

GUIA PRACTICA DEL PPI
Centro Pedagógico Pedro Arrupe
Rio de Janeiro – Brasil

Luiz Fernando Klein S.J.

Estamos perdiendo la fe en la ingenua idea de que toda educación, con independencia de su calidad, empeño o finalidad, conduce a la virtud (PPI, 14).

Si queremos ser una fuerza moral en la sociedad, tenemos que insistir en que el proceso educativo debe desarrollarse en un contexto moral (PPI, 138).

CONTEXTUALIZACIÓN (PPI: n. 33 al 41)

¿Qué se entiende por contextualización en la enseñanza y en el aprendizaje?

Es la consideración de los diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1. Conocer a los alumnos en cuanto a:

- Su persona: temperamento, carácter, gustos, dificultades;
- Su vida y su salud;
- Su familia;
- Su ambiente: casa, barrio, nivel socioeconómico;
- Su historia educativa: colegios, calificaciones, inclinaciones, tendencias;
- Su formación y vivencia religiosa;
- Su relación con otros, con sus amigos.

2. Conocer la relación del alumno con el tema de estudio:

- Saber cuál es el conocimiento previo que el alumno tiene sobre los temas de la programación;
- Saber cuáles son las aptitudes y disposiciones del alumno para los temas en estudio.

3. Situar la programación de la asignatura de acuerdo con:

- La programación académica del nivel;
- La programación vertical de la asignatura entre los distintos niveles;
- La programación comunitaria y pastoral del nivel;
- La programación más amplia del colegio;
- Los temas más urgentes de debate local, nacional e internacional.

4. Conocer el clima educativo del colegio: normas, proyectos, actividades, comportamientos.

5. Conocerse a sí mismo ante:

- Su propia situación de vida y de educador;
- Los alumnos, el proceso educativo, el clima escolar, el contexto socioeconómico.

¿Por qué la contextualización es importante para la enseñanza y el aprendizaje?

Porque:

- La experiencia humana nunca se produce en el vacío sino en un contexto muy concreto.
- Permite al profesor elaborar una programación y los correspondientes instrumentos de trabajo más adecuados a cada tipo de alumno que le toca acompañar y no para un alumno cualquiera o ideal.

¿Qué no es la contextualización?

No es una consideración aislada de los aspectos mencionados anteriormente sino que hay que asumirlos como un conjunto.

¿Cómo se consigue la contextualización?

1. De la vida del alumno:

- Por medio del contacto directo con el propio alumno y su familia;
- Teniendo un registro de datos con la historia escolar del alumno;
- Tener entrevistas o reuniones con el coordinador del ciclo, con el profesor jefe anterior, con los encargados de deportes, con el encargado de pastoral o cualquier persona que pueda aportar algo significativo alumno;
- Acceder a las actas de los consejos de profesores.

2. De los jóvenes:

- Por medio del estudio de las características psico-evolutivas de los adolescentes;
- Conociendo el mundo y las preferencias de los jóvenes en cuanto a: modas, ritos, música, poemas, literatura, ídolos, lenguaje, etc.;
- Por medio del contacto espontáneo con los jóvenes a la entrada y salida del colegio, en los recreos, en sus fiestas, en los campamentos, en las actividades deportivas etc.

3. Del colegio:

- Por medio del conocimiento de los planes de la dirección y el calendario de actividades del colegio.
- Conociendo las orientaciones de las direcciones de ciclo, de la coordinación académica, del departamento de pastoral, etc.
- Por medio de informativos y comunicaciones.

4. Del nivel:

- Por medio del conocimiento y acompañamiento de: los equipos de subsectores consejos de profesores;
- Conociendo la programación académica y religiosa del nivel;
- Conociendo la programación vertical de cada disciplina;
- Conociendo las relaciones que se dan entre los alumnos y entre las familias y el profesorado.

5. De la realidad ambiental:

- Por medio de los medios de comunicación escrita, hablada, la televisión y la computación.

EXPERIENCIA (PPI: n. 42 al 46)

¿Qué se entiende por experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- “Saborear las cosas internamente”, como decía San Ignacio;
- El contacto directo e inmediato del alumno con el objeto del conocimiento que debe ser descubierto o construido considerando todo su ser por medio de: sus sentidos, la imaginación, sus sentimientos, su voluntad.

¿Por qué la experiencia es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Porque:

- El alumno es el constructor es el autor, el protagonista de su propio aprendizaje y no sólo un receptor de los conocimientos;
- Sin la experiencia el alumno no llega a la acción comprometida, objetivo final de la educación ignaciana.

¿Qué no es la experiencia en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es sólo un ejercicio intelectual del tema en estudio;
- No es llevar al alumno sólo a una actividad que consiste en manipular un material de estudio;
- No es una etapa separable de la reflexión.

¿Cómo llevar al alumno a la experiencia en el aprendizaje?

× En el campo del entendimiento:

- Con debates, discusiones, cuestionamientos, desequilibrios conceptuales para agudizar su curiosidad y motivarlo para trabajar en el tema que debe aprender, objeto de estudio que va ser descubierto o construido;
- Preguntas que lleven a los alumnos a darse cuenta de lo que ya conocen respecto al tema de estudio para que puedan confrontarlo con lo estudiado previamente;
- Guías, fichas, cuadros de clasificación, recursos audiovisuales que lleven a la búsqueda de conceptos, datos, leyes, personajes, circunstancias acerca del tema de aprendizaje.

× En el campo de los sentimientos:

- Llevar a los alumnos a recordar su propia experiencia y seleccionar lo que es relevante para el tema que está en estudio;
- Favorecer la experiencia y manipulación directa de fenómenos y situaciones que están relacionados con el tema en estudio;
- Diversas preguntas y tiempos de silencio que ayuden al alumno a identificar sus reacciones afectivas frente al tema de aprendizaje;
- Tiempos para que los alumnos compartan sus reacciones afectivas.

× *En el campo de la imaginación:*

- Simulando y dramatizando situaciones
- Ejercicios diversos de: creatividad, proyección de situaciones, comunicación no verbal, en laboratorios.

REFLEXIÓN (PPI: n. 47 al 58)

¿Qué se entiende por reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es el esfuerzo que hace el alumno por indagar el significado, la importancia y las implicaciones de lo que está trabajando y experimentando en relación con el tema de aprendizaje.

¿Por qué la reflexión es importante para el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque permite al alumno:

- Consolidar y hacer propio el trabajo realizado sobre el tema del aprendizaje;
- Construir creencias, valores, actitudes, formas de pensar, capacitándolo para la acción;
- Buscar el significado de lo que aprendió para ponerlo en práctica en su vida.

¿Cómo llevar al alumno a la reflexión en el aprendizaje?

Llevando al alumno con toda libertad a:

- Desenvolver su imaginación y ejercitar la voluntad;
- Formular diversas preguntas: el qué, cómo, cuándo, por qué de mi trabajo;
- Descifrar sus reacciones: intereses, apatía, contento, temor, rechazo, alegría, gozo durante el tema en estudio;
- Preguntarse sobre las implicaciones, influencias o consecuencias del tema en estudio respecto a él mismo, la sociedad y especialmente los más pobres.

¿Qué no es la reflexión en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es un mero ejercicio de interpretación de un texto;
- No es una elaboración intuitiva del juicio sin conocimiento y estudio previo;
- No es separable de las experiencias intelectuales, afectivas y de las intuiciones;
- No es una manipulación o adoctrinación del profesor queriendo imponer a los alumnos su punto de vista.

¿Cuándo un alumno hace la reflexión en el aprendizaje?

Cuando el alumno:

- Ve con mayor claridad la verdad en lo que está estudiando;
- Descubre las causas y sentimientos de las reacciones que experimenta;
- Penetra más a fondo en las implicaciones de lo que está estudiando;
- Logra convicciones personales sobre datos, opiniones, verdades y comprende quien es y como debe ser en la relación con los demás.

Algunos recursos para despertar la reflexión en los alumnos:

- Preguntas, cuadros, mapas conceptuales, guías, fichas del profesor;
- Intercambiando reflexiones personales durante la clase;
- Haciendo debates, dramatizaciones, estudio de casos, etc.

ACCIÓN (PPI: n. 59 al 62)

¿Qué se entiende por acción en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Es una modificación que el alumno incorpora a su persona en cualquiera de las dimensiones de su vida y se dispone a ofrecerla a la sociedad a partir del tema que está estudiando.

¿Por qué la acción es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque:

- La prueba más importante del amor es lo que se hace y no lo que se dice;
- La pedagogía ignaciana forma hombres y mujeres de decisión, de acción, de compromiso, de actitudes y no monstruos intelectuales y académicos;
- El aprendizaje debe manifestarse necesariamente en la vida del alumno;
- El aprendizaje no puede ser un “mero paseo” sobre el objeto del conocimiento.

¿Cómo llevar al alumno a la acción en el aprendizaje?

- Posibilitando que el alumno elabore sus propias conclusiones de aquello que experimentó o reflexionó;
- Confrontando su realidad personal y social con lo aprendido;
- Proyectando nuevos modelos para las situaciones de aprendizaje;
- Preguntando al alumno sobre los valores, convicciones y actitudes que con el tema aprendido asumirá o confrontará con su vida;
- Preguntando al alumno sobre el compromiso concreto que asumirá como servicio a la sociedad: en su casa, con los familiares, en el barrio, en el colegio, en la iglesia, en el club, etc.

¿Qué no es la acción en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es sólo un crecimiento personal del alumno;
- No es sólo su actitud de servicio a los demás.

EVALUACIÓN (PPI: n. 63 al 67)

¿Qué se entiende por evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

- Es la toma de conciencia de los profesores y alumnos sobre el progreso que están realizando en la adquisición de los conocimientos;
- Es una evaluación integral: de conocimientos y actitudes, más diagnóstica que clasificatoria.

¿Por qué la evaluación es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Porque:

- La pedagogía ignaciana no quiere propiciar la memorización o asimilación de los conocimientos, ella quiere formar hombres y mujeres de servicio a los demás;
- Permite detectar el estado o el ritmo del alumno en la búsqueda de los objetivos propuestos para el aprendizaje;
- Permite reforzar y corregir los instrumentos de trabajo utilizados;
- Unifica la dimensión académica con todas las otras dimensiones del proceso formativo;
- Favorece una comprensión de lo académico como una experiencia de aprendizaje y no como una mera rendición de pruebas y exámenes.

¿Cómo llevar al alumno a la evaluación en el aprendizaje?

Teniendo en cuenta la programación establecida, por medio de:

- Contactos diarios con los alumnos sobre su proceso de aprendizaje;
- Con fichas, carpetas o cuadros de control elaborados por el alumno;
- La autoevaluación del alumno (escrita u oral);
- Verificando a través de pruebas, ejercicios que pueden estar previstos o no.

Hacerlo en forma semanal o mensual;

- Puestas en común con grupos o con toda la clase;
- Reunión de profesores para hacer el seguimiento de cada alumno;
- Toma de conciencia personal y comunitaria;
- Teniendo instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

¿Qué no es la evaluación en el sentido de la pedagogía ignaciana?

- No es un momento terminal del proceso de aprendizaje;
- No es sólo para medir las asimilaciones y los contenidos, dejando de lado las actitudes y el crecimiento integral del alumno;
- No es un tribunal que pide cuentas ni hace juicios del trabajo realizado por el alumno.

VENTAJAS DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO – PPI

¿Cuáles son las ventajas del PPI?

1. Ventajas para el alumno, el cual:

- Se vuelve más personal, activo y con espíritu crítico en su estudio;
- Es valorizado en su estilo, ritmo y preferencias de aprendizaje;
- Relaciona con más facilidad las distintas materias de estudio;
- Consigue una mayor plenitud y riqueza personal al discernir sobre sus experiencias antes de pasar a la acción;
- Se acostumbra a no estudiar sólo para las pruebas;
- Descubre el placer de estudiar en forma habitual;
- Es estimulado a estar abierto al crecimiento durante toda su vida;

- Crece en la dimensión social, respetando al otro y conociendo la realidad ambiental;
- Tiene mayor posibilidad de “ ser para otros”.

2. *Ventajas para el profesor, porque el PPI:*

- Es un modelo práctico para enriquecer la estructura en los contenidos del curso;
- Sugiere una variedad de caminos para el trabajo personal y colectivo;
- Permite conocer el ritmo y el desempeño personal de cada alumno;
- Facilita la condición o el manejo de la clase;
- Enriquece al profesor en su trabajo educativo.

3. *Ventajas para el colegio, porque:*

- Superados los aspectos teóricos del proceso educacional, puede propiciar cambios en el modo de pensar y actuar de los alumnos;
- La interrelación de las cinco dimensiones nos sitúan en el corazón de la pedagogía y espiritualidad ignaciana;
- Asegura la interrelación del profesor con el alumno y la materia;
- Atiende a los ideales de la formación de modo práctico y sistemático;
- Conserva la tradicional inspiración de la pedagogía ignaciana permitiendo incorporar las metodologías actuales.

APLICABILIDAD DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO – PPI

¿Es fácil aplicar el PPI?

El PPI puede:

- Ser utilizado por cualquier profesor, en disciplinas – teóricas y prácticas – de cualquier nivel del colegio;
- Ser usado también en actividades fuera del salón de clase, en deportes, programas de servicio social, convivencias y otros;
- Que sus dimensiones sean realizadas por los alumnos de modo individual o grupal;
- Tener medios e instrumentos típicos para cada dimensión o común a varias de ellas.

El PPI no:

- Exige añadir asignaturas o aumentar la carga horaria del currículo;
- Puede tener siempre sus cinco dimensiones aplicada en una única clase.

¿Por qué el PPI valora tanto la relación entre el profesor y el alumno?

Porque:

- Es *conditio sine qua non* para una educación en valores;
- Los profesores están más cercanos a los alumnos y pueden influir más por su ejemplo que por su competencia y talento oratorio.

¿Cuál debe ser la actitud del profesor en la pedagogía ignaciana?

La actitud del profesor debe ser:

- De atención personal, aprecio, respeto, servicio y como verdadero compañero de aprendizaje;
- No es la actitud de informar;
- Sino de crear condiciones para ayudar al alumno a progresar rumbo a la verdad.

FICHA DEL PPI

¿Por qué fue elaborado el PPI?

Porque

× El modelo educativo vigente es deficiente como modelo de enseñanza de la Compañía de Jesús, pues él:

- es apenas transmisión de conocimientos del profesor para el alumno;
- se compone de sólo dos fases: experiencia y acción;
- resulta más de la actividad del profesor que la del alumno;
- insiste en la capacidad de memorización del alumno
- la educación hoy oculta los valores humanistas, mientras es considerada:
- de modo muy utilitario;
- con intereses egoístas;
- con énfasis en el éxito económico

¿Qué incluye el PPI?

El PPI incluye:

- el documento *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*;
- un programa de preparación de los educadores en ámbito local y regional.

¿Quién elaboró el PPI?

El Consejo Internacional de Educación Jesuita, constituido de:

- Secretario de Educación de la Compañía de Jesús;
- y seis jesuitas representando todas las partes del mundo.

¿Cómo fue elaborado el PPI?

El Consejo hizo siete borradores, los cuales fueron enriquecidos con sugerencias de educadores jesuitas y laicos.

¿Cómo fue promulgado el PPI?

- Por el Superior General de los Jesuitas, el 31 de julio de 1993.
- Después de un entrenamiento de 40 educadores de 26 países, durante 10 días, en Roma, con un equipo de expertos.

¿Qué es la finalidad el PPI?

- Es una ampliación y concretización de la parte 10a. del documento *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*.
- Es una parte de un proyecto integral de renovación pedagógica;
- Trata de algunos aspectos de la pedagogía jesuita referentes a la enseñanza y al aprendizaje.

¿Para qué sirve el PPI?

El PPI sirve para:

- Una pedagogía para el servicio de la fe y la promoción de la justicia, fundamento del humanismo social cristiano, núcleo de la tarea educativa jesuita hoy;
- Ayudar a concretar los principios de *Características de la Educación de la*

Compañía de Jesús.

- Ayudar a los profesores a desarrollar un trabajo: o solidamente académico; o formador de hombres y mujeres para los demás; o que trate de los valores ignacianos en el propio curriculum escolar.

¿Quién puede utilizar el PPI?

- Las instituciones educativas jesuitas: escuelas, colegios y universidades;
- Otros procesos educativos que se inspiran en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola.

¿Cuáles son las objeciones a la aplicación del PPI?

Las objeciones provienen de:

- Visión restrictiva de la educación, considerada apenas como: o Transmisión de la cultura acumulada por la humanidad o Preparación para el trabajo.
- Búsqueda de soluciones sencillas para los complejos problemas actuales;
- Inseguridad frente a las instituciones humanas esenciales;
- Exigencias de las administraciones publicas a las escuelas.

RASGOS TÍPICOS DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

¿De dónde proviene la pedagogía ignaciana?

- Es una pedagogía inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, en especial en su pequeño libro *Ejercicios Espirituales*.

¿Qué son los Ejercicios Espirituales?

- Son la experiencia de conversión profunda a Dios por el cambio de mentalidad y de vida que San Ignacio realizó;
- No son objeto de especulación intelectual o de apenas una devoción;
- Sino son un manual bien estructurado para ayudar a otros cristianos, no exclusivamente sacerdotes o religiosos/as – y a no cristianos a seguir el mismo itinerario.

¿Para quién son los Ejercicios Espirituales?

Para ayudar a las personas a colocarse en una situación tal que puedan buscar, discernir (clarificar las mociones internas) y encontrar la voluntad de Dios en la ordenación de la propia vida y en el servicio a los demás, y así realizarse plenamente.

¿Cuál es la metodología de los Ejercicios?

La persona

- Considera en la oración el conjunto de su experiencia personal
- Reflexiona sobre dicha experiencia;
- Confronta esa experiencia con un orientador espiritual para evitar ilusiones
- Elige los medios que favorecerán su desarrollo pleno como persona

El Orientador:

- Selecciona y adapta los ejercicios que mejor ayuden al ejercitante;
- Oye, anima, previene el ejercitante.

¿Cuáles son los temas de los Ejercicios?

Los temas son el conjunto de la experiencia de vida de la persona considerada en oración e discernimiento a la luz de la Historia de la Salvación, o sea:

- La creación del mundo y la llamada dirigida por Dios a cada persona;
- La recusa de las personas a las llamadas de Dios;
- La revelación de Dios en la encarnación de Jesucristo;
- La historia de Jesús como modelo de vida humana, su pasión, muerte y resurrección.

¿Lo que no es Pedagogía Ignaciana?

La Pedagogía Ignaciana no puede ser:

- apenas metodología;
- un programa de adoctrinación que abaje el espíritu
- un curso teórico especulativo, ajeno a la realidad;
- no pretende apenas:
- acumular cantidades de información;
- preparar los alumnos para una profesión.

¿Qué pretende la Pedagogía Ignaciana?

La Pedagogía Ignaciana pretende:

- Incluir una visión de persona y de mundo según *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*;
- Formar:
 - o El desarrollo integral de la persona para la acción;
 - o Hombres y mujeres para los demás;
 - o Líderes en el servicio e imitación de Jesucristo;

- Personas competentes, conscientes y comprometidas en la compasión.
- Llevar los alumnos a:
- Respetar la libertad para que las personas puedan crear una vida diferente;
 - Compartir lo que son, más de lo que tienen;
 - Percibir que su mayor riqueza es la comprensión de los demás;
 - Transformar el modo de ver a si mismos, los demás y las estructuras sociales;
 - Cambiar radicalmente el modo de pensar, actuar y entender la vida;
 - Excelencia, la cual integra la dimensión académica y los demás aspectos;
 - Tener a Jesucristo como modelo de vida humana aun para los sin fe;
 - Promover, por eso, la educación en la fe y en la justicia.