sujetos con características similares a los de la población en estudio y a cuyos resultados se aplicará la fórmula de Alfa Cronbach por ser un cuestionario de varias alternativas de respuesta; la fórmula es la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems.

S_i^2 = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S_T^2 = Varianza de los puntajes totales.

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales

El procedimiento de cálculo fue el siguiente:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = r_{tt} = \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{7,3}{8,4} \right]$$

$$\frac{50}{49} [1 - 0,87] = 1,02 - 0,13 = 0,89$$

El cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach dio un índice de confiabilidad de 0,89, lo suficientemente bueno para permitir la aplicación del cuestionario.

6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y el análisis de las informaciones obtenidas en el desarrollo de la presente investigación se llevarán a cabo mediante dos actividades fundamentales: la primera, referida a la tabulación de datos obtenidos de la aplicación del Instrumento; y la segunda, inherente al tratamiento estadístico al que serán sometidos dichos datos.

Estas actividades son explicadas a continuación de forma más precisa:

6.1. Tabulación de Datos

La tabulación de datos según lo explica Sabino (1998), abarca dos procesos básicos: el primero, está referido al conteo o vaciado de las observaciones en cada una de las categorías; el segundo, consistente en la presentación de los resultados obtenidos ordenados en una tabla. Para cumplir con este proceso, se diseñará una matriz de doble entrada, en la cual se vaciarán los resultados obtenidos en las pruebas pilotos. Esta matriz cumplirá con las siguientes características:

Margen izquierdo vertical, se colocarán los sujetos o unidades muestrales.

Margen superior horizontal, se ubicará la variable de estudio con sus respectivos ítems.

Margen derecho vertical, el total de respuestas obtenidas.

6.2. Análisis Estadístico

El tratamiento estadístico seleccionado para analizar los resultados obtenidos en la presente investigación, será de tipo *descriptivo*; con distribución de frecuencias por ítems; selección que obedece a las cualidades que el mismo posee según lo señala

Sabino (1998: 269) en los siguientes términos: “ ...identifica las características más resaltantes, provee una base para conocer los valores poblacionales, estiman la magnitud de las relaciones entre dos o más conjuntos de datos y proveen de una base para establecer predicciones”.

Por otra parte, para el procesamiento de los datos se elaborarán dos (2) baremos: el primero, destinado a evaluar los resultados en términos de promedio de acuerdo a lo señalado por Hernández et al (2000), en cuanto a que el promedio aritmético por distribución, es una medida solamente aplicable a mediciones por intervalos o de razón; para lo que se atenderá en el diseño el rango, el intervalo y la categoría, sobre la base de alternativas de respuestas que son cinco (5), tal como se aprecia en la tabla dada a continuación:

Cuadro 3: Baremo para la Interpretación del Promedio

RANGO	INTERVALO	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
V	4,20 – 5	Muy Eficiente	Totalmente de acuerdo
IV	3,40 – 4,19	Eficiente	De acuerdo
III	2,60 – 3,39	Medianamente Eficiente	Medianamente de acuerdo
II	1,80 – 2,59	Deficiente	En desacuerdo
I	1,00 – 1,79	Muy Deficiente	Totalmente en desacuerdo

Versión: Cuicas (2008)

CAPÍTULO IV

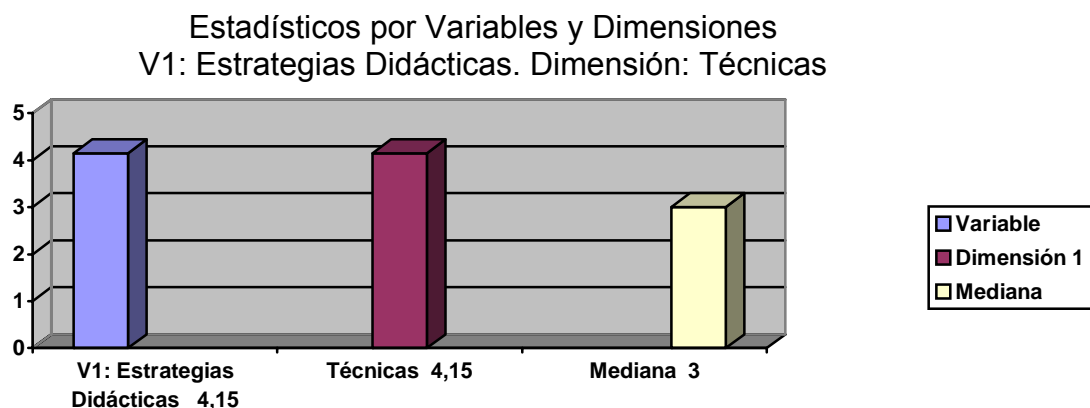
RESULTADOS

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Lo explicado en este capítulo conforma, por una parte el análisis de los datos aportados por el cálculo matemático de los puntajes emitidos por la población censal de directivos y docentes que laboran en el Colegio Gonzaga. Luego del análisis de la data estadística procesada, la misma se interpreta con base en el sustento proporcionado por los conceptos y demás aspectos teóricos manejados en el capítulo II del estudio.

En esta perspectiva, la variable Estrategias Didácticas, obtuvo, luego del procesamiento estadístico de los puntajes arrojados por el cuestionario y transformadas en medidas de tendencia central, una media aritmética de 4,15 con respecto a una mediana de 3. La dimensión Técnicas, cuyos indicadores son técnicas de enseñanza y técnicas de aprendizaje, obtuvo mediante el procedimiento estadístico descriptivo señalado para el estudio una media aritmética de 4,15 en relación a una mediana de 3 (Ver gráfico 1).

Gráfico N° 1



Versión: Cuicas, M (2008)

Lo antes planteado, significa que, según el personal encuestado, las estrategias didácticas concebidas y fundamentadas en el paradigma pedagógico ignaciano

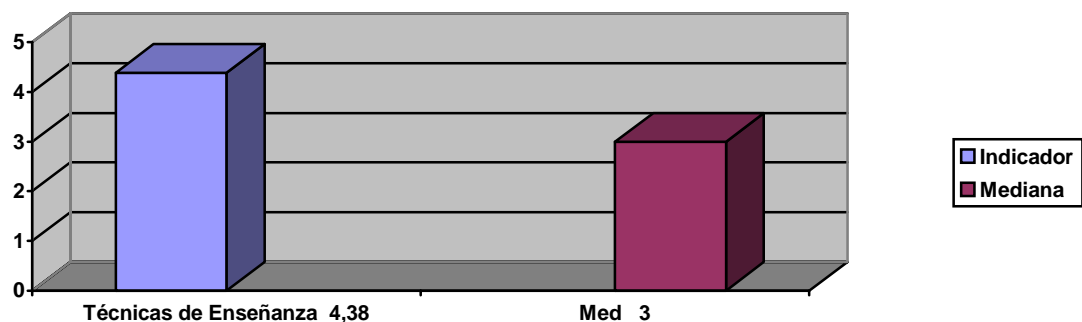
presentan niveles de eficiencia óptimos en su aplicación ya que, en relación con las técnicas, las de enseñanza y las de aprendizaje, promueven en el aula ciclos intensos de enseñanza dialógica entre el docente, la comunidad y el alumno.

Lo antes interpretado es similar a lo planteado sobre las estrategias didácticas por Rodríguez (2003) quien las define como la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Ahora bien, respecto a la variable Estrategias Didácticas como primera variable del estudio y sus indicadores, se inicia el análisis y la interpretación con cada uno de ellos, a saber:

El primer indicador denominado Técnicas de Enseñanza, de la dimensión Técnicas, obtuvo una media aritmética de 4,38 en relación con una mediana de 3, resultados que se lograron luego del cálculo de dichas medidas de tendencia central (Ver gráfico 2).

Gráfico 2
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Técnicas de Enseñanza



Versión: Cuicas, M (2008)

Contrastando la media aritmética del referido indicador con el baremo de medición, se tiene que hay un total acuerdo en cuanto a la eficiencia de las técnicas de enseñanza aplicadas bajo el paradigma pedagógico ignaciano, por cuanto su manejo

estratégico promueve la consecución de propósitos en relación con el trabajo que el docente realiza, en la planificación de las actividades de enseñanza se fijan los objetivos que orientan la consecución de resultados esperados, en la planificación de las actividades de enseñanza se atienden los propósitos de aprendizaje que surgen en el proceso y en la enseñanza de la geografía la construcción metodológica se genera en relación con un objeto de estudio en particular.

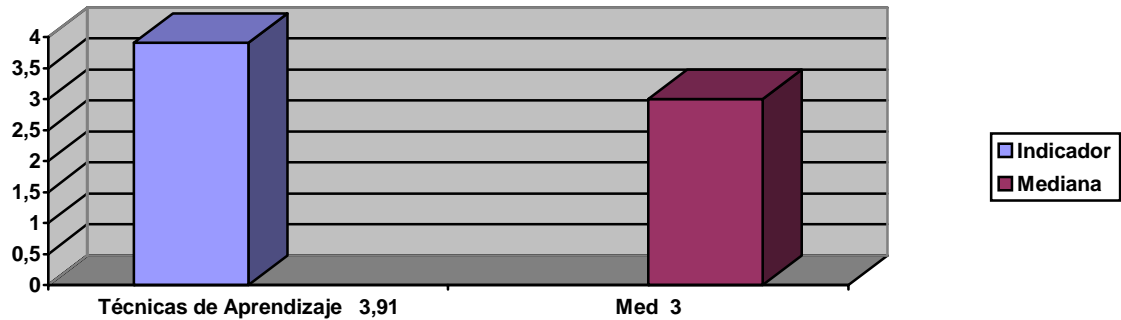
De igual modo, para la enseñanza de la geografía se parte del reconocimiento del marco de situaciones particulares, se adecuan las estrategias las estrategias de enseñanza en relación con el contexto del aula, institucional, social y cultural, hay basamento de competencias pedagógicas en el conocimiento que posee acerca de sus estudiantes, hay basamento de las competencias pedagógicas en el dominio de los contenidos que enseña.

Lo antes planteado encuentra su correlato teórico en lo expresado por Esté y Cols (1999), quienes las definen como el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir los objetivos de posprogramas curriculares; es decir, son mediaciones con una gran carga simbólica relativa a la historia personal y experiencia del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica.

Por otra parte, tal como lo indica Clemann (2001); no es posible trabajar desvinculado o al margen del currículo; sobre todo, porque esto sería contradictorio con la naturaleza misma de las estrategias, las cuales son empleadas por los docentes para enseñar a los estudiantes y transmitir información que debe ser procesada. Es decir, debe seleccionarse la estrategia que mejor se adecue al estudiante, permitiéndole obtener y comprender la cantidad necesaria de contenidos y conocimiento.

En la misma perspectiva analítica, el indicador Técnicas de Aprendizaje obtuvo, luego del procesamiento estadístico descriptivo de las respuestas dadas por el grupo encuestado, una media aritmética de 3,91 con relación a una mediana de 3. (Ver gráfico 3).

Gráfico 3
 Estadísticos por Indicadores
 Indicador: Técnicas de Aprendizaje



Versión: Cuicas, M (2008)

Dicha situación se interpreta, al contrastar la media aritmética del referido indicador con el baremo de medición, que los directivos y docentes encuestados con sus respuestas en términos de acuerdo indican que las técnicas de enseñanza de la Geografía de Venezuela bajo el paradigma pedagógico ignaciano son eficientes por cuanto se analizan y se explican los factores personales de los alumnos como variables primordiales, se definen los objetivos como expectativas que se pretenden alcanzar en los alumnos, se toman en cuenta las capacidades que requiere el trabajo de los alumnos como la concentración, tranquilidad y comprensión; así mismo, se considera el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio de los alumnos y finalmente se toman en cuenta las motivaciones personales y el interés que sobre el tema tratado tengan los alumnos.

Lo antes planteado, se vincula significativa con lo teorizado acerca de las estrategias de aprendizaje por cuanto sus técnicas no distan de las estrategias concretadas en técnicas de enseñanza. Sin embargo, poseen un conjunto de aspectos que las diferencias de éstas, las cuales son descritas a continuación, siguiendo a Novak y Coll (2004)

Personales El proceso de toma de decisiones estratégicas implica el análisis y explicación de un conjunto de variables, entre las cuales son los factores personales los primordiales, destacando en este sentido.

Los Objetivos, que se definen como propósitos y expectativas que se pretenden conseguir con relación al trabajo que se hace.

Los Conocimientos Previos, que abarcan interrogante como: ¿qué sé sobre el tema?, ¿qué ignoro?, ¿qué puedo hacer para obtener la información?

Los Recursos Personales: implica la consciencia de la disponibilidad individual de las capacidades que requiere el trabajo (concentración, memorización, tranquilidad, comprensión), así como el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

El Interés: entendida como manifestación de las motivaciones personales, el interés y desinterés sobre el tema que se está tratando.

Auto-concepto y Eficacia: análisis sincera de la propia imagen de uno mismo, e implica la explicación de la visión de las propias capacidades y dificultades para resolver el trabajo.

Poder de Analizar y Explicar: inherente a los factores que intervienen en el desarrollo de cualquier trabajo es del todo importante para actuar estratégicamente.

Los Objetivos del Trabajo: grado de conciencia sobre la comprensión o no, de la demanda del trabajo o de la tarea que se emprenderá (comprender las instrucciones del docente, las preguntas de un ejercicio o examen)

Características del Contenido: implica la reflexión sobre los diferentes tipos de contenido (hechos, conceptos, procedimientos, valores), y su estructura interna, amplitud, nivel de dificultad del contexto.

El Tiempo: exige la adecuación de las actividades al tiempo disponible.

El Lugar: como valoración de la incidencia del contexto físico en las acciones a tomar: luz, temperatura, ventilación, ruidos, interrupciones.

Los Materiales: son los recursos que se utilizan en función del trabajo y el resto de variables que intervienen.

Categorías de Regulación: fases previas, antes de comenzar, hasta la conclusión de la tarea. Centrado en tres momentos: antes, durante y después que hay que **monitorizar**, es decir analizar y controlar.

La Planificación: proceso de analizar, reflexionar y valorar los elementos que configuran la tarea, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de programar acciones eficaces.

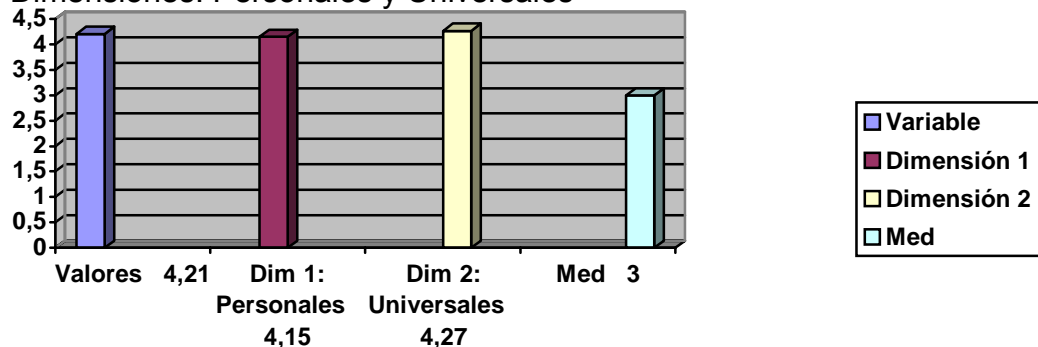
La Evaluación: después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas, elaborar conclusiones en atención a las dificultades y ventajas.

Seguidamente, las confirmaciones empíricas anteriormente analizadas e interpretadas en relación con la variable Estrategias Didácticas, se presentan de manera similar con la variable Valores, la cual obtuvo una media aritmética de 4,21 y las dimensiones Personales una media aritmética de 4,15 y Universales un promedio de 4,27 en relación con una mediana de 3. (Ver gráfico 4).

Gráfico N° 4

Estadísticos por Variables y Dimensiones

V2: Valores. Dimensiones: Personales y Universales



Versión. Cuicas, M (2008)

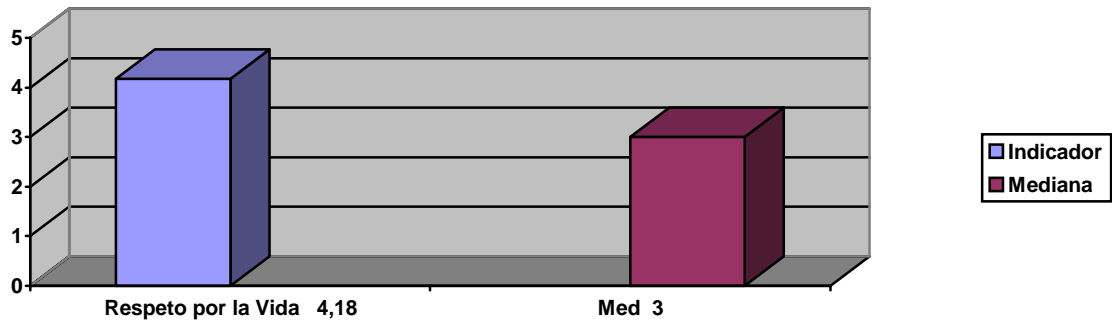
Por las cifras estadísticas antes analizadas y contrastadas con el baremo de medición descriptivo indican que los encuestados manifestaron su total acuerdo con la excelente eficiencia mostrada por la formación de valores inscrita en la enseñanza de la geografía de Venezuela bajo el paradigma pedagógico ignaciano ya que se confirma el manejo por parte de los alumnos de valores personales tales como el respeto por la vida, la responsabilidad ciudadana, la libertad, la solidaridad y la convivencia. De igual manera los encuestados acordaron la muy eficiente internalización y manejo, por parte de los alumnos, de valores universales inherentes a la honestidad, la identidad nacional, la perseverancia, la justicia y la responsabilidad.

La interpretación realizada anteriormente se corresponde con lo expresado por Rokeach (1993) quien refiere que los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas, que guían al hombre acerca de cómo debe o no comportarse.

De igual modo, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000), considerando los valores objetivos, es decir, aquellos que poseen validez personal y universal, señala el respeto por la vida, la responsabilidad ciudadana, la libertad, la solidaridad y la convivencia. Por otra parte, cita a la honestidad, la identidad nacional, la perseverancia, la justicia y la responsabilidad respectivamente, que deberán prevalecer en el ser y hacer de los directores y docentes de educación básica con carácter profesional hacia sus alumnos.

Una vez descrito el comportamiento de la variable Valores y de sus dimensiones, Personales y Universales, se procede a realizar similar procedimientos con los respectivos indicadores. En tal sentido, en cuanto al indicador Respeto por la Vida, se tiene que los puntajes convertidos en datos estadísticos, entregados en los cuestionarios por la población establecida para el estudio, generaron una media aritmética de 4,18 con respecto a una mediana de 3.(Ver gráfico 5).

Gráfico 5
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Respeto por la Vida



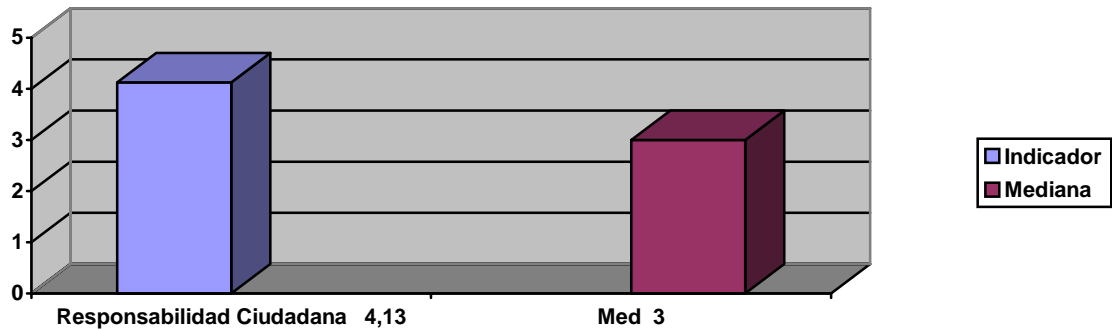
Versión: Cuicas, M (2008)

La data antes mostrada, al confrontarla con el baremo de medición, permite afirmar que los encuestados mostraron su total acuerdo por la gran eficiencia confirmada en la internalización del referido valor en los alumnos durante la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela ya que muestran una actitud responsable ante la incitación al consumo de sustancias que ponen en peligro la vida, asumen una conducta crítica ante la violencia que se manifiesta en diversos ámbitos de la sociedad, consideran la problemática social y ambiental, tanto local como nacional e internacional que atenten contra la vida en el planeta y se muestran sensibles ante los problemas sociales y económicos que afecten la calidad de vida de los seres humanos.

Lo antes planteado tiene similitudes con lo expresado por el M.E.C.D (2000) en relación con el *Respeto por la Vida*, valor que está constituido por la autoestima, el amor por la vida y la responsabilidad social, y se hace tangible en conductas del director y docente de básica integral como el aprecio por la autoestima y la seguridad en sí mismo, consideradas condiciones fundamentales para el desarrollo del ser humano.

A continuación, el indicador Responsabilidad Ciudadana, presenta una media aritmética de 4,13 con respecto a una mediana de 3 al procesar los puntajes aportados por los sujetos encuestados con procedimientos estadísticos descriptivos del tipo medidas de tendencia central. (Gráfico 6)

Gráfico 6
 Estadísticos por Indicadores
 Indicador: Responsabilidad Ciudadana



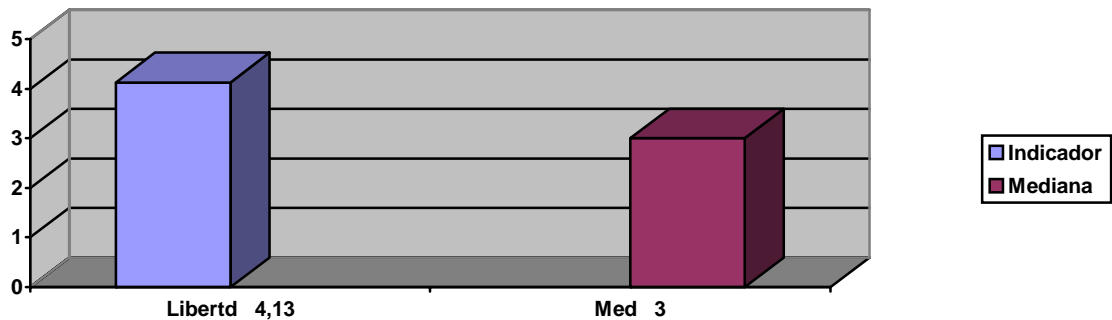
Versión: Cuicas, M (2008)

Los estadísticos antes ilustrados surgidos de las respuestas dadas por los encuestados permiten hablar afirmativamente sobre el acuerdo que existe entre ellos en relación con la eficiencia de la internalización del valor Responsabilidad Ciudadana por cuanto existe en los alumnos el conocimiento de los derechos humanos y el cumplimiento de las leyes y normas de la nación, el respeto y la defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, así como los de la mujer, manifiestan pleno consenso y solución de problemas comunitarios y del aula, reflexionan en torno a las consecuencias del incumplimiento de las leyes en una sociedad democrática y reflexiona en torno a la importancia de la pertenencia e integración a una comunidad.

Lo antes planteado es compartido por el MEDC (2000) cuando menciona el valor de la *Responsabilidad Ciudadana*, el cual está conformado por conductas inherentes a la defensa de los derechos humanos, el respeto por las leyes y normas de la nación, la creatividad y la transformación del entorno inmediato, el consenso y solución de problemas comunitarios.

Por otra parte, en relación con el indicador Libertad, de la dimensión Personales, luego del cálculo estadístico a los cuales fueron sometidos los puntajes aportados por los sujetos del estudio, obtuvo una media aritmética de 4,13 con respecto a una mediana de 3 (Gráfico 7)

Gráfico 7
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Libertad



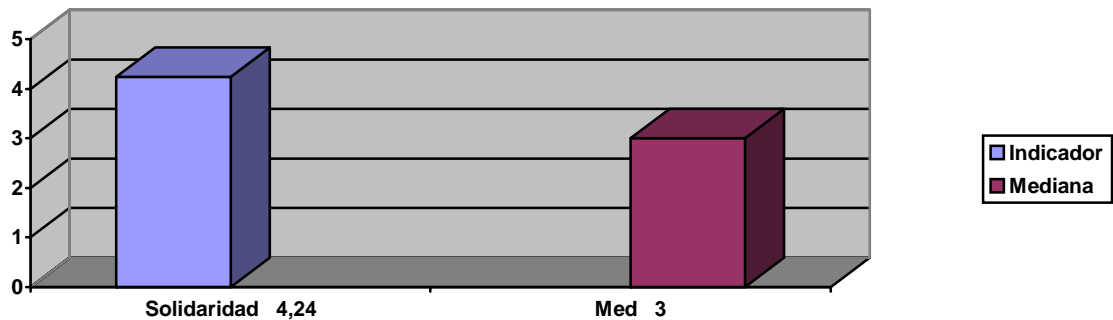
Versión: Cuicas, M (2008)

La media aritmética antes graficada, si se compara con el baremo de medición, se ubica en los límites del rango IV, por lo que se puede hablar afirmativamente sobre el acuerdo existente entre los encuestados en torno a la eficiencia de la internalización del valor reseñado en esta parte del estudio ya que los alumnos toman decisiones según sus creencias en el proceso de enseñanza de la Geografía de Venezuela, muestran seguridad al formular opiniones y/o exponer ideas, poseen la capacidad de aceptar las críticas que se le hacen y emiten juicios críticos con relación a situaciones que afecten el entorno inmediato.

La interpretación antes descrita se consustancia con lo expresado por el MECD (2000) cuando menciona el valor *Libertad*, el cual comprende la autonomía en la actuación, la autenticidad personal, la seguridad en la emisión de opiniones e ideas, la capacidad de decisión, la actitud crítica y democrática; y se hace patente en conductas de los docentes de unidades educativas como la toma de decisiones según sus creencias, y las actuaciones que evidencian o son manifestaciones de seguridad al formular opiniones y/o exponer ideas.

El indicador Solidaridad, obtuvo una media aritmética de 4,24 luego del procesamiento estadístico de los puntajes arrojados por los cuestionarios en relación a este tópico. (Gráfico 8)

Gráfico 8
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Solidaridad



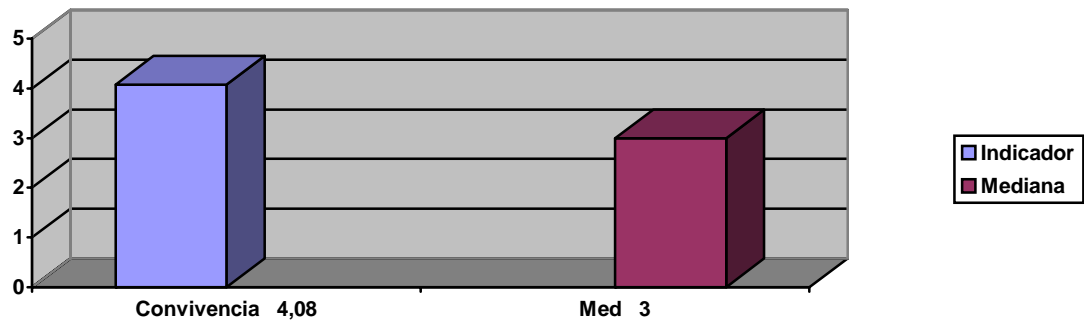
Versión: Cuicas, M (2008)

El dato estadístico antes graficado indica el total acuerdo manifestado por la población censal del estudio acerca de la excelente eficiencia demostrada por los alumnos en el proceso de internalización de la solidaridad como valor personal ya que muestran un espíritu cooperativo en la realización de trabajos en equipo sobre contenidos de Geografía de Venezuela, promueven campañas de interés social a través de la enseñanza y el aprendizaje de la cátedra antes señalada y colabora con sus otros compañeros en tareas propias del entorno, referidas a la conservación del ecosistema.

Lo expuesto anteriormente encuentra su correlato teórico en lo expresado por el MECD (2000) el cual expresa que el valor *Solidaridad*, el cual puede considerarse como un valor objetivo, constituido por la actitud cooperativa tanto en directivos como docentes de educación básica integral, la sensibilidad social, la conservación del ambiente, que se pone de manifiesto en la sensibilidad ante el dolor ajeno, problemas de la comunidad, la colaboración en las tareas propias del entorno y la colaboración en la conservación del ecosistema.

Situación semejante se presenta con el indicador Convivencia, el cual tiene una media aritmética de 4,08 con respecto a una mediana de 3 luego de procesados los puntajes aportados por la población censal del estudio mediante procedimientos estadísticos. (Gráfico 9)

Gráfico 9
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Convivencia



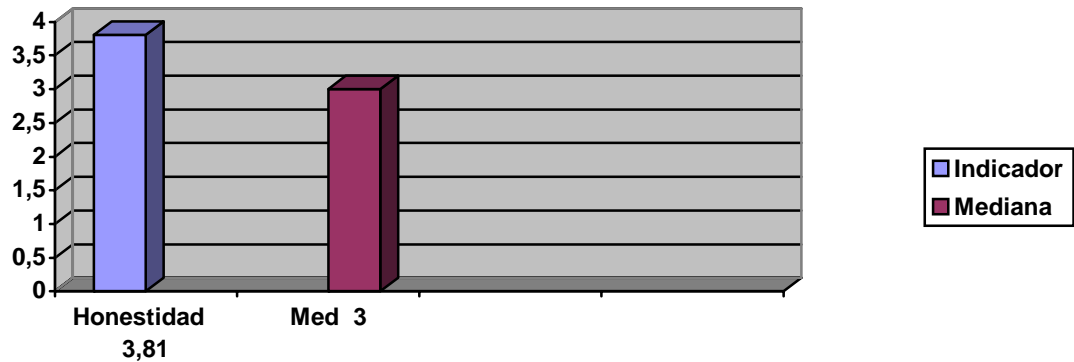
Versión: Cuicas, M (2008)

La media aritmética antes ilustrada permite hablar sobre el acuerdo de los encuestados sobre la eficiencia mostrada por la internalización del valor Convivencia en los alumnos mediante la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Venezuela por que cooperan con sus compañeros en el logro de objetivos comunes, muestran tolerancia ante ideas y opiniones que resulten contrarias a las propias, respetan la diversidad cultural, ideológica y religiosa de sus compañeros y demás personas y muestran capacidad de diálogo en la solución de conflictos en el aula.

Lo antes anotado es consistente con lo planteado por el MECD (2000) sobre el valor *Convivencia* el cual se encuentra conformado por la tolerancia, el trabajo cooperativo, la actitud de apertura al diálogo, el respeto a la diversidad, a las personas y el amor al prójimo; evidenciándose a través de la cooperación en el logro de objetivos comunes, la tolerancia ante ideas y opiniones, así como actitudes que resulten contrarias a las propias y respeto a la diversidad cultural, ideológica y religiosa.

Con respecto al indicador Honestidad, de la dimensión Universal, este obtuvo una media aritmética de 3,81 y una mediana de 3 respectivamente, resultados que se lograron luego del cálculo de dichas medidas de tendencia central a través de procedimientos estadísticos reseñados en el capítulo III. (Ver gráfico 10)

Gráfico 10
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Honestidad



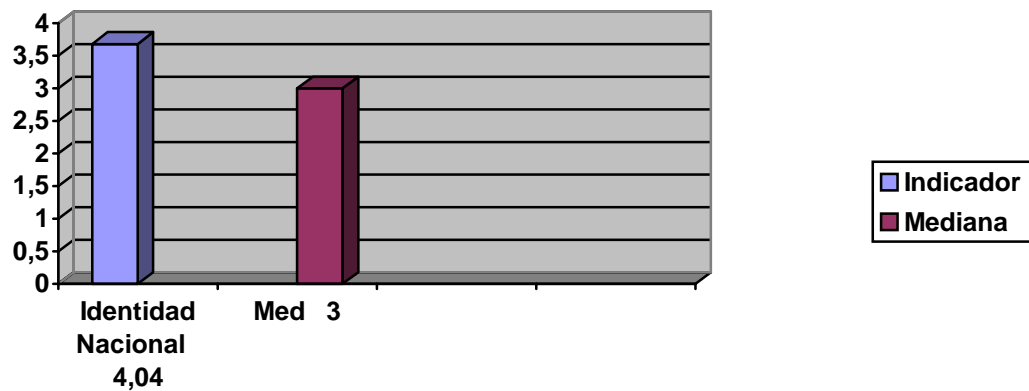
Versión: Cuicas, M (2008)

En cuanto a su significado, esta situación refleja el acuerdo de los encuestados sobre la internalización del valor Honestidad en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela por cuanto valoran la honradez como norma de vida, muestran coherencia entre lo que dicen y hacen y promueven reflexiones y discusiones en relación con situaciones contrarias a los valores.

En relación con lo antes planteado, el MECD (2000) expone que la *Honestidad*, se encuentra compuesto por la honradez, la sinceridad, el espíritu crítico, que se pone en evidencia mediante conductas como la valoración por parte del docente de educación básica integral de la honradez como norma de vida y de la coherencia entre lo que se dice y se hace, adicionando a estas conductas la sinceridad consigo mismo, con los demás y la cantidad y calidad de las reflexiones y discusiones con relación a situaciones contrarias a los valores ante expuestos que ocurran en el entorno inmediato.

En el mismo orden de ideas, en relación con el indicador Identidad Nacional, de la variable Valores, obtuvo, luego del procesamiento estadístico descriptivo de los puntajes entregados por la población participante en la investigación, una media aritmética de 4,04 en función de una mediana de 3. (Ver gráfico 11)

Gráfico 11
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Identidad Nacional



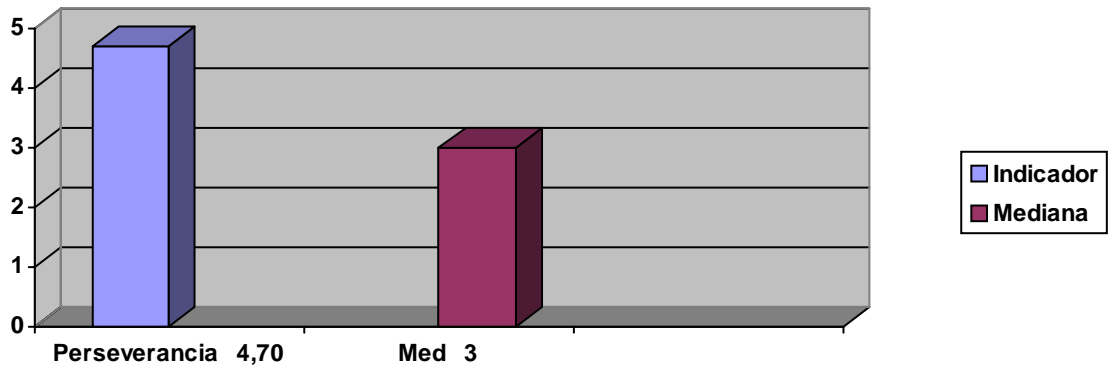
Versión: Cuicas, M (2008)

La situación antes ilustrada indica el acuerdo existente entre los docentes encuestados en torno a la internalización del valor Identidad Nacional en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela ya que promueven actitudes inherentes al amor a la patria, el orgullo nacional, la identificación con la cultura nacional, regional y local; por otro lado, promueven la valoración de las tradiciones y las costumbres y muestran interés por conocer los recursos naturales propios de la comunidad, región y país.

Respecto a lo anotado con anterioridad, el MECD (2000) expone que la *Identidad Nacional* se trata de un valor de gran importancia, conformado por actitudes inherentes al amor a la patria, el orgullo nacional, la identificación con su cultura nacional, regional y local. Este valor se hace tangible en conductas como la valoración de las tradiciones y costumbres, el interés por conocer los recursos naturales propios de su comunidad, región y país.

Con respecto al indicador, Perseverancia, este presentó una media aritmética de 4,70 en relación a una mediana de 3, luego de procesar estadísticamente los puntajes aportados por los sujetos encuestados. (Gráfico 12)

Gráfico 12
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Perseverancia



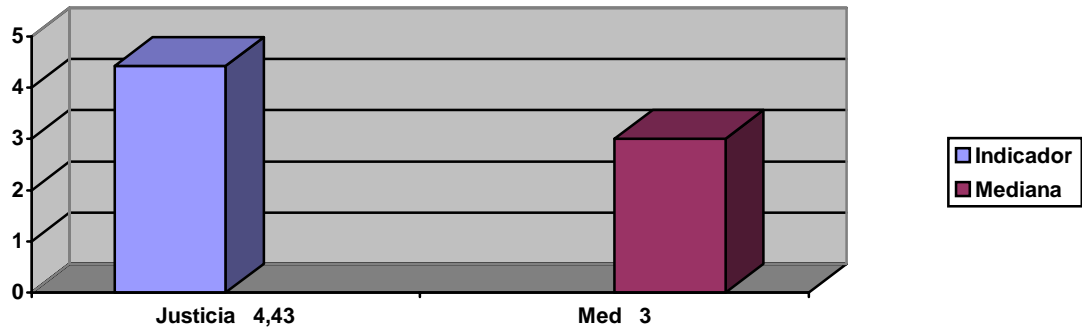
Fuente: Cuicas, M (2008)

Lo descrito anteriormente es interpretable como el total acuerdo de los encuestados en relación con el manejo actitudinal por parte de los alumnos del colegio Gonzaga del valor Perseverancia en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela por cuanto muestran para lograr el éxito en las actividades emprendidas, demuestran capacidad para superar dificultades individuales y exhiben la capacidad para superar dificultades colectivas.

Lo antes mencionado a modo de interpretación tiene su expresión teórica en lo fundamentado por el MECED (2000) cuando habla del valor *Perseverancia* el cual es definido como un valor compuesto por la constancia y la superación de dificultades, que se hace tangible en la constancia del director y del docente de educación básica para lograr el éxito en las actividades emprendidas, en su capacidad para superar dificultades individuales o colectivas que se pone de manifiesto en la valoración de la perseverancia de los libertadores.

En cuanto al indicador Justicia, obtuvo una media aritmética de 4,43 con respecto a una mediana de 3, luego del procesamiento estadístico de los puntajes aportados por la población censal encuestada en este estudio, tal como se muestra a continuación (Gráfico 13)

Gráfico 13
Estadísticos por Indicadores
Indicador: Justicia



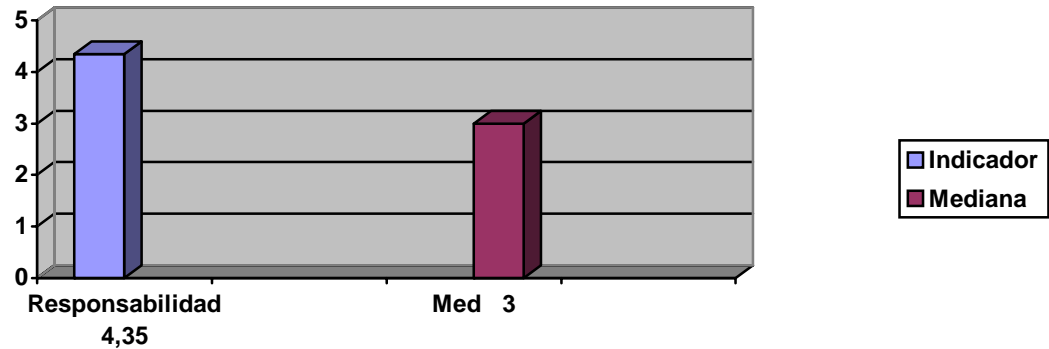
Versión: Cuicas, M (2008)

Lo antes expuesto refleja, de manera similar a lo sucedido con el anterior indicador, el total acuerdo de los encuestados respecto a la excelente eficiencia en el logro del valor Justicia en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela, es decir, manifiestan sensibilidad ante problemas sociales y económicos que afecten la calidad de vida de los seres humanos, reflexionan sobre las actitudes discriminatorias presentes en el entorno donde viven y estudian, reconocen las virtudes y limitaciones de los demás, siendo justo en sus apreciaciones, promueven reflexiones acerca de los derechos que aseguran la igualdad de oportunidades para el estudio y el trabajo y realizan análisis de situaciones que atenten contra la justicia social.

Esta interpretación es soportada por lo expresado por el MECD (2000) al referirse al valor *Justicia*, indicando la citada fuente que se trata de un valor universal constituido por el espíritu comunitario, la capacidad para evaluar, el sentido igualitario, la equidad; y que se pone de manifiesto a través de conducta como la sensibilidad ante los problemas sociales y económicos que afectan la calidad de vida de los seres humanos, las reflexiones sobre las actitudes discriminatorias presentes en el entorno y el reconocimiento de las virtudes y defectos de los demás, siendo justo en las apreciaciones.

Por último, el indicador Responsabilidad obtuvo una media aritmética de 4,35 y una mediana de 3, luego de convertidos los puntajes aportados por los profesores que intervinieron en la investigación, en medidas o estadísticos de tendencia central. (Gráfico 14).

Gráfico 14
 Estadísticos por Indicadores
 Indicador: Responsabilidad



Versión: Cuicas, M (2008)

Lo antes planteado y visualizado en el gráfico, permite hablar sobre el total acuerdo de los encuestados ante la situación investigada por cuanto declaran con sus puntajes la excelente eficiencia mostrada por los alumnos en la internalización del valor Responsabilidad durante la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela ya que muestran responsabilidad ante los compromisos contraídos con la escuela y la comunidad, cumplen con las funciones inherentes a su ubicación como alumnos de la escuela objeto de estudio y comprenden la importancia de la puntualidad como un valor.

Lo anterior es corroborado por el MECD (2000) al referirse al valor *Responsabilidad*, definiéndolo como un valor especial de gran importancia en los directivos y docentes de educación básica al estar constituido por el cumplimiento de los compromisos contraídos; la disciplina, la puntualidad, la organización; el compromiso consigo mismo, con los demás, la actitud positiva para adquirir nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el análisis e interpretación de los datos, se procede a emitir las siguientes conclusiones:

Se logró el objetivo N° 1, al Describir, en el contexto de las estrategias didácticas, las técnicas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”, ya que con una media aritmética de 4,15, se confirmaron las evidencias planteadas en el problema sobre las bondades de las técnicas de enseñanza y de aprendizaje en el marco de las estrategias didácticas manejadas por los docentes que dictan Geografía de Venezuela en la institución objeto de estudio.

De igual manera, se logró el objetivo N° 2 al Identificar los valores personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”, al confirmarse la eficiente internalización de los valores personales en las actitudes asumidas y mostradas por los alumnos, durante la enseñanza y el aprendizaje de Geografía de Venezuela bajo el paradigma pedagógico ignaciano, tales como el respeto por la vida, la responsabilidad ciudadana, la libertad, la solidaridad y la convivencia.

En la misma perspectiva, se consiguió el objetivo N° 3, al Identificar los valores universales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela bajo el paradigma pedagógico ignaciano, en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”, por cuanto se confirmó la internalización eficiente de los valores universales por parte de los alumnos quienes muestran continuamente honestidad, identidad nacional, perseverancia, justicia y responsabilidad en sus acciones dentro del contexto educativo donde se desenvuelven y en la comunidad en general.

Finalmente, se logró el objetivo general del estudio al determinar las estrategias didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico Ignaciano (P.P.I), durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del

Noveno Grado de la U.E. "Colegio Gonzaga", ya que se consiguió confirmar el uso de las estrategias didácticas por parte del docente que imparte Geografía de Venezuela, basado en el paradigma pedagógico ignaciano y la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el estudio, se recomienda lo siguiente:

Organización, por parte del personal de supervisión de la Zona Educativa Zulia de jornadas de actualización en aspectos vinculados a las Estrategias Didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico ignaciano, dirigidas al personal directivo y docente del plantel objeto de estudio con el fin de aportarles información que les sirva para desarrollar los procesos enseñanza y aprendizaje, no solo de Geografía de Venezuela sino del resto de asignaturas que componen las Ciencias Sociales en el plan de estudio de Básica I, II y III etapa y diversificado.

Participación del personal directivo y docente involucrado en el estudio en eventos de capacitación en el manejo de información relativa a la formación de y en valores sobre todo en los vinculados a los valores personales y universales como una forma de inducir al alumno a ser un mejor hombre con sus semejantes y con el resto de la comunidad.

De igual modo, se recomienda la agilización y ejecución de procesos de control del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales bajo la postura pedagógica ignaciana conjuntamente con las fuerzas vivas e individuos de las comunidades, como una forma de garantizar la puesta en práctica de proyectos educativos con un alto contenido valorativo y pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILLON, Judith (2003) **La Acción Gerencial de los Directivos y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Escuela Básicas del Municipio Simón Bolívar.** Cabimas (Tesis de Maestría) Universidad Experimental Rafael Maria Baralt.
- AMAGI, Isao (2000) **Migliorare la Qualità dell Educazione** (Mejorar la Calidad de la Educación) Roma. UNESCO. Armando Editores.
- BAVARESCO DE PRIETO, Aura (1999) **Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación.** Caracas. Academia Nacional de Ciencias. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia (SERVILUZ), 2ª Edición.
- BERTRÁN-QUERA, Miguel (2002) **La Pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum.** San Cristóbal. Ediciones de la Universidad Católica del Táchira.
- BERTRÁN-QUERA, Miguel (2004) **La Metodología Didáctica en la Educación Intelectual. El discípulo en la dimensión intelectual-escolar.** San Cristóbal. Ediciones de la Universidad Católica del Táchira.
- BRAUDY, Harry (2002) **Diccionario Axiológico.** Madrid. Editorial Verbo Divino.
- CAÑIZALES, Josefa (2004) **Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar** (Tesis de Maestría) Estado Monagas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- CASTELLANO, M. (1997) **Estrategias Axiológicas Utilizadas por el Docente para el Desarrollo de su Rol de Orientador y Facilitador de Experiencias de Aprendizaje** (Trabajo de Ascenso) Maracaibo. Facultad de Humanidades. Universidad del Zulia.
- CHÁVEZ, Nilda (1999) **Introducción a la Metodología Educativa.** Maracaibo. Talleres de Ars Gráfica.
- CLEMANN, Ph. (2001) **Estrategias y Recursos Didácticos en el Aula.** México. Ediciones Grijalbo.
- DEBESSE y MIALARET (2004) **Pedagogía y Didáctica. Tratado de Ciencias Pedagógicas.** Buenos Aires – Argentina, Ediciones Oiko – Tau, S. A. 3era edición.
- DE LA RICA, Enrique (2000) **Gestión del Conocimiento: Caminando hacia las Organizaciones Inteligentes.** San José de Costa Rica, 2da edición.
- DIAZ, Jesús (2000) **Pedagogía de los Valores** (Ponencia) Caracas. Asamblea Nacional de Educación. Consejo Nacional de Educación.
- ENCICLOPEDIA MULTIMEDIA (2000) **Encarta.** Microsoft Office.

- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (2004) **Ética**. Caracas. Publicaciones de la Universidad Simón Rodríguez.
- ESTÉ y Otros (1999) **La Educación en Venezuela en el Siglo XX**. Caracas. Monte Ávila Editores.
- GARCÍA – PELAYO y GROSS, Ramón (2000) **Pequeño Larousse Ilustrado**. Buenos Aires – Argentina. Ediciones Larousse.
- HERNÁNDEZ (1998) **Los Valores Docente y el Logro de los Propósitos Educativos** (Tesis de Postgrado) Maracaibo. Universidad Doctor Rafael Bellosó Chacín.
- HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, L y BAPTISTA, L. (2000) **Metodología de la Investigación**. México. Editorial Mc Graw – Hill de México, S.A.
- KORNHAUSER, Alexandra (2003) **Crear la Oportunidad**. Caracas. UNESCO.
- MÉNDEZ, Carlos (1997) **Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas**. Santa Fe de Bogotá. Editorial Mc Graw – Hill, Interamericana S.A.
- METTS, Ralph (2000) **Ignacio lo sabía. La Pedagogía Jesuita y las Corrientes Educativas Actuales**. Guadalajara – México. Ediciones Iteso.
- METTS, Ralph (2005) **Los Paradigmas Educativos Ignacianos y los Actuales. La Educación Ignaciana**. Guadalajara – México. Ediciones Iteso.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998) **Currículo Básico Nacional**. Caracas. Unidad Coordinadora de Programas con Organismos Multilaterales (UCEP)
- _____ (1999) **Ley Orgánica de Educación**. Caracas. Ediciones La Piedra.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (1999) **Plan de Acción**. Caracas.
- MUFTI, AI (2004) **L Eccellenza nell Edycazioni: Investire nel Talento Umano** (La Excelencia en la Educación: Invertir en el Talento Humano) Roma. Armando Editore.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, B. (2004) **Aprendiendo a Aprender**". Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
- PEREZ – ESCLARIN, Antonio (1998) **¿Es Posible Educar en Venezuela? Una Nueva Política Educativa**. Caracas. Editorial San Pablo.
- RAMOS, Olga (2001) **Los Docentes: Sus Roles y sus Organizaciones**. Caracas. Asamblea Nacional de Educación. Ideas para el Debate Educativo.

- REMOLINA, Gerardo (1999) **La IV Parte de las Constituciones de la Compañía de Jesús y la "Ratio Studiorum"**. Seminario sobre la Ratio Studiorum. Cali - Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.
- RODRÍGUEZ, D. (2003) **Métodos Docentes en Educación Preescolar**. Maturín: INFORHUM. Postgrado y Extensión.
- RUIZ LÚQUEZ, J. (2003) **Gerencia en el Aula**. Yaracuy. Talleres Gráfico del Instituto Vocacional de Venezuela (INSTIVOC)
- RUYON (2002) **Métodos Didácticos**. México. Grupo Editorial Noriega.
- SABINO, Carlos (1998) **El Proceso de la Investigación**. Caracas. Editorial Panapo, 2ª Edición.
- SIERRA BRAVO, Restituto (1999) **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios** Madrid. Editorial Paraninfo, S.A
- TAMAYO Y TAMAYO (1999) **El Proceso de la Investigación Científica. Fundamentos de Investigación**. México. Editorial Limusa.
- VÁSQUEZ POSADA, Carlos (2005) **La Espiritualidad Ignaciana en la Educación Jesuítica**. Santa fe de Bogotá. Editorial Pastoral Xaveriana.
- YARZÁBAL, L (2004) **La Educación Superior en el Siglo XXI**. Caracas. CRESAL/UNESCO.
- WOLFF, W. (2005) **Introducción a la Ética**. México. Editorial Litoarte. De Loyola, Ignacio. "Ejercicios Espirituales" Ed. San Pablo. España 1996.

Revistas:

- Centro de Reflexión y Planificación Educativa CERPE. "Pedagogía Ignaciana" tres Documentos Contemporáneos. Ed. Colegio San Ignacio. Caracas 2004.
- Compañía de Jesús. UCAB. "Cuadernos Ignacianos" Caracas 2002.
- Del Rey Fajardo, José. "La Pedagogía Jesuitica en Venezuela" Tomo I. Ed. Universidad Católica del Táchira. San Cristóbal 1991.
- Ramal, Andrea C y Otros. "Educar Para Transformar" Paradigma Pedagógico Ignaciano. Ed. Loyola. Brasil 2004.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
MAESTRIA EN GEOGRAFÍA, MENCIÓN DOCENCIA**



ANEXO 1

INSTRUMENTO

**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA BAJO EL
PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO**

Lcda. Martha Cuicas
C.I: 11.605.458
Tutora: Msc. Edith Luz Gouveia

Maracaibo, julio de 2008

Presentación

El presente instrumento constituye un cuestionario dirigido a describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes e identificar los valores que deben estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. "Colegio Gonzaga". La información suministrada por usted será utilizada con fines exclusivamente académicos por tanto se le garantiza la confidencialidad de la misma.

De ante mano se le agradece la colaboración, claridad y sinceridad al responder.

Gracias!!!

INSTRUCCIONES

A continuación se le presentan una serie de proposiciones relacionadas con acompañada de cinco (05) alternativas en una escala de respuesta:

- (05) Siempre
- (04) Casi Siempre
- (03) A veces
- (02) Casi Nunca
- (01) Nunca

Usted deberá seleccionar aquella alternativa que más se corresponda con su opinión al respecto. Antes de responder:

- a. Lea detenidamente cada una de las proposiciones que se le presentan.
- b. Marque con una equis (X) en la columna de la alternativa seleccionada.
- c. Seleccione solo una de las alternativas presentadas.
- d. Responda todo el instrumento sin pasar ningún ítem por alto.

CUESTIONARIO

N°	ÍTEMES	Escala				
		5	4	3	2	1
	Ud, como docente de Geografía de Venezuela considera que	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
	Técnicas de Enseñanza					
1	Las actividades de enseñanza se definen como propósitos que se pretenden conseguir con relación al trabajo que se hace					
2	En la planificación de las actividades de enseñanza se fijan objetivos que orientan la consecución de resultado esperados					
3	La planificación de las actividades de enseñanza atienden los propósitos de aprendizaje que surgen en el proceso					
4	En la enseñanza de la geografía la construcción metodológica se genera en relación con un objeto de estudio particular					
5	Para la enseñanza de la geografía, la estrategia de enseñanza parte del reconocimiento del marco de situaciones particulares.					
6	En la enseñanza de la geografía, adecua las estrategias de enseñanza relación con el contexto áulico, institucional, social y cultural.					
7	Para diseñar, seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza basa sus competencias pedagógicas en el conocimiento que posee acerca de sus estudiantes					
8	Para diseñar, seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza basa sus competencias pedagógicas en el dominio de los contenidos que enseña					
	Técnicas de Aprendizaje					
9	Para diseñar estrategias de aprendizaje se analizan y explican factores personales como variables primordiales					

N°	ÍTEMES	Escala				
		5	4	3	2	1
	Ud. como docente de Geografía de Venezuela considera que	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
10	Para diseñar estrategias de aprendizaje se definen objetivos como expectativas que se pretenden alcanzar					
11	En el diseño de estrategias de aprendizaje se toman en cuenta las capacidades que requiere el trabajo (concentración, memorización, tranquilidad, comprensión)					
12	En el diseño de estrategias de aprendizaje se considera el dominio personal de habilidades y técnicas de estudio de los alumnos					
13	Se toman en cuenta las motivaciones personales y el interés que sobre el tema tratado tengan los alumnos					
	Respeto por la Vida					
14	En la enseñanza de la Geografía de Venezuela, usted muestra una actitud responsable ante la incitación al consumo de sustancias que ponen en peligro la vida					
15	En la enseñanza de la Geografía de Venezuela, usted asume una conducta crítica ante la violencia que se manifiesta en diversos ámbitos de la sociedad.					
16	En la enseñanza de la Geografía de Venezuela, usted considera la problemática social y ambiental, tanto local, nacional como internacional que atenten contra la vida en el planeta.					
17	En la enseñanza de la Geografía de Venezuela, usted se muestra sensible ante los problemas sociales y económicos que afectan la calidad de vida de los seres humanos.					
	Responsabilidad Ciudadana					
18	Posee usted conocimiento sobre los derechos humanos y el cumplimiento de las leyes y normas de la nación					

N°	ÍTEMES	Escala				
		5	4	3	2	1
	Ud, como docente de Geografía de Venezuela considera que	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
19	A través de sus clases, estimula la defensa del respeto por los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, así como de la mujer					
20	Promueve el consenso y solución de problemas comunitarios.					
21	Realiza reflexiones en torno a las consecuencias del incumplimiento a las leyes de la sociedad democrática					
22	Realiza reflexiones en torno a la importancia de la pertenencia e integración a una comunidad					
	Libertad					
23	En el proceso de enseñanza de la geografía, toma de decisiones según sus creencias					
24	Muestra seguridad al formular opiniones y/o exponer ideas.					
25	Posee la capacidad de aceptar las críticas que le hacen alumnos o compañeros de trabajo					
26	Emite juicios críticos con relación a situaciones que afectan el entorno inmediato					
	Solidaridad					
27	Muestra un espíritu cooperativo en la realización de trabajos en equipo con alumnos y compañeros de trabajo					
28	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve campañas de interés social					
29	Colabora con sus alumnos en tareas propias del entorno referidas a la conservación del ecosistema					
	Convivencia					
30	Coopera con sus alumnos y compañeros de trabajo en el logro de objetivos comunes					
31	Muestra tolerancia ante ideas y opiniones de sus alumnos que resulten contrarias a las propias					

N°	ÍTEMES	Escala				
		5	4	3	2	1
	Ud, como docente de Geografía de Venezuela considera que	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
32	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela respeta la diversidad cultural, ideológica y religiosa de sus alumnos					
33	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela muestra capacidad de diálogo en la solución de conflictos en el aula					
	Honestidad					
34	Valora la honradez como norma de vida					
35	Muestra coherencia entre lo que dice y lo que hace					
36	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve reflexiones y discusiones en relación con situaciones contrarias a los valores.					
	Identidad Nacional					
37	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve actitudes inherentes al amor a la patria, el orgullo nacional, la identificación con la cultura nacional, regional y local					
38	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve la valoración de las tradiciones y costumbres					
39	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve el interés por conocer los recursos naturales propios de la comunidad, región y país.					
	Perseverancia					
40	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela muestra constancia para lograr el éxito en las actividades emprendidas					
41	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela demuestra capacidad para superar dificultades individuales.					

N°	ÍTEMES	Escala				
		5	4	3	2	1
	Ud, como docente de Geografía de Venezuela considera que	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
42	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela exhibe la capacidad para superar dificultades colectivas.					
	Justicia					
43	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela muestra sensibilidad ante problemas sociales y económicos que afectan la calidad de vida de los seres humanos					
44	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela hace reflexiones sobre las actitudes discriminatorias presentes en el entorno					
45	Reconoce las virtudes y defectos de los demás, siendo justo en sus apreciaciones					
46	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela promueve reflexiones acerca de los derechos que aseguran la igualdad de oportunidades para el estudio y el trabajo					
47	A través de la enseñanza de la Geografía de Venezuela realiza análisis de situaciones que atentan contra la justicia social					
	Responsabilidad					
48	Muestra responsabilidad ante los compromisos contraídos en la escuela y la comunidad					
49	Cumple las funciones asignadas a su cargo de docente de Geografía de Venezuela					
50	Comprende la importancia de la puntualidad como un valor					

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
MAESTRIA EN GEOGRAFÍA, MENCIÓN DOCENCIA**



ANEXO 2

Instrumento de Validación

Autora: Martha Cuicas

Maracaibo, Mayo de 2008

Maracaibo, Mayo de 2008

Estimado Juez.

El instrumento que a continuación se le presenta tiene como finalidad someter a su consideración como experto la pertinencia de los ítems del instrumento con relación a los indicadores, las dimensiones, las variables en estudio y el objetivo general de la investigación.

De igual forma, se requiere de usted, su opinión general sobre el diseño del instrumento; la sugerencia que pudiera emitir permitirá el mejoramiento y enriquecimiento de este, por lo que se agradece responder de forma clara y objetiva a todas las preguntas que se han formulado.

GRACIAS!!!!

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

1.- Identificación del Experto:

Nombre y Apellido: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

Institución donde lo obtuvo: _____

Institución donde Trabaja: _____

2. Título del Trabajo:

“Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Geografía Bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano”.

3. Objetivos de la Investigación

3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias didácticas fundamentadas en el paradigma pedagógico Ignaciano (P.P.I), para la formación de valores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en estudiantes del Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir, en el contexto de las estrategias didácticas, las técnicas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el Noveno Grado de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

- Identificar los valores personales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

- Identificar los valores universales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. “Colegio Gonzaga”.

4. Sistema de Variables

Variable I

Definición Nominal: Estrategias Didácticas

Definición Conceptual: las estrategias didácticas son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Rodríguez, 2003).

Definición Operacional: la variable se operacionalizará con base en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela, del noveno grado, medida a través de los puntajes arrojados por el instrumento de recolección de datos diseñado por Cuicas (2007).

Variable II

Definición Nominal: Valores

Definición Conceptual: estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas, que guían al hombre acerca de cómo debe o no comportarse (Rokeach, 1993).

Definición Operacional: se operacionalizará a través de los puntajes arrojados por el instrumento diseñado por Cuicas (2007) para medir valores personales (respeto por las normas de convivencia, respeto por la vida, responsabilidad ciudadana, libertad, solidaridad y convivencia) y profesionales (honestidad, identidad nacional, perseverancia, justicia y responsabilidad) que deben estar presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela en el noveno grado de educación básica de la U.E. "Colegio Gonzaga".

Cuadro N° 1

Operacionalización de las Variables en dimensiones, indicadores e ítems

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Estrategias Didácticas	Técnicas	Técnicas de Enseñanza	1 al 8
		Técnicas de Aprendizaje	9 al 13
Valores	Personales	Respeto por la Vida	14 a 17
		Responsabilidad ciudadana	18 a 22
		Libertad	23 a 26
		Solidaridad	27 a 29
		Convivencia	30 a 33
	Universales	Honestidad	34 a 36
		Identidad Nacional	37 a 39
		Perseverancia	40 a 42
		Justicia	43 a 47
		Responsabilidad	48 a 50

FUENTE: Cuicas (2008)

Ítems	Pertinencia						Redacción	
	Con el Objetivo		Con la Variable		Con el Indicador		A	I
	P	NP	P	NP	P	NP		
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

LEYENDA: P = PERTINENTE

NP = NO PERTINENTE

A = ADECUADO

I = INADECUADO

JUICIO DEL EXPERTO

1. ¿Considera que las preguntas formuladas miden los indicadores?

SUFICIENTEMENTE _____

MEDIANAMENTE _____

INSUFICIENTE _____

2. ¿Considera que el instrumento mide las variables?

SUFICIENTEMENTE _____

MEDIANAMENTE _____

INSUFICIENTE _____

3. ¿Considera que el instrumento es pertinente con el objetivo general de la investigación?

SUFICIENTEMENTE _____

MEDIANAMENTE _____

INSUFICIENTE _____

4. ¿Considera válido el instrumento?

SUFICIENTEMENTE _____

MEDIANAMENTE _____

INSUFICIENTE _____

Observaciones: _____

Firma del Experto

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
MAESTRIA EN GEOGRAFÍA, MENCIÓN DOCENCIA**



ANEXO 3

Estadística Descriptiva

Autora: Martha Cuicas

Maracaibo, Mayo de 2008

Estadística Descriptiva

Var	Estrategias Didácticas												
Dim	Técnicas												
Ind	Técnicas de Enseñanza								Técnicas de Aprendizaje				
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Total	88	87	90	72	65	64	78	87	86	56	60	77	73
Xit	4,89	4,83	5	4	3,61	3,56	4,33	4,83	4,78	3,11	3,33	4,28	4,06
Xin	4,38								3,91				
Xdi	4,15												
Xva	4,15												
Med	3												

Cont... Estadística Descriptiva

Var	Valores																			
Dim	Personales																			
Ind	Respeto por la Vida				Responsabilidad Ciudadana					Libertad				Solidaridad			Convivencia			
Ite	14	15	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Total	84	90	54	73	67	69	76	79	81	84	76	72	65	60	87	82	72	70	78	74
Xit	4,67	5	3	4,06	3,72	3,83	4,22	4,39	4,5	4,67	4,22	4	3,61	3,33	4,83	4,56	4	3,89	4,33	4,11
Xin	4,18				4,13					4,13				4,24			4,08			
Xdm	4,15																			
Xva	4,21																			
Med	3																			

Cont... Estadística Descriptiva

Var	Valores																
Dim	Universales																
Ind	Honestidad			Identidad Nacional			Perseverancia			Justicia				Responsabilidad			
Item	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Total	65	67	74	63	69	86	83	81	90	74	86	83	82	74	72	73	90
Xit	3,61	3,72	4,11	3,5	3,83	4,78	4,61	4,5	5	4,11	4,78	4,61	4,56	4,11	4	4,06	5
Xin	3,81			4,04			4,70			4,43				4,35			
Xdm	4,27																
Xva	4,21																
Med	3																