

Indicadores de Logro de las Cualidades del Perfil

Revisado y aprobado por la Asamblea de Rectores

Cali, 17 de Marzo 2006



Indicadores de Logro

ISBN: *****

Indicadores de logro de las cualidades del perfil
Propuesta Educativa 8
Agosto de 2006

ACODESI

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia
Carrera 23 # 39-82 Tel. 2444419 Fax 3690349
Bogotá, D.C. - Colombia
E-mail: presidencia@acodesi.org.co
www.acodesi.org.co

Diseño de Carátula y Diagramación:
Cristina E. Castañeda Acosta

Impresión:
Editorial Kimpres Ltda
Bogotá, D.C., Colombia

© Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación, sin previa autorización de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI.

Contenido

Presentación	5
Primera Cualidad Capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas	7
Segunda Cualidad Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola	8
Tercera Cualidad Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno	9
Cuarta Cualidad Capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales	10
Quinta Cualidad Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico	11
Sexta Cualidad Capaz de desarrollar y expresar su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno	12
Séptima Cualidad Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad	13
Octava Cualidad Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa	14
Cualidades del Perfil y sus indicadores por Niveles	15
Preescolar	16
Básica Primaria	17
Básica Secundaria	18
Media	19

Indicadores de Logro

Presentación

Luego de un largo proceso de reflexión en común, hoy tengo el gusto de presentarles los **INDICADORES DE LOGRO DE LAS CUALIDADES DEL PERFIL DEL (DE LA) ESTUDIANTE**. Ha sido un trabajo “articulado” pacientemente por muchos miembros de nuestras instituciones educativas, especialmente de los (las) Directores(as) Académicos(as) y finalmente aprobado por los Rectores en su Asamblea de marzo de 2006.

En el caminar de todos los colegios de ACODESI se ha tenido como una opción educativa prioritaria la **ARTICULACION** entendida como la posibilidad de organizar coherentemente los componentes de currículo de manera dinámica en el marco de la **FORMACION INTEGRAL**. Tanto las **DIMENSIONES** como la **ASRTICULACION** han sido objeto de nuestra reflexión en pasadas publicaciones.

Con el ánimo de que todo este proceso de Articulación no sea solamente un ideal teórico, sino que descienda al quehacer cotidiano del aula, se presenta este instrumento sintético de **LOS INDICADORES DE LOGRO DE LAS CUALIDADES DEL PERFIL DEL (DE LA) ESTUDIANTE**. Estos indicadores no son otra cosa que las pistas, en perspectiva ignaciana, que le permiten al Maestro y a la Maestra tener un referente sobre lo que se pretende alcanzar, en términos de desarrollo humano, con los (las) estudiantes durante las diferentes etapas de su proceso escolar. Por este motivo, dichos indicadores de logro son básicos en el proceso de la articulación, pues son el vínculo entre los componentes conceptuales y los componentes prácticos del currículo. De otra parte, acercan el perfil de formación integral a cada etapa de la vida escolar de los (las) estudiantes, y así generan una mayor comprensión, por parte del (de la) profesor(a), de las necesidades del (de la) estudiante y las propuestas pedagógicas.

Sabemos, además, que Las Cualidades explicitan, con un sello ignaciano, el tipo de personas que queremos formar. Estas cualidades son dinámicas y se van construyendo durante el proceso educativo. Ellas son punto de partida y punto de llegada. Como punto de partida la cualidad es el referente del proceso de articulación hacia donde se jalonan todas las estrategias educativas. Como punto de llegada, indica no sólo la expectativa de la propuesta educativa, en cuanto resultado final, sino que tiene que ver con los resultados parciales

Indicadores de Logro

en cada una de las etapas o ciclos del desarrollo humano integral de nuestros(as) estudiantes. Esta manera de ver las cualidades nos sitúa en una perspectiva cualitativa del perfil del (de la) estudiante, puesto que pasamos de un logro esperado a un logro que se va desarrollando a lo largo del proceso formativo en nuestras instituciones educativas.

Los procesos de desarrollo humano, expresados en las Cualidades del Perfil, no son fácilmente tangibles ni medibles, como se hace en los procesos académicos. Sin embargo, sí es posible la observación, constatación, generación de hipótesis, comparación e interpretación de ciertos indicios sobre los procesos que se están dando. En este contexto, se presentan los Indicadores de Logro de las Cualidades del Perfil del (de la) estudiante desde los niveles de escolaridad, de tal manera que el (la) Maestro(a) tenga unas pistas más claras y cercanas a su realidad educativa para la comprensión de sus estudiantes en su respectivo grado.

En pocas palabras, presentamos hoy un instrumento de discernimiento para ofrecer la “mejor y más” adecuada ayuda al objeto de la misión educativa como son los (las) estudiantes. Este documento es fruto del testimonio de laboriosidad y trabajo en equipo de muchas personas, como lo he indicado inicialmente. A ellos y ellas mi palabra de gratitud por su generosidad en las largas jornadas de investigación.

Con la firme esperanza de que este esfuerzo produzca abundantes frutos, los y las exhorto a utilizar este texto como una permanente guía orientadora en la tarea cotidiana de acompañar la formación integral de nuestros(as) estudiantes, sabiendo que ellos y ellas tienen delante un testimonio claro de lo que es ser Maestros y Maestras, integralmente formados para ejercer su misión educativa.

Eduardo Uribe F., S.J.
Presidente de ACODESI



CAPAZ DE TOMAR DECISIONES LIBRES, RESPONSABLES Y AUTÓNOMAS

Aspecto que define el crecimiento del estudiante para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, guiado por principios que le permitan asumir responsablemente las consecuencias de sus elecciones a nivel personal y social.

PREESCOLAR

Acoge y cumple las normas de convivencia de su grupo planteadas por quien representa la autoridad

BÁSICA PRIMARIA

Participa en las discusiones y decisiones grupales que afectan la convivencia para asumir su responsabilidad

BÁSICA SECUNDARIA

Evidencia, en sus acciones, criterios para tomar decisiones con base en las normas sociales establecidas asumiendo su responsabilidad



MEDIA

Elige con base en normas sociales que buscan el bien común y se compromete con la transformación de su realidad personal y social



**CAPAZ DE UN COMPROMISO
CRISTIANO EN SU OPCIÓN DE
VIDA, AL ESTILO DE IGNACIO DE
LOYOLA**

Aspecto que define el crecimiento del estudiante con respecto al conocimiento y al compromiso personal, comunitario y eclesial con Jesucristo, Dios hecho hombre, en los principios, valores y actitudes cristianos, a la luz de la espiritualidad ignaciana.

PREESCOLAR

Se relaciona con Dios-Jesús y lo percibe en las personas con quienes interactúa



BÁSICA PRIMARIA

Descubre y expresa la presencia de Dios Padre y de Jesús en su vida y se interesa por establecer relaciones basadas en la ayuda a los más necesitados

BÁSICA SECUNDARIA

Expresa su amor a Dios por medio del compromiso con los demás en acciones discernidas de servicio, de oración y de comunicación de su experiencia religiosa católica

MEDIA

Establece prioridades en su forma de ejercer el servicio a los demás y actúa, personal y comunitariamente, de acuerdo al modo de proceder de Jesucristo, Dios hecho Hombre, y su mensaje en la Iglesia

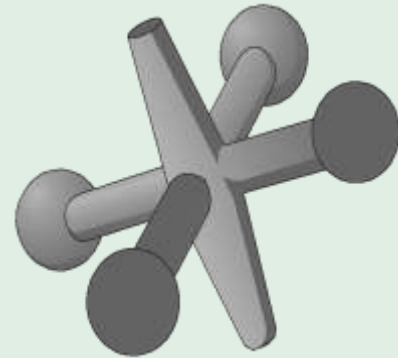


CAPAZ DE COMPRENDER Y APLICAR CREATIVAMENTE LOS SABERES EN LA INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS DEMÁS Y EL ENTORNO

Aspecto que describe el proceso como el estudiante se implica para asimilar críticamente lo aprendido, aplicar los saberes en la transformación de su propia realidad y del entorno

PREESCOLAR

Representa situaciones de su vida cotidiana a través de diferentes formas de expresión



BÁSICA PRIMARIA

Relaciona situaciones de aprendizaje que implican la transformación de si mismo y las diferentes maneras de elaboración y organización del pensamiento

BÁSICA SECUNDARIA

Plantea hipótesis a partir de un análisis formal de problemas específicos del conocimiento y situaciones del entorno y propone posibles soluciones

MEDIA

Sustenta críticamente y propone alternativas de aplicación de los conocimientos asimilados con miras a transformar la realidad



CAPAZ DE AMAR-SE Y
EXPRESAR EL AMOR EN SUS
RELACIONES
INTERPERSONALES

Aspecto que indica cómo el estudiante reconoce y acepta su identidad personal y desde esta, se da a conocer en su capacidad de amar, ser amado y aceptar al otro como persona

PREESCOLAR

Se reconoce como ser humano y como parte del núcleo familiar y escolar a partir de las manifestaciones afectivas en sus relaciones con los demás

BÁSICA PRIMARIA

Construye relaciones de amistad a partir de diversos intereses que le permiten identificar y aceptar las diferencias

BÁSICA SECUNDARIA

Genera espacios de convivencia afectiva con otros y pertenece a grupos en los que mantiene vínculos de lealtad y confianza



MEDIA

Fomenta relaciones basadas en el respeto y en el afecto a sí mismo y a los demás



CAPAZ DE INTERACTUAR SIGNIFICATIVAMENTE E INTERPRETAR MENSAJES CON SENTIDO CRÍTICO

Aspecto que describe la manera como el estudiante representa e interpreta críticamente la realidad, con miras a construir condiciones de comunicación más humanas

PREESCOLAR

Expresa, sentimientos y pensamientos a través de diferentes signos y símbolos



BÁSICA PRIMARIA

Establece relaciones entre los diferentes sistemas de comunicación para dar respuesta, de manera significativa, a situaciones del entorno

BÁSICA SECUNDARIA

Interpreta y comunica mensajes desde una actitud crítica usando las distintas instancias de comunicación con aquellos que comparten su espacio vital

MEDIA

Interpreta y comunica mensajes de manera crítica, que favorecen su interacción con otros y la transformación del entorno



CAPAZ DE DESARROLLAR Y
EXPRESAR SU SENSIBILIDAD
PARA APRECIAR Y
TRANSFORMAR EL ENTORNO

Aspecto que describe la manera
cómo el estudiante capta el mundo
desde su sensibilidad, lo recrea y expresa la bondad que
ve en él, fruto de su admiración y contemplación

PREESCOLAR

Goza con diversas actividades lúdicas
al interactuar en su medio



BÁSICA PRIMARIA

Utiliza diversos lenguajes para expresar su propia manera
de ver al mundo

BÁSICA SECUNDARIA

Propone creaciones innovadoras que muestran su comprensión del
mundo usando los lenguajes aprendidos

MEDIA

Expresa, con sentido crítico, la realidad que vive, por medio de
diversos lenguajes, para la transformación del entorno

CORPORAL

CAPAZ DE VALORAR,
DESARROLLAR Y EXPRESAR
ARMÓNICAMENTE SU
CORPORALIDAD

Aspecto que define el proceso que sigue el estudiante para conocer, atender, cultivar su corporalidad y la de los demás

PREESCOLAR

Reconoce su propio cuerpo y las posibilidades que este le ofrece para relacionarse con los otros



BÁSICA PRIMARIA

Reconoce y acepta los cambios que se están dando en su cuerpo y en el de los demás para fortalecer su relación con los otros

BÁSICA SECUNDARIA

Acepta su cuerpo y el de los demás en sus diferencias físicas y de género para establecer relaciones de respeto hacia sí mismo y hacia los otros

MEDIA

Asume el cuidado de su cuerpo y respeta el de los demás, como medio de desarrollo de su corporalidad para lograr calidad de vida personal y grupal



CAPAZ DE ASUMIR UN COMPROMISO SOLIDARIO Y COMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y PARTICIPATIVA

Aspecto que describe el nivel de interiorización y vivencia del servicio solidario en el entorno socio-cultural donde concretiza su compromiso de «ser más para servir mejor», especialmente en la proclamación de la fe promoción de la justicia

PREESCOLAR

Percibe que hace parte de comunidades cercanas (familia, colegio, curso) donde se hacen acuerdos para convivir mejor

BÁSICA PRIMARIA

Identifica los elementos básicos de la realidad socio cultural que lo rodea y las formas de asumir su compromiso solidario

BÁSICA SECUNDARIA

Reconoce a cada persona como sujeto de derechos y deberes, lo cual lo lleva a asumir actitudes de respeto y participación



MEDIA

Participa en grupos que le permiten proponer, expresar y vivenciar su servicio desde la perspectiva de la fe y la justicia

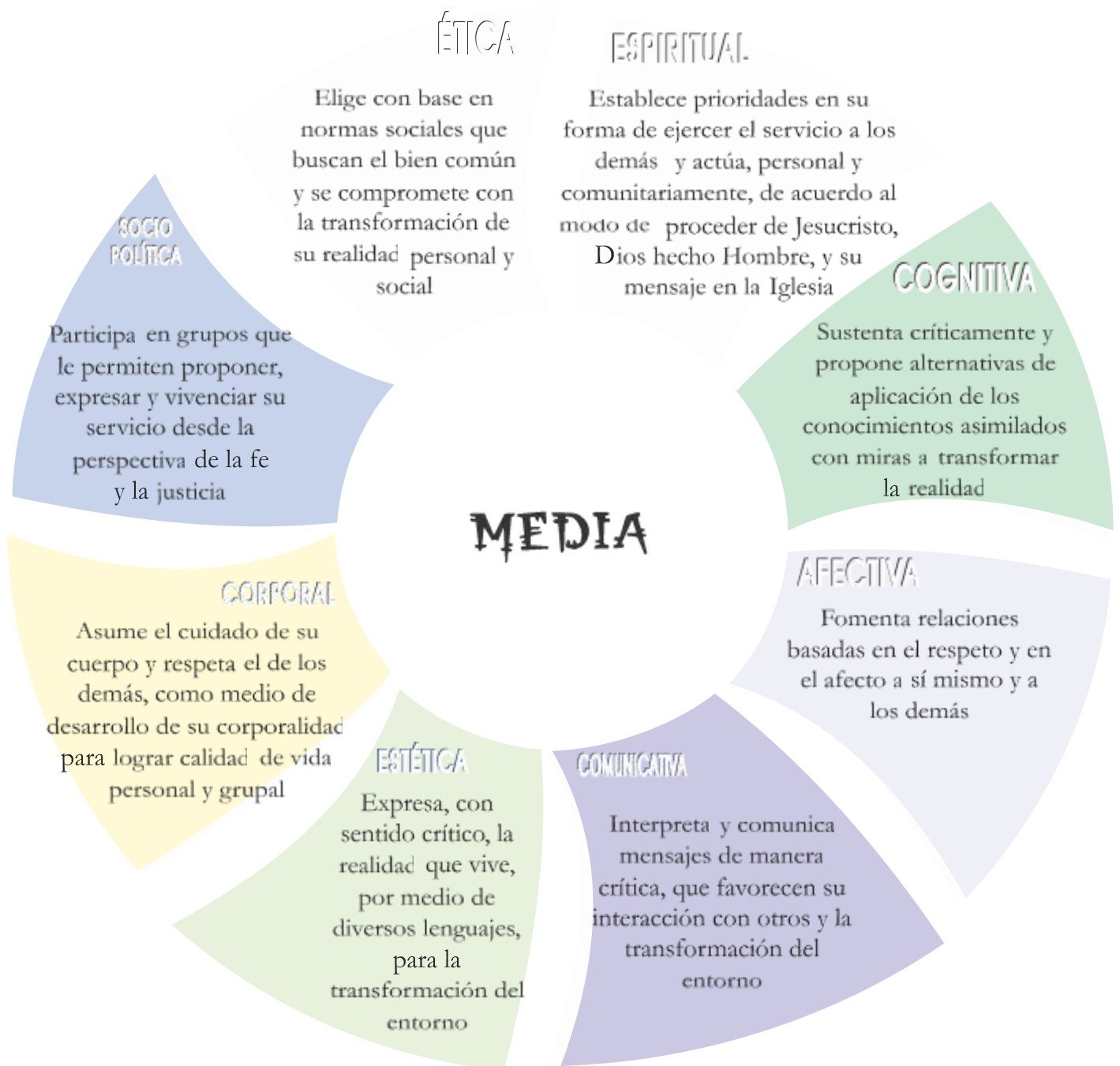
Cualidades del Perfil y sus Indicadores por Niveles





Indicadores de Logro







A.M.D.G.