

# MAPA DE APRENDIZAJES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL



## Presentación

La Misión de nuestro proyecto Educativo nos invita a contribuir al desafío del país de lograr establecer nuevos criterios y estándares de calidad para la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes. El desafío de formar integralmente, fin último de la educación ignaciana, que busca el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas (PE nº 40), supone y abordar al ser humano en toda su riqueza como persona, y traducir estas descripciones en acciones pedagógicas que permitan desarrollarlas y evaluarlas.

Siendo corresponsables de la formación de nuestros estudiantes requerimos definir un conjunto de aprendizajes que plasmen dicha integralidad. Para ello hemos gestado como red el **Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral** (MAFI) que se presenta a continuación. Mapa que da cuenta de lo fundamental de nuestra propuesta educativa y que describe clara y sintéticamente los aprendizajes que se esperan de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. EL MAFI **precisa con claridad los estándares que nos hemos fijado como red educativa, al buscar la formación integral de nuestros estudiantes.** Estos veintiún aprendizajes nos sirven de referencia para los procesos de diseño curricular, gestión escolar y evaluación de procesos y de resultados que requieren nuestros colegios.

El mapa se estructura en función de tres grandes **DIMENSIONES de la persona**: Socio - Afectiva, Cognitiva y Espiritual - Religiosa, que conforman una primera aproximación de aquello que denominamos integralidad personal.

Cada dimensión se divide en tres **EJES** y de éstos, a su vez, emanan **COMPONENTES** centrales desde los cuales se construyen los **APRENDIZAJES INTEGRALES**. Dada la interrelación que existe entre ellos, hemos optado en algunos casos por integrar aprendizajes dentro de un mismo eje o bien parearlos., es decir, que un mismo aprendizaje está presente en dos dimensiones. Esto hace más evidente la comunicación e interacción que existe entre cada dimensión propuesta. Los aprendizajes de una dimensión son condición de posibilidad para el logro de otros complementándose entre sí.

Cada uno de los aprendizajes se presentará con una **progresión** que señalará cuatro niveles de logro con su correspondiente equivalencia etárea. Los niveles son referenciales y apuntan a demostrar la progresión posible de observar en el logro de un aprendizaje concreto.

Sin duda que la formulación del MAFI es insuficiente si a ello no se ligan los procesos curriculares que los desarrollan y los procedimientos de evaluación que permiten monitorearlos, el MAFI es por tanto una pieza de un sistema más amplio que la REI impulsa. En nuestra página web podrán seguir trabajando con este mapa y encontrar otros recursos asociados, la historia y , conceptos claves que ayudarán a una adecuada comprensión y uso de esta herramienta.

### Dimensión Socio - Afectiva

Esta dimensión contempla, en nuestros estudiantes, el desarrollo de su identidad personal, la que les permitirá insertarse en un contexto social amplio, construyéndose como persona a partir de la integración de su cuerpo, afectos, pensamientos y valores en la relación que establece consigo mismo, su entorno más cercano y la sociedad.

#### Eje Relación consigo mismo

Este eje contempla en los estudiantes la habilidad de conocerse, quererse y expresarse, con alegría y optimismo. Adquieren importancia para ello, la habilidad y disposición para reconocer y expresar las emociones, los pensamientos y los valores a los cuales adhieren; y la habilidad y disposición para adaptarse a contextos cambiantes desde su condición de mujer u hombre.

	<b>Autocuidado:</b> Habilidad para vivir conciente del propio cuerpo, sentimientos, pensamientos y valores a través de actitudes concretas de cuidado personal como lo son la búsqueda de instancias de desarrollo físico, afectivo, espiritual, intelectual; analizando las oportunidades y riesgos del entorno (real y virtual), con el fin de vivir una vida sana.	<b>Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:</b> Habilidad para percibir, identificar y expresar los estados corporales y emocionales en forma apropiada al entorno (real y virtual).	<b>Conciencia y valoración de si mismo(a):</b> Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de si mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	1.1 Demuestra un estilo de vida sano que evidencia sus opciones de autocuidado y responsabilidad consigo mismo y los otros.	1.2 Utiliza el conocimiento que tiene sobre sus emociones para compartir con otros y expresar sentimientos constructivamente	1.3 Valora positivamente su historia personal, tomando en cuenta sus emociones, capacidades, pensamientos, logros y fracasos
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	. Analiza de que manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.	Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos en forma autónoma.	Elabora una reflexión personal de sus vivencias, considerando sus emociones, pensamientos, logros y fracasos.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal	Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra	Se describe a sí mismo o así misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Comprende que el cuidado de sí mismo requiere de una buena alimentación, higiene y recreación y conductas auto protectoras	Reconoce y nombra emociones y sentimientos en sí mismo y en las personas cercanas a él	Identifica sus principales cualidades y limitaciones

### Eje Relación los demás

Este eje contempla en los estudiantes la habilidad y disposición para establecer, relaciones sanas y constructivas, que amplíen la propia perspectiva para entender y atender a los demás. Al respecto, será importante desarrollar la capacidad de comunicación, diálogo, empatía y colaboración, para vivir la vocación de servicio a los demás y el logro de una sexualidad integrada.

	<b>Comunicación empática:</b> Habilidad para escuchar y comprender al otro, poniéndose en su lugar y reconociéndolo como otro diferente y único. Habilidad para dialogar comprendiendo la perspectiva del otro y reconociendo sus emociones, estados de ánimo, intereses, derechos y deberes.	<b>Sexualidad integrada:</b> Habilidad de reconocerse y aceptarse en su condición de hombre o mujer, integrando dimensiones corporales, cognitiva, afectivas y espirituales estableciendo relaciones basadas en el amor, respeto y compromiso.	<b>Colaboración:</b> Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	2.1 Dialoga expresando claramente lo que siente y piensa, estableciendo interacciones que consideran el sentir y pensar del otro.	2.2 Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor, respeto, compromiso.	2.3 <b>(pareado con 8.1)</b> Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros (as) de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.	Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo.	Manifiesta actitudes de ayuda a los compañeros siendo capaz de celebrar y trabajar con otros en actividades escolares y/o sociales.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Se comunica con sus compañeros (as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen.	Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.	Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Reconoce, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros.	Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género.	Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.

### Eje Relación con el mundo

Este eje contempla en los estudiantes el desarrollo de una conciencia que les permita ejercer una ciudadanía democrática y participativa. Para ello se buscará el desarrollo de actitudes que favorezcan la inserción en la sociedad, como hombres y mujeres, sensibles, informados, responsables, solidarios y llamados a transformar el entorno hacia una convivencia respetuosa, justa y fraterna

	<b>Participación y ciudadanía:</b> Habilidad para participar activamente de la actividad socio-política y promover una convivencia que respete la dignidad humana. Implica estar informado de lo que pasa en el mundo, de los derechos y deberes que les corresponden a los ciudadanos en búsqueda de la justicia social y el amor a los más necesitados.	<b>Solidaridad y cuidado del entorno:</b> Habilidad para promover un estilo de vida cristiana comprometida con la transformación social y el cuidado por el entorno. Incluye interés por el cuidado de los recursos naturales, el buen uso de los bienes y la distribución equitativa de los mismos.	<b>Vocación:</b> Habilidad para elaborar una respuesta personal coherente con su identidad, abierta a la sociedad, cultura en que vive y sensible a la voluntad de Dios. Implica la disposición para vivir con propósito y evaluar posibilidades tomando en cuenta factores personales y de contexto.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	3.1. Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto.	3.2 <b>(pareado con 9.2)</b> Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.	3.3 Establece las bases de un proyecto de vida personal, abierto a la sociedad, cultura en que vive y sensible a la voluntad de Dios.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Participa activamente en decisiones colectivas del curso, centro de estudiantes y otros espacios tanto de la escuela como de su entorno social más cercano	Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia	Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Demuestra interés por conversar, comprender y participar en asuntos que van más allá de su entorno inmediato de relaciones.	Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.	Identifica los diferentes medios que existen para hacer el bien y los relaciona con distintos tipos de vocación.
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Participa y colabora aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.	Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.	Reconoce y valora el trabajo que realizan las personas en sus distintos oficios y profesiones como una manera de aportar a la sociedad.

### Dimensión Cognitiva

Esta dimensión contempla el desarrollo en nuestros estudiantes de las disposiciones y habilidades de pensamiento que permitan adquirir y construir reflexiva, crítica y creativamente, nuevos conocimientos sobre sí mismo, los otros y el mundo, con el fin de colaborar en la construcción de una sociedad más fraterna y justa.

#### Eje Pensamiento metacognitivo

Contempla las habilidades y disposiciones asociadas al desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante la autorregulación del mismo. Implica tomar conciencia de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender. Este eje se refiere a la habilidad de los estudiantes para aprender a aprender, es decir su habilidad para adquirir, elaborar y producir conocimiento, como también para controlar y evaluar la eficacia de sus acciones en esa dirección. El desarrollo de este eje les permitirá descubrir experiencias en sus propios aprendizajes, ser perseverantes en el aprendizaje, potenciar sus propias capacidades y ser sensibles respecto de las cualidades y capacidades que tienen los demás.

	<b>Autorregulación:</b> Habilidad de adecuarse a los requerimientos que enfrenta evaluando sus propias capacidades y desempeño.	<b>Toma de Conciencia:</b> Habilidad para reflexionar sobre sus emociones, capacidades, uso de estrategias de pensamiento, ideas, logros y fracasos para controlar y evaluar sus acciones o tomar decisiones.	<b>Planificación:</b> Habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo y formular planes a futuro.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	4.1 Realiza una autoevaluación sistemática de sus capacidades de aprendizaje, considerando aspectos emocionales, cognitivos y actitudinales en pro de la superación personal		4.2 Planifica con autonomía sus actividades en los diversos planos en que se desenvuelve, considerando sus propias características, necesidades e intereses y los recursos que deberá disponer para lograrlo.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Reflexiona sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.		Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto		Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Identifica los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares		Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.

### Eje Pensamiento Crítico

Contempla las habilidades y disposiciones asociadas a la comprensión crítica de sí mismo y del entorno y a la fundamentación de los propios juicios y argumentos. Alude directamente a la habilidad de discernir adecuadamente la realidad personal y social, desde una postura ética inspirada en valores humanistas y cristianos. Este eje se refiere al desarrollo de las habilidades necesarias para acceder a información diversa, cuestionarla y tomar postura frente a ella. Mediante estas habilidades los estudiantes deben lograr procesar y reelaborar la información que reciben, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias. El pensamiento crítico mueve a la persona a esforzarse por entender las razones que el otro tiene para disentir; a entenderlo y a confirmar su propia opinión o a cambiarla.

	<b>Adquisición del conocimiento:</b> Habilidad para adquirir conocimiento mediante estrategias y procesos cognitivos que le permitan acceder a la información, organizarla y utilizarla en forma eficiente.	<b>Argumentación:</b> Habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.	<b>Discernimiento:</b> Habilidad de discernir integrando sus convicciones personales y cristianas en el contexto de cada situación.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	5.1 Elabora argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.		5.2 <b>(pareado con 7.3)</b> Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.		Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.
<b>Nivel 2</b> 10 – 12 años	Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.		Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.
<b>Nivel 1</b> 6 – 8 años	Identifica lo que es una opinión, un hecho o información.		Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

### Eje Pensamiento Creativo y Proactivo

Contempla las habilidades y disposiciones asociadas con la búsqueda de nuevos enfoques, soluciones originales y perspectivas diversas que permitan a los estudiantes significar, comprender y expresarse. Incluye la generación de ideas, soluciones nuevas y originales frente a situaciones problemáticas, variables e inciertas que provienen de su entorno vital. La creatividad implica iniciativa personal, toma de decisiones y emprendimiento.

	<b>Creatividad:</b> Habilidad de pensar y expresarse con divergencia y flexibilidad.	<b>Originalidad:</b> Habilidad para elaborar ideas y propuestas novedosas que resultan pertinentes a los problemas personales o sociales.	<b>Emprendimiento:</b> Habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales y que consideran el bien de los demás.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	6.1 Planifica y construye, utilizando diversos medios y lenguajes, propuestas novedosas, pertinentes a la realidad que viven.		6.2 Transforma sus ideas e intereses en proyectos concretos que consideran el bienestar personal y social.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Elabora y expresa propuestas novedosas para enfrentar sus necesidades personales y del entorno cercano.		Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para convertir sus ideas e intereses en propuestas que consideran su contexto escolar, familiar y social.
<b>Nivel 2</b> 10 – 12 años	Construye soluciones frente a problemáticas del contexto escolar, expresando sus ideas a través de medios y recursos diversos.		Propone iniciativas para concretar los deseos y necesidades que experimenta en su contexto escolar y familiar.
<b>Nivel 1</b> 6 – 8 años	Conecta distintas observaciones con otros hechos que pueden no tener una relación directa		Propone iniciativas y reconoce su factibilidad con mediación del adulto.



### Dimensión Espiritual Religiosa

Esta dimensión contempla el desarrollo en nuestros estudiantes, de las disposiciones y habilidades necesarias para dejarse mover por el Espíritu a fin de conocer, relacionarse y seguir a Cristo, haciéndolo como miembros de la comunidad de la Iglesia y experimentándose gozosamente como hijos e hijas amados por Dios y, por ello, libres para en todo amar y servir.

#### Eje Vida Interior de la Persona.

Es la condición de vida que sitúa al estudiante en una relación filial con Dios a través de Jesucristo, para sentir y gustar internamente su presencia. De esta manera el estudiante descubre el sentido trascendente de su existencia, facilitado por los modelos y el acompañamiento de otros. La vida interior contribuye a cultivar el discernimiento personal, con el que se puede buscar y hallar la voluntad de Dios, aprendiendo a construirse y relacionarse con los otros y con toda la creación.

	<b>Cultivar la Vida Interior:</b> Disposición y habilidad para favorecer la relación íntima con Dios y reconocer su presencia y palabra en medio de la vida cotidiana	<b>Reconocer la condición de hijo de Dios:</b> Habilidad para reconocer y valorar en las experiencias personales, el sentirse amado/a incondicionalmente por Dios y valorado como hijo/a	<b>Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios:</b> Habilidad para buscar ordenadamente la voluntad de Dios a través de nuestros deseos profundos y hacer el bien de acuerdo al Evangelio.
Aprendizaje Nivel 4 17 -19 años	7.1 Realiza oración con frecuencia, examinando su vida y estableciendo a través de ella un modo personal de relación íntima con Dios.	7.2 Se valora a sí mismo como hijo/a amado/a de Dios con las propias flaquezas y virtudes.	7.3 <b>(pareado con 5.2)</b> Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones.
Nivel 3 13 -15 años	Experimenta diversos modos de orar que le permiten reconocer la presencia de Dios en sus experiencias cotidianas.	Se siente amado/a y cuidado por Dios, reconociéndolo en sus experiencias de vida.	Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.
Nivel 2 10 - 12 años	Realiza oración diaria respetando los tiempos y espacios que se destinan para cultivar una relación personal con Dios.	Reconoce que las expresiones de amor de quienes lo rodean, son una manifestación del amor de Dios.	Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.
Nivel 1 6 - 8 años	Participa activamente en las diferentes instancias de oración buscando su relación con Dios.	Reconoce que las expresiones de amor de su familia, profesores y pares, son una manifestación del amor de Dios.	Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

**Eje Vida Eclesial: comunitaria y celebrativa.**

Es la vida de fe desarrollada al interior de una comunidad que acoge y la hace posible, otorgándole sentido evangelizador. Mediante ella, el estudiante aprende a formar parte de la Iglesia, que es el Pueblo de Dios, y a seguir construyendo, con fidelidad creativa, su relación con el mundo. La vida eclesial dispone, por una parte, a la celebración permanente y cotidiana de la fe, que encuentra su mayor expresión en los sacramentos de la Iglesia como instrumentos de la gracia de Dios; y, por otra, al servicio en el mundo.

	<b>Vivir comunitariamente:</b> Habilidad y disposición para pertenecer a una comunidad, en especial, a través de la participación ritual y sacramental de la vida de fe que la une.	<b>Sentir con la Iglesia:</b> Habilidad y disposición para desarrollar un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia Universal y su misión apostólica.	<b>Diálogo Fe-Cultura:</b> Habilidad y disposición para vincular la fe y el Evangelio con los procesos sociales y culturales. Busca fortalecer la fe mediante el diálogo con la cultura y la convivencia humana.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	<b>8.1 (pareado con 2.3)</b> Valora la vida comunitaria como lugar de encuentro con el otro, manifestando actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.	<b>8.2</b> Desarrolla un vínculo de pertenencia y de fidelidad a la Iglesia como comunidad de fe y misión apostólica.	<b>8.3</b> Reflexiona su fe buscando comprender y participar en los procesos de la cultura en la que está inserto.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Manifiesta actitudes de ayuda a los compañeros siendo capaz de celebrar y trabajar con otros en actividades escolares y/o sociales.	Reflexiona junto a otros sus inquietudes y vivencias respecto a su participación en la Iglesia.	Reflexiona el Evangelio y su fe desde los acontecimientos y características del entorno en que vive.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.	Participa en la Iglesia como una comunidad de personas que unidas por la fe, celebran la vida.	Reflexiona, con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social y cultural, a la luz del Evangelio
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Se reconoce como parte de un grupo y participa de juegos, celebraciones, festividades, y diversas actividades que se le proponen.	Se siente parte de una comunidad que se une en torno a Jesucristo.	Reflexiona, con la mediación de un adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato, a la luz del Evangelio.

**Eje Vida Apostólica: testimonial y servicial.**

Es la convicción y habilidad para construir un Proyecto de Vida con el propósito de servir a los demás, reconociendo que son testigos del amor de Cristo y colaboradores de su misión en el mundo. Ser enviados con otros y movidos por el deseo de permitir que Dios se haga presente en toda la realidad y, por ello, promover la justicia. La vida apostólica dispone al estudiante a responsabilizarse en el mejor uso de sus talentos y medios para el bien de la sociedad, buscando por ello la voluntad de Dios que lo lleve en todo a "amar y servir".

	<b>Amar y servir:</b> Testimoniar el amor que Dios nos tiene a través de amar y servir a los demás.	<b>Fe que realiza la Justicia:</b> Disposición y habilidad para comprender que la fe se traduce en acciones de bien y servicio hacia los demás y la creación.	<b>Valorar modelos y testigos de la fe cristiana:</b> Disposición y habilidad para apreciar la vida de fe de diversos hombres y mujeres y de comunidades cristianas, en especial de la Virgen María, para mejor conocer, amar y seguir a Jesucristo.
<b>Aprendizaje Nivel 4</b> 17 -19 años	9.1 Expresa a través del testimonio personal el amor de Dios, encarnado a través del servicio a los demás.	9.2 ( <b>pareado con 3.2</b> ) Participa en actividades y proyectos que promueven el servicio, la justicia social, la solidaridad y el cuidado de la creación como consecuencia de la opción de fe.	9.3 Valora en hombres, mujeres, instituciones e iniciativas sociales de hoy, opciones de vida que dan testimonio de la presencia de Dios entre nosotros.
<b>Nivel 3</b> 13 -15 años	Reflexiona su participación en las diversas actividades de servicio, como reconocimiento del amor que Dios nos tiene.	Reflexiona la realidad de los más necesitados y los problemas del medio ambiente utilizando el magisterio de la Iglesia	Valora la fe comprometida con el Evangelio de hombres, mujeres y comunidades cristianas que a lo largo de la historia nos ayudan a seguir a Jesucristo.
<b>Nivel 2</b> 10 - 12 años	Comprende que la amistad y cercanía con Jesús lo invita a comprometerse para amar y servir en las pequeñas cosas cotidianas.	Se interesa por construir relaciones sociales y con el entorno natural basadas en el amor, el respeto y la justicia.	Aprecia en la Virgen María y la vida de los santos, ejemplos de fidelidad y respuesta al amor de Dios.
<b>Nivel 1</b> 6 - 8 años	Se motiva a amar y ayudar a los demás, imitando a Jesús.	Reconoce el valor de la creación y se interesa por participar y colaborar en campañas sociales y ambientales.	Reconoce el amor por Jesús, en las acciones de la Virgen María y de los santos.

## *Nuestra Misión*

*Ofrecer una formación integral de calidad a niños, niñas, jóvenes y personas adultas, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir, que aporten para mejorar la educación nacional y que colaboren con la misión evangelizadora de la Iglesia. (P.Educativo n39)*

