



HORITZÓ 2020: LA ESCUELA QUE QUEREMOS PARA EL FUTURO

Fundació Jesuïtes Educació (Catalunya – España)

1) Contextualización

La “Fundació Jesuïtes Educació” es la institución titular de la red de ocho colegios de Jesuitas de Catalunya (España). Agrupa 8 colegios que escolarizan unos 13.000 alumnos y en los que trabajan unos 1.300 educadores (profesores y personal de gestión). Siete colegios están situados en la Región Metropolitana de Barcelona, muy cerca físicamente y con gran capacidad de relación. Es una gran oportunidad de trabajo conjunto. Los colegios están ubicados en diferentes áreas socio-económicas. Es como un micro laboratorio socio-educativo. Barcelona es la ciudad del mundo que tiene más escuelas de Jesuitas.

2) Descripción de la experiencia

Se trata de una experiencia de cambio profundo de la educación para educar en el siglo XXI. La motivación de una transformación tan radical es el fruto de una reflexión y debate para responder al reto de fidelidad a la misión educativa de la Compañía de Jesús.

El período previo al comienzo de la experiencia ha supuesto dos años de trabajo. Partimos de un proceso de reflexión y participación de toda la comunidad educativa para concretar el “Qué” queremos que sea la escuela del futuro, a base de dinamizar unas sesiones de reflexión en las que los 13.000 alumnos, 1.400 educadores, 300 representantes de familias y 100 personas del mundo de la política, economía, social, eclesial y educativo de fuera de nuestros colegios nos proporcionaron unas 56.000 ideas, que nos ayudaron a centrar la escuela que queremos y los elementos nucleares del cambio que nos proponemos.

La experiencia que estamos impulsando está vinculada al objetivo que perseguimos las escuelas de Jesuitas, que se pueden sintetizar en una Persona Competente, Consciente, Compasiva y Comprometida; para una sociedad Justa, Solidaria, Sostenible, Humana e Inclusiva; por lo que necesitamos vida interior y espiritualidad, guiar la propia vida y un proyecto vital; para lo que presentamos la figura de Jesús a través del acompañamiento personal que lleve a la transformación personal, provocando experiencias con los otros y para los otros, como una forma de entender la Evangelización.

Desde la perspectiva de la Persona Competente, la experiencia pretende trabajar las competencias de una persona del siglo XXI, con el objetivo de que sean flexible y abierta al cambio; autónoma y capaz de trabajar colaborativamente y en red; global y con idiomas; multicultural, sistémica y digital; con espiritualidad y capacidad de conducir la propia vida; y capaz de integrar la realidad compleja y evolucionar con ella.

Después del proceso de reflexión y profundización de “Qué” queremos que sea la escuela, trabajamos el “Cómo” desarrollaremos el cambio. Y decidimos empezar en la etapa de 3 y 4 años, en cuatro colegios, y en la etapa de los 11 a los 14 años, en tres colegios.

El planteamiento es que las experiencias son de toda la red de los ocho colegios, aunque no se inicie en todos los centros al mismo tiempo. Se hace en red el

seguimiento, observación y evaluación de las experiencias, para, después de dos años de desarrollo, extenderlas a los 8 colegios de Jesuïtes Educació de Catalunya.

Es una realidad viva que ya se está poniendo en práctica. En el curso 14/15 están implicados unos 800 alumnos de las edades señaladas y 65 profesores.

Las experiencias siguen un nuevo modelo pedagógico, que ha sido elaborado por un equipo de directivos de la red, que han puesto un marco de actuación para que los profesores elaboren en equipo los aspectos concretos y las actividades educativas y pedagógicas de las dos etapas.

La centralidad de la identidad de la educación jesuita en los colegios se renueva desde la elaboración de una nueva propuesta de Evangelización, más integrada en la acción de los profesores, y con nuevos lenguajes que favorezcan la formación de los alumnos.

El esquema de trabajo es afectar de manera global a todos los ámbitos del entorno escolar: las metodologías, la priorización de los contenidos del currículum, y la organización y los espacios escolares, desde la perspectiva de la centralidad del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto de las metodologías, estamos trabajando por proyectos interdisciplinares, desarrollando la potenciación de las inteligencias múltiples, aplicaciones de la neurociencia y el uso de recursos digitales.

Respecto de la priorización de contenidos, hemos elaborado cuidadosamente un marco de referencia de los principales contenidos que los alumnos deben aprender, vinculados a las competencias, habilidades y actitudes que los alumnos deben adquirir.

Respecto de la organización y espacios escolares, hemos agrupado los alumnos en un número más amplio para favorecer la presencia permanente de dos profesores en el aula; hemos cambiado los espacios físicos, favoreciendo un clima más relajado y confortable de trabajo, diversidad de colores y las posibilidades de mayor personalización. Todos los recursos de los que disponemos están en el aula.

Se ha creado un equipo de observadores para ayudar a la evaluación de las experiencias.

El objetivo del cambio sistémico responde a la idea de que los pequeños cambios o las innovaciones puntuales no cambian el núcleo de nuestra educación, y no nos permiten avanzar en una educación verdaderamente transformadora de la persona.

3) Valoración de la experiencia y posibilidad de extrapolación

La experiencia está siendo muy bien valorada por alumnos, profesores y familias. Responde a los cambios profundos que muchos de ellos estaban intuyendo, pero a los que no habíamos dedicado tiempo suficiente para la reflexión y elaboración. El éxito de las experiencias reside en el liderazgo y el trabajo en equipo y en red, así como en la vocación y compromiso personal y profesional de los profesores.

Es importante separar las etapas de un proceso de cambio (el qué y el cómo) así como programar la preparación de los profesores que se incorporan a las experiencias, y dar tiempo para extraer conclusiones de sus resultados.

Nuestra vocación, como experiencia de transformación profunda, es que sea universal y aplicable a cualquier centro educativo de cualquier entorno socio-económico, que tenga deseos de cambios radicales.