

**CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS
1986**

A todos los superiores mayores

Querido Padre, P.C.

En este año, que señala el cuarto centenario de la primera *Ratio Studiorum*, tengo el gusto de presentar el trabajo realizado por la Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación, S.J. y de publicar las “*Características de la Educación de la Compañía de Jesús*”. Este documento está destinado a todos los jesuitas y a todos los seculares y miembros de otros Institutos Religiosos que colaboran en nuestro apostolado, especialmente en nuestras instituciones educativas.

Un documento que describe las características de la *educación de la Compañía* no es una nueva *Ratio Studiorum*. Sin embargo, del mismo modo que la *Ratio* nacida a finales del siglo XVI, y como continuación de la tradición que entonces empezó, este documento puede darnos a todos una visión común y un común sentido de nuestra finalidad; puede ser también un modelo con el que nos contrastemos a nosotros mismos.

El apostolado de la *educación de la Compañía* ha sido revisado seriamente en los últimos años; en algunos países se encuentra en una situación de crisis. Múltiples factores, que incluyen restricciones gubernativas, presiones económicas y una fuerte escasez de personal, pueden hacer incierto el futuro en esos países. Al mismo tiempo, en muchas partes del mundo, hay una renovación evidente.

Estoy muy agradecido a todos los implicados en la *educación de la Compañía*, jesuitas y millares de otros religiosos y seculares, hombres y mujeres, que han trabajado con nosotros en este apostolado. Ellos han prestado un servicio generoso como profesores, directivos o empleados, y han demostrado además una amplia dedicación, contribuyendo a la obra de renovación. Hemos avanzado; es posible ahora sintetizar nuestros esfuerzos en una nueva declaración de nuestros objetivos en educación, y utilizar esta declaración como un instrumento para progresar en la renovación: para un estudio más profundo de nuestro trabajo educativo y para su evaluación. La publicación de estas *Características* es, ante todo, una expresión de gran confianza en la importancia de este apostolado, y una expresión de mi esperanza orante de que su efectividad en la consecución de esos objetivos será cada vez mayor.

Los padres hacen grandes esfuerzos para proporcionar una buena educación a sus hijos, y la Iglesia y los gobiernos civiles le conceden una alta prioridad; la *Compañía* debe continuar en su respuesta a esta necesidad vital en el mundo de hoy. Por eso, a pesar de las dificultades y las incertidumbres, la educación sigue siendo un apostolado preferencial de la *Compañía de Jesús*. El profesor en su clase y el administrador en su oficina, jesuita o seglar, ejercitan una función de servicio a la Iglesia y a la sociedad que puede seguir teniendo una gran eficacia apostólica.

Hace un mes, al escribir a toda la *Compañía* sobre el discernimiento apostólico en común, decía yo que este discernimiento apostólico “es ejercitado... sobre la experiencia del apostolado y sobre cómo desarrollarlo mejor... buscando siempre ‘medios’ más adecuados para realizar fiel y eficazmente la misión recibida, teniendo en cuenta el cambio continuo de las circunstancias”.

Las *Características* pueden ayudar a todos los que trabajan en la educación de la Compañía a practicar este ejercicio esencial del discernimiento apostólico. Él puede ser el fundamento de una reflexión renovada sobre la experiencia del apostolado educativo y, a la luz de esa reflexión, de una evaluación de las orientaciones y de la vida de la escuela: no solamente en una perspectiva negativa (“¿qué es lo que estamos haciendo mal?”), sino especialmente en una perspectiva positiva (“¿cómo podemos hacerlo mejor?”). Esta reflexión debe tomar en consideración las circunstancias locales “continuamente cambiantes”: cada país o región debe reflexionar sobre el significado y las implicaciones de las *Características* para sus respectivas situaciones locales, y debe después desarrollar documentos suplementarios, que apliquen este documento general a sus propias necesidades, concretas y específicas.

El discernimiento apostólico “en común” es obra de toda la “comunidad” educativa. Los jesuitas aportan su conocimiento y experiencia de la espiritualidad ignaciana, mientras que los seglares contribuyen con su experiencia de la vida familiar, social y política. Nuestra común misión será más efectiva, en la medida en que todos podamos continuar aprendiendo los unos de los otros.

La Comisión —formada en 1980 para impulsar la renovación de la educación secundaria en los centros de la Compañía— centró sus esfuerzos, naturalmente, en la segunda enseñanza. Pero en este documento hay muchas cosas que son aplicables a todos los niveles de la educación jesuítica, al tiempo que sus principios tienen aplicación en todo tipo de apostolado. Los que trabajan en instituciones educativas jesuíticas de otro nivel, especialmente universidades y escuelas superiores, tendrían que hacer las acomodaciones necesarias, o elaborar, a partir de este documento, otro documento más adaptado a su situación. Los que trabajan en otro tipo de apostolado, parroquias, retiros, obras sociales, etc., pueden servirse de este documento como base para su propio discernimiento apostólico.

Para poder llegar a este discernimiento, las *Características* deben tener una amplia difusión, de acuerdo con las necesidades y usos de cada Provincia.

Todos aquellos a quienes afecta han de leer y conocer este documento. Por eso, yo les sugeriría que hagan llegar un ejemplar a todos los profesores y miembros de los equipos directivos y administrativos, tanto jesuitas como seculares, de los centros de segunda enseñanza de su provincia. Podrá darse también una síntesis del documento a los padres de los alumnos. Así mismo, habría que poner ejemplares a disposición de jesuitas y seculares que trabajan en otros campos de apostolado. En muchos casos, habrá que hacer la traducción; y siempre habrá que imprimir grandes tiradas en presentación atrayente y de fácil lectura. Quizá Ud. quiera encargar de esto al Delegado de Educación de su Provincia, o ponerse de acuerdo con otros Superiores mayores en su país, o en su asistencia.

Deseo agradecer a los miembros de la Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación el trabajo que han hecho durante los últimos cuatro años, al redactar las *Características*. Este documento, lo mismo que la *Ratio Studiorum* de 1586, han pasado por numerosos borradores y se han beneficiado de consultas realizadas por todo el mundo. Pero solamente la experiencia podrá descubrir alguna posible falta de claridad, alguna omisión o algún indebido desplazamiento de acento. Por ello, presento las “*Características de la educación de la Compañía de Jesús*”, como el P. General Claudio Aquaviva presentó la primera *Ratio* en 1586: “no como algo definitivo y determinado, porque eso sería muy difícil y probablemente imposible; sino más bien como un instrumento que nos ayudará a afrontar cualquier tipo de dificultades que podamos encontrar, ya que él proporciona a toda la Compañía una perspectiva unitaria”.

Fraternalmente en Cristo,
Peter-Hans Kolvenbach, S.J.
Prepósito General de la Compañía de Jesús
Roma, 8 de diciembre de 1986
Solemnidad de la Inmaculada Virgen María

INTRODUCCIÓN

Reunión de septiembre 1980

1. En septiembre de 1980 un pequeño grupo internacional de jesuitas y seglares se reunió en Roma para tratar diversos puntos importantes relativos a la educación secundaria de la Compañía de Jesús. En muchas partes del mundo se habían suscitado serios interrogantes acerca de la actual eficacia de los centros educativos de la Compañía. ¿Podrían ser instrumentos adecuados en el cumplimiento de las finalidades apostólicas de la Compañía de Jesús? ¿Serían capaces de responder a las necesidades de los hombres y mujeres del mundo de hoy? La reunión fue convocada para examinar estos problemas y para sugerir procedimientos de renovación que capacitasen a la educación secundaria de la Compañía de Jesús para continuar contribuyendo a la misión creativa y humanizante de la Iglesia, hoy y en el futuro.

Fidelidad a la herencia de San Ignacio

2. Durante los días de la discusión, se hizo evidente que una renovada eficacia depende en parte de una comprensión más clara y más explícita de la peculiar naturaleza de la educación jesuítica. Sin pretender minimizar los problemas, el grupo afirmó que los centros educativos de la Compañía pueden hacer frente confiadamente al reto del futuro, *a condición de que sean fieles a su peculiar herencia jesuítica*. La visión de Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús, ha mantenido estas escuelas y colegios durante cuatro siglos. Si esta visión espiritual se pudiera reavivar, reactivar y aplicar a la educación de manera adecuada al momento presente, se conseguiría así el contexto dentro del cual se podrían afrontar los demás problemas.

“Ignacianidad” de nuestra educación

3. El Padre Pedro Arrupe, que era entonces Superior General de la Compañía de Jesús, reafirmó esta conclusión en su alocución en la sesión de clausura del encuentro. Él dijo que un centro educativo de la Compañía de Jesús

“debe ser fácilmente identificable como tal. Muchas cosas le asimilarán a otros centros no confesionales, o confesionales e incluso de religiosos. Pero, si es verdaderamente de la Compañía, es decir, si en él actuamos movidos por las líneas de fuerza propias de nuestro carisma, con el acento propio de nuestros rasgos esenciales, con nuestras opciones, la educación

que reciban nuestros alumnos les dotará de cierta “ignacianidad”, si me permitís el término. No se trata de actitudes esnobistas o arrogantes, ni es complejo de superioridad. Es la lógica consecuencia del hecho de que nosotros vivimos y actuamos en virtud de ese carisma y de que en nuestros centros hemos de prestar el servicio que Dios y la Iglesia quieren que prestemos ‘nosotros’”¹.

4. Los delegados del encuentro de Roma recomendaron que se constituyese un grupo internacional permanente para considerar los problemas relativos a la educación secundaria y pidieron que una de las primeras responsabilidades de este grupo fuese la clarificación del modo cómo la visión de Ignacio continúa siendo hoy distintiva de la educación secundaria de la Compañía.

Comisión internacional

5. En respuesta a la recomendación, se constituyó la *Comisión internacional para el apostolado de la educación de la Compañía*, que celebró su primera reunión en 1982. Los miembros de la comisión son: Daven Day, S.J. (Australia), Vincent Duminuco, S.J. (Estados Unidos de América), Luiz Fernando Klein, S.J. (Brasil, desde 1983), Raimondo Kroth, S.J. (Brasil, hasta 1983), Guillermo Marshall, S.J. (Chile, hasta 1984), Jean-Claude Michel, S.J. (Zaire), Gregory Naik, S.J. (India), Vicente Parra, S.J. (España), Pablo Sada, S.J. (Venezuela), Alberto Vásquez (Chile, desde 1984), Gerard Zaat, S.J. (Holanda), y James Sauv , S.J. (Roma).
6. El presente documento, compuesto por la Comisión, es el fruto de 4 años de encuentros y de consultas realizadas por todo el mundo.

Profundos cambios en el siglo XX

7. Cualquier intento de hablar sobre la educación de la Compañía hoy debe tener en cuenta los profundos cambios que han influido en ella y la han afectado, desde los tiempos de Ignacio, pero especialmente durante el siglo actual. Las regulaciones de los gobiernos o la influencia de otras organizaciones exteriores afectan a diversos aspectos de la vida escolar, incluido el plan de estudios y los libros de texto usados; en algunos países las políticas del gobierno o los altos costos amenazan la misma existencia de la enseñanza privada. Los estudiantes y sus padres parecen, en muchos casos, estar preocupados únicamente por el éxito académico que les abrirá

1. Pedro Arrupe, S.J., “Nuestros colegios, hoy y mañana”, N° 10. Alocución pronunciada en Roma el 13 de septiembre de 1980; publicada en *Acta Romana Societatis Iesu*, volumen XVIII, 1981, págs. 238-256; y también en *Información, S.J.* noviembre-diciembre 1980, págs. 276-289. Los subrayados son añadidos. (Este documento se citará de ahora en adelante con las abreviaturas NC).

las puertas a los estudios universitarios, o por aquellos programas que les sirvan para conseguir un empleo. La coeducación es hoy frecuente en los centros educativos de la Compañía, y las mujeres se han unido a los seglares y a los jesuitas, como profesoras y en cargos de dirección. Ha habido un significativo aumento en el número de alumnos en muchísimos centros y, al mismo tiempo, una disminución del número de jesuitas que trabajan en ellos. Además:

Avance de la tecnología

- a. Los planes de estudio han sido alterados por los avances modernos en ciencias y tecnología: la introducción de programas científicos ha dado como resultado un menor énfasis en los estudios humanísticos, tradicionalmente privilegiados en la educación jesuítica, y en algunos casos un cierto abandono de los mismos.

Avances pedagógicos

- b. La psicología evolutiva y las ciencias sociales, juntamente con los avances pedagógicos y educativos, han proyectado nueva luz sobre el modo como los jóvenes aprenden y maduran como personas dentro de una comunidad; y esto ha influido en el contenido de los programas, en las técnicas de enseñanza y en las orientaciones de los centros.

Apostolado de los laicos

- c. En los últimos años, el desarrollo teológico ha reconocido explícitamente y ha impulsado el papel apostólico de los laicos en la Iglesia; lo que ha sido ratificado por el Concilio Vaticano II, especialmente en su decreto “Sobre el apostolado de los seglares”². Haciéndose eco de este desarrollo teológico, las recientes Congregaciones Generales de la Compañía de Jesús han insistido en la colaboración entre jesuitas y seglares, concretada en la participación en las finalidades y en la responsabilidad, en centros educativos que en otros tiempos habían sido controlados y ocupados exclusivamente por jesuitas.

2. El documento oficial tiene el título latino *Apostolicam Actuositatem*. Hay diversas traducciones al español, que se pueden encontrar en los *Documentos del Concilio Vaticano II*.

3. Congregación General 32 de la Compañía de Jesús, decreto 4 “Nuestra Misión Hoy: Servicio de la fe y promoción de la justicia” N° 2. (Edición en lengua española publicada en *Razón y fe*, Madrid, 1975).

4. *Ibíd.*, N° 9.

Exigencias evangélicas de nuestra época

- d. La Compañía de Jesús está comprometida en el “servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta”³; y ha pedido “una reevaluación de nuestros métodos apostólicos tradicionales, de nuestras actitudes, de nuestras instituciones, a fin de adaptarlas a las nuevas exigencias de nuestra época y, más ampliamente, de un mundo en rápido cambio”⁴. En respuesta a este compromiso están siendo examinadas las finalidades y las posibilidades de la educación, con una preocupación renovada por los pobres y los desfavorecidos. La meta hacia la que tiende la educación de la Compañía hoy es descrita como la formación de “agentes multiplicadores” y de “hombres y mujeres para los demás”⁵.

En muchas culturas diversas

- e. Los estudiantes y los profesores de los centros de la Compañía provienen hoy de una gran variedad de distintos grupos sociales, culturas y religiones; algunos incluso no tienen una fe religiosa. Muchos de esos centros han sido profundamente afectados por la rica, pero, a la vez, exigente complejidad de sus comunidades educativas.

Espíritu peculiar de la Compañía

8. Éstos y otros muchos elementos del cambio han afectado a detalles concretos de la vida de los centros y han alterado sus orientaciones fundamentales. Pero no logran alterar la convicción de que *un espíritu peculiar distingue aún a cualquier escuela que quiera llamarse con verdad centro educativo de la Compañía. Este espíritu peculiar puede ser descubierto a través de la reflexión sobre la experiencia vivida por Ignacio, sobre los modos como esta experiencia vivida fue participada por otros, sobre la manera como Ignacio mismo aplicó su visión a la educación en las Constituciones y en sus cartas, y sobre la manera como esta visión se ha desarrollado y se ha aplicado a la educación en el curso de la historia, hasta nuestro*

5. Las dos frases fueron usadas repetidamente por el Padre Pedro Arrupe en sus escritos y discursos. La primera vez parece haber sido en un discurso en el X Congreso Internacional de Antiguos Alumnos de la Compañía de Europa celebrado en Valencia (España), el 31 de julio de 1973. Este discurso ha sido publicado repetidas veces bajo el título “Hombres para los demás”, p.ej., por el Centro Internacional para la Educación de la Compañía, Roma. También en “*Información, S.J.*”, Madrid, septiembre-octubre 1973, págs. 230-238.

tiempo presente. Late un espíritu común detrás de la pedagogía, de los planes de estudio y de la vida escolar, aun cuando éstos puedan diferir ampliamente de los siglos pasados y aun cuando los detalles más concretos de la vida escolar sean muy distintos de unos países a otros.

Nuestro modo de proceder

9. “Peculiar” no quiere decir “único” ni en el espíritu ni en el método. Consiste más bien en lo que es “el modo nuestro de proceder”⁶: es decir, la inspiración, los valores, las actitudes y el estilo que han caracterizado tradicionalmente la educación de la Compañía y que deben ser característico de cualquier centro educativo verdaderamente jesuítico hoy, se encuentre donde se encuentre, y seguirán siendo esenciales en nuestro camino hacia el futuro.

Contribución de la inspiración ignaciana y de la experiencia de los laicos

10. Hablar de una inspiración que se ha entrado en los centros educativos de la Compañía por medio de ésta, no es, en modo alguno, excluir a quienes no son miembros de ella.

Aun cuando los centros son llamados normalmente “centros jesuíticos” o “centros de la Compañía”, la *visión* debería ser llamada más propiamente “ignaciana” y nunca ha quedado limitada a los jesuitas. Ignacio mismo era un laico, cuando experimentó la llamada de Dios que él describió más tarde en los *Ejercicios espirituales*, y dirigió a otros muchos laicos a través de la misma experiencia; a lo largo de los últimos cuatro siglos, un número incontable de seglares y de miembros de otras instituciones religiosas han participado de esta inspiración y han sido influenciados por ella. Más aún, los seglares tienen una contribución propia que hacer, basada en su experiencia de Dios en la familia y en la sociedad, y en su función peculiar en la Iglesia y en su cultura religiosa. Esta contribución enriquecerá el espíritu y potenciará la eficacia de los centros educativos de la Compañía.

Todos son invitados a participar

11. La descripción que sigue es para los jesuitas, los seglares y otros religiosos que trabajan en centros educativos de la Compañía; está destinada a los *profesores, los directivos, los padres y los consejos de gobierno* de esos centros. Todos son invitados a hacer a la tradición ignaciana, adaptada al

6. La expresión se encuentra en las *Constituciones* y en otros escritos de San Ignacio. El Padre Pedro Arrupe empleó la frase como título para uno de sus últimos discursos: “*El modo nuestro de proceder*”, pronunciado el 18 de enero de 1979, en Roma, durante el “Curso ignaciano” organizado por el Centro de Espiritualidad Ignaciana (CIS). Este discurso se encuentra publicado en “*Información, S.J.*”, Madrid, septiembre-octubre 1979, págs. 210-231.

momento actual, más efectivamente presente en las orientaciones y actividades que determinan la vida de los centros.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

NOTAS INTRODUCTORIAS

Educación secundaria y primaria

12. Aunque muchas de las características contenidas en las páginas siguientes describen toda la educación de la Compañía, el punto específico de interés se centra en la educación básica de la misma en sus escuelas y colegios. (Esta educación puede ser, según los países, o bien solamente en la educación secundaria, o también la primaria). Se recomienda a quienes trabajan en otras instituciones educativas de la Compañía, especialmente universidades y colegios universitarios, que adapten estas características a sus propias situaciones.
13. En el Apéndice I aparece un breve sumario histórico de la vida de Ignacio y una síntesis del desarrollo de la educación de la Compañía. La lectura de este sumario proporcionará una mejor comprensión de la visión espiritual en que se basan las características de la educación de la Compañía a aquellos que están menos familiarizados con Ignacio y con la historia de los primeros tiempos de aquella.
14. Con el fin de iluminar la relación entre las *características de la educación de la Compañía* y la *visión espiritual de Ignacio*, las veintiocho características descritas en las páginas siguientes se dividen en nueve secciones. Cada sección comienza con una proposición de la visión ignaciana y es seguida por aquellas características que constituyen aplicaciones de aquella proposición a la educación. Cada una de las características se describe a continuación con mayor detalle. Un capítulo final ofrece, por vía de ejemplo, algunas características de la pedagogía jesuítica.

La visión de San Ignacio aplicada a la educación de hoy

15. *Las proposiciones introductorias proceden directamente de la visión del mundo de Ignacio. Las características de la educación de la Compañía vienen de la reflexión sobre esa visión, aplicándola a la educación, a la luz de las necesidades de los hombres y de las mujeres de hoy.* (Las proposiciones de la visión ignaciana del mundo y las correspondientes caracterís-

tics de la educación de la Compañía se presentan en columnas paralelas en el Apéndice II. Las notas a este Apéndice indican las fuentes de cada una de las proposiciones que resumen la visión ignaciana).

16. Algunas de las características se aplican específicamente a algunos grupos: alumnos, antiguos alumnos, profesores o padres. Otras se aplican a la comunidad educativa en su conjunto. Otras, finalmente, relativas a las líneas fundamentales y a las actividades de la institución como tal, se aplican primariamente a los directivos de los centros o a los consejos de gobierno.

Dificultades de los implicados en la educación

17. Estas páginas no hablan de las dificultades, muy reales, que experimentan en sus vidas todos los implicados en la educación: la resistencia de los alumnos y sus problemas disciplinares; la lucha por hacer frente a las numerosas y opuestas reclamaciones de los empleados del centro, de los alumnos, de los padres y de otros; la falta de tiempo para la reflexión; el desaliento y las desilusiones que parecen ser inherentes al trabajo educativo. Tampoco hablan de las dificultades de la vida moderna en general. Esto no significa ignorar o minimizar estos problemas. Por el contrario, sería imposible hablar de educación de la Compañía en absoluto, si no fuera por la dedicación de todos aquéllos, jesuitas y seglares, que perseveran en su entrega a la tarea educativa, a despecho de las frustraciones y de los fracasos. Este documento no pretende ofrecer soluciones fáciles a problemas intrincados; pero tratará de ofrecer una visión o una inspiración que pueda hacer que la lucha de cada día tenga un mayor significado y produzca mayor fruto.

Visión de conjunto

18. La descripción de la educación de la Compañía se encuentra en el *documento visto en su conjunto*. Una lectura parcial puede dar una visión distorsionada que parecería ignorar rasgos esenciales. El compromiso con una fe que realiza la justicia, por poner sólo un ejemplo, debe impregnar toda la educación jesuítica, aun cuando no se describa en este documento hasta la sección 5.

Documento abierto

19. Por el hecho de que las características de la educación de la Compañía se aplican a los centros educativos de la misma en todo el mundo, vienen descritas en una forma que resulta un tanto general y esquemática y, por tanto, necesitada de amplificación y de aplicación concreta a las situacio-

nes locales. Por ello, este documento es una ayuda para la reflexión y el estudio más que un trabajo concluido.

Concreciones diferentes según situaciones diversas

20. No todas las características de la educación de la Compañía estarán presentes en igual medida en cada centro educativo. En algunas situaciones una determinada proposición puede representar un ideal más que una realidad conseguida. Es preciso tener en cuenta las diversas “circunstancias de tiempo, lugar, personas y otros factores”⁷: el mismo espíritu básico se concretará de diversa manera en situaciones diversas. Para evitar el hacer distinciones que dependen de las circunstancias locales y también una repetición constante de expresiones de un deseo o de un deber, las características están redactadas en afirmaciones indicativas: “la educación de la Compañía es...”.

1.

DIOS

21. *Para Ignacio, Dios es Creador y Señor;
Suprema Bondad, la única Realidad que es absoluta;
todas las demás realidades proceden de Dios y tienen valor
únicamente en cuanto nos conducen a Dios⁸.
Este Dios está presente en nuestras vidas,
“trabajando por nosotros”⁹ en todas las cosas;
puede ser descubierto, por medio de la fe, en todos los
acontecimientos naturales y humanos, en la historia en su conjunto,
y muy especialmente en lo íntimo de la experiencia
vivida por cada persona individual.*

7. *Constituciones de la Compañía de Jesús* {351} y en otros muchos lugares. (Existen numerosas ediciones de las *Constituciones* en español). La frase que se cita en el texto es un principio básico y una expresión predilecta de Ignacio.

8. “Las otras cosas sobre la haz de la tierra son criadas para el hombre y para que le ayuden en la prosecución del fin para que es criado. De donde se sigue que el hombre tanto ha de usar de ellas cuanto le ayudan para su fin, y tanto debe quitarse de ellas, cuanto para ello le impiden”. (*Ejercicios Espirituales* {23}). Este principio es denominado frecuentemente como principio del “tanto-cuanto”, en razón de las palabras usadas por San Ignacio. (Existen también numerosas ediciones del texto original de los Ejercicios en español).

9. *Ejercicios Espirituales* {236}.

22. *La educación de la Compañía*

- Afirma la realidad del mundo.
- Ayuda a la formación total de cada persona dentro de la comunidad humana.
- Incluye una dimensión religiosa que impregna la educación entera.
- Es un instrumento apostólico.
- Promueve el diálogo entre la fe y la cultura.

I.1. AFIRMACIÓN DEL MUNDO

Bondad radical del mundo

23. La educación de la Compañía reconoce a Dios como Autor de toda la realidad, toda la verdad y todo el conocimiento. Dios está presente y activo en toda la creación: en la naturaleza, en la historia y en las personas. La educación de la Compañía, consiguientemente, afirma *la bondad radical del mundo*, “cargado de la grandeza de Dios”¹⁰, y considera cada elemento de la creación como digno de estudio y contemplación, susceptible de una exploración que nunca termina.

Sentido de admiración y de misterio

24. La educación en un centro de la Compañía trata de *crear un sentido de admiración y de misterio*, al estudiar la creación de Dios. Un conocimiento más completo de la creación puede llevar a un mayor conocimiento de Dios y a un mayor deseo de trabajar con Él en su continua creación. Los programas son explicados de tal manera que los estudiantes, en un humilde reconocimiento de la presencia de Dios, encuentren gozo en su aprendizaje y sientan el deseo de un mayor y más profundo conocimiento.

10. De “*God’s Grandeur*” un poema de Gerald Manley Hopkins, S.J.

11. Cf. Génesis, 1,27.

1.2. LA FORMACIÓN TOTAL DE CADA PERSONA DENTRO DE LA COMUNIDAD

Formación total

25. Dios se revela especialmente en el misterio de la persona humana, “creada a imagen y semejanza de Dios”¹¹ y por ello, la educación jesuítica *explora el significado de la vida humana* y se preocupa por la formación total de cada estudiante como ser amado personalmente por Dios. El objetivo de la educación jesuítica consiste en *ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios a cada persona individual como miembro de la comunidad humana*.

Formación intelectual

26. Una *formación intelectual* profunda y sana incluye el dominio de las disciplinas básicas, humanísticas y científicas, por medio de un estudio cuidado y prolongado, que se apoya en una enseñanza de calidad y bien motivada. Esta formación intelectual incluye una creciente capacidad de razonar reflexiva, lógica y críticamente.
27. La educación jesuítica incluye también un estudio atento y crítico de la *tecnología*, juntamente con las *ciencias físicas y sociales*, al mismo tiempo que continúa acentuando los estudios humanísticos tradicionales, que son esenciales para la comprensión de la persona humana.

Formación de la imaginación y creatividad

28. La educación jesuítica presta particular atención al desarrollo de la imaginación, de la afectividad y de la creatividad de cada estudiante en todos los programas de estudio. Estas dimensiones enriquecen el aprendizaje e impiden que sea puramente intelectual. Ellas son esenciales en la formación integral de la persona y son un camino para descubrir a Dios que se revela por medio de la belleza. Por estas mismas razones, la educación de la Compañía incluye también oportunidades —ya sea en los programas ordinarios o por medio de actividades extraescolares— para que todos los estudiantes lleguen al aprecio de la literatura, de la estética, de la música y de las bellas artes.

Técnicas de comunicación

29. Los colegios de la Compañía del siglo XVII fueron famosos por su desarrollo de las técnicas de la comunicación o “elocuencia”, conseguido por medio de la importancia dada a la redacción, al teatro, a los discursos, debates, etcétera. En el mundo de hoy, tan dominado por los medios de comunicación, el *desarrollo de técnicas eficaces de comunicación* es más necesario que nunca. La educación jesuítica, por tanto, desarrolla las habilidades tradicionales de hablar y escribir y también ayuda a los estudiantes a conseguir la facilidad en el manejo de instrumentos modernos de comunicación, como el cine y el video.

Medios de comunicación de masas

30. Una conciencia del penetrante *influjo* de los medios de comunicación de masas en las actitudes y percepciones de la gente de diversas culturas es también importante en el mundo de hoy. Por ello, la educación jesuítica incluye programas que capaciten a los alumnos para comprender y *evaluar críticamente el influjo de los medios de comunicación de masas*. Estos instrumentos de la vida moderna pueden ayudar a todos, hombres y mujeres, por medio de una educación adecuada, a perfeccionarse humanamente.

Formación física

31. La educación de toda la persona humana implica el desarrollo físico en armonía con otros aspectos del proceso educativo. Por esta razón, la educación de la Compañía incluye un programa bien desarrollado de *deportes y educación física*. Además de fortalecer el cuerpo, los programas deportivos ayudan a los jóvenes de ambos sexos a aceptar elegantemente sus éxitos y sus fracasos, les hace conscientes de la necesidad de cooperar con los demás, usando las mejores cualidades personales para contribuir al mayor bien de todo el grupo.

Formación equilibrada

32. Todos estos diferentes aspectos del proceso educativo tienen una finalidad común: la formación de la *persona equilibrada* con una filosofía de la vida, desarrollada personalmente, que incluye hábitos permanentes de reflexión. Para ayudar a esta formación, cada curso particular se relaciona con los demás dentro de un programa educativo bien planeado; todos los

aspectos de la vida escolar contribuyen al desarrollo total de cada una de las personas¹².

Formación solidaria

33. Puesto que lo específicamente humano se encuentra solamente en las relaciones con otros que incluyen actitudes de respeto, amor y servicio, la educación jesuítica acentúa y ayuda a desarrollar *el papel de cada individuo como miembro de la comunidad humana*. Los alumnos, los profesores y todos los miembros de la comunidad educativa son animados a crear una solidaridad con los demás, que trasciende razas, culturas o religiones. En un centro educativo de la Compañía se cuenta con los buenos modales; en su ambiente todos pueden vivir y trabajar unidos en comprensión y en amor, con respeto por todos los hombres y mujeres como hijos de Dios.

1.3. LA DIMENSIÓN RELIGIOSA IMPREGNA TODA LA EDUCACIÓN

Formación religiosa y espiritual

34. Por el hecho de que todo programa en la escuela puede ser un medio para descubrir a Dios, todos los profesores comparten la responsabilidad de la dimensión religiosa del centro. Sin embargo, el factor integrador en el proceso del descubrimiento de Dios y de la comprensión del verdadero significado de la vida humana es la teología, presentada mediante la *educación religiosa y espiritual*. La formación religiosa y espiritual se integra dentro de la educación jesuítica; no es algo añadido al proceso educativo o separado de él.

Posibilidad de la respuesta de fe a Dios

35. La educación de la Compañía intenta promover el espíritu creativo que actúa en cada persona, ofreciendo la oportunidad de una *respuesta de fe a Dios*, aunque reconociendo, al mismo tiempo, que la fe no puede ser impuesta¹³. En todas las clases, en el clima de la escuela, y muy especialmente en las clases formales de religión, se intenta todo para presentar la posi-

12. "Nuestro ideal está más cerca del insuperable modelo de hombre griego, en su versión cristiana, equilibrado, sereno y constante, abierto a cuanto es humano" (NC, N° 14).

13. Pablo VI en un discurso dirigido a los miembros de la Congregación General 31, el 7 de mayo de 1965. (El texto completo puede encontrarse en "*Congregación General 31, Documentos*", Zaragoza, 1966). La misma llamada fue repetida por el Papa Juan Pablo II en su homilía a los delegados de la Congregación General 33, el 2 de septiembre de 1983. (El texto completo se puede encontrar en "*Congregación General 33 de la Compañía de Jesús*", Bilbao, 1984, págs. 89-100).

bilidad de una respuesta de fe a Dios como algo verdaderamente humano y no opuesto a la razón, así como para desarrollar los valores que capacitan para resistir el secularismo de la vida moderna. Los centros educativos de la Compañía hacen todo lo posible por responder a la misión que le fue dada de “*oponerse valientemente al ateísmo*” aunando sus fuerzas¹⁴.

Descubrir en todo al Dios activo en la historia y en la creación

36. Todos los aspectos del proceso educativo pueden conducir, en definitiva, a *adorar a Dios* presente y activo en la creación y a *reverenciar la creación* como reflejo de Dios. Adoración y reverencia son partes de la vida de la comunidad escolar y se expresan en la oración personal y en otras formas apropiadas de culto comunitario. El desarrollo intelectual, imaginativo y afectivo, creativo y físico de cada estudiante, junto con el sentido de admiración que es un aspecto de cada asignatura y de la totalidad de la vida de la escuela, todo puede ayudar a los alumnos a descubrir a Dios activo en la historia y en la creación.

*1.4. UN INSTRUMENTO APOSTÓLICO*¹⁵

Preparación para la vida

37. Respetando la integridad de las disciplinas académicas, preocupación de la educación jesuítica es la *preparación para la vida*, que es en sí misma preparación para la vida eterna. La formación de la persona no es un fin abstracto; la educación jesuítica está también preocupada por la manera en que los estudiantes aprovecharán su formación dentro de la comunidad humana, en el servicio a los demás “para alabar, hacer reverencia y servir a Dios”¹⁶. El éxito de la educación de la Compañía no se mide en términos de logros académicos de los estudiantes o de competencia profesional de los profesores, sino más bien en términos de la calidad de su vida.

14. La “respuesta de fe” se trata con mayor detalle en las secciones 4 y 6.

15. La característica de ser un “instrumento apostólico” se trata con mayor detalle en la sección 6.1.

16. *Ejercicios Espirituales* {23}.

1.5. DIÁLOGO ENTRE LA FE Y LA CULTURA

Diálogo entre fe y cultura

38. Por creer que Dios está activo en toda la creación y en toda la historia humana, la educación de la Compañía *promueve el diálogo entre la fe y la cultura*, que incluye el diálogo entre la *fe y la ciencia*. Este diálogo reconoce que las personas al igual que las estructuras culturales son humanas, imperfectas, y a veces afectadas por el pecado y necesitadas de conversión¹⁷; al mismo tiempo, descubre a Dios que se revela de maneras diversas y distintas culturalmente. La educación jesuítica, por tanto, alienta el contacto con otras culturas y su genuino aprecio, para poder criticar creativamente las contribuciones y las deficiencias de cada una.

Adaptada al país

39. La educación jesuítica se adapta para salir al paso de las necesidades del país y de la cultura en que la escuela está ubicada¹⁸; esta adaptación, al mismo tiempo que alienta un “sano patriotismo” no significa una aceptación ciega de los valores nacionales. El contacto con otras culturas, su genuino aprecio y la crítica creativa de las mismas tienen aplicación también a la propia cultura y al propio país. La meta es siempre descubrir a Dios, presente y activo en la creación y en la historia.

17. El tema de la conversión se trata con mayor detalle en la sección 3.

18. La “inculturación” se trata en detalle en el decreto 5 de la Congregación General 32 de la Compañía de Jesús. Véase nota 3.

2.

LIBERTAD HUMANA

40. *Cada hombre o mujer es conocido y amado personalmente por Dios. Este amor invita a una respuesta que, para ser auténticamente humana, debe ser expresión de una libertad radical. Por eso, en orden a responder al amor de Dios, toda persona es llamada a ser:*

- *Libre para dar de sí misma, aceptando la responsabilidad y las consecuencias de las propias acciones: libre para ser fiel.*
- *Para trabajar en fe en pro de la felicidad verdadera, que es el fin de la vida humana: libre para trabajar con otros en el servicio del Reino de Dios para la redención de la creación.*

41. *La Educación de la Compañía*

- Insiste en el cuidado e interés individual por cada persona.
- De gran importancia a la actividad de parte del alumno.
- Estimula la apertura al crecimiento, a lo largo de toda la vida.

2.1. ATENCIÓN E INTERÉS POR CADA PERSONA INDIVIDUAL

Plan centrado en la persona

42. Los jóvenes, hombres y mujeres, que estudian en un centro educativo de la Compañía no han conseguido todavía su plena madurez; el proceso educativo reconoce las *etapas evolutivas* del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual y ayuda a cada estudiante a ir madurando gradualmente en todos estos aspectos. Así, el *plan de estudios está centrado en la persona* más que en la materia que hay que desarrollar. Cada alumno puede desarrollar y realizar los objetivos a un *ritmo acomodado a su capacidad individual* y a las características de su propia personalidad.

Relación personal de profesores y alumnos

43. *La relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad. Los profesores y los directivos, jesuitas y seculares, son más que meros guías académicos. Están implicados en la vida de los estudiantes y toman un interés personal por el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada uno de ellos, ayudándoles a desplegar un sentido de la propia dignidad y a llegar a ser personas responsables en la comunidad. Respetando la intimidad de los alumnos, están dispuestos a escuchar sus preguntas y preocupaciones sobre el significado de la vida, a compartir sus alegrías y sus tristezas, a ayudarles en su crecimiento personal y en sus relaciones interpersonales. Así y de otras maneras, los miembros adultos de la comunidad educativa guían a los estudiantes en el desarrollo de un conjunto de valores que conducen a decisiones que trascienden a la propia persona y se abren a la preocupación por las necesidades de los demás. Ellos tratan de vivir de un modo que sirva de ejemplo a los alumnos, y están dispuestos a compartir con éstos sus propias experiencias de vida. La atención personal es y sigue siendo una característica básica de la educación de la Compañía¹⁹.*

Preocupación por todos

44. *La libertad incluye responsabilidades en el seno de la comunidad. La atención personal no se limita a la relación entre profesores y alumnos; afecta también al plan de estudios y a la vida entera del centro. Todos los miembros de la comunidad educativa se preocupan unos por otros y aprenden unos de otros. Las relaciones personales entre los alumnos y también entre los adultos — jesuitas y seculares, directivos, profesores y equipo auxiliar— muestran con evidencia esta misma atención. Este interés personal se extiende también a los antiguos alumnos, a los padres y a los estudiantes en sus familias.*

19. “En la medida de lo posible, la preocupación por el estudiante en cuanto persona, permanece y debe permanecer como característica de nuestra vocación de jesuitas... Debemos mantener de una u otra manera el contacto personal con los que frecuentan nuestros colegios y nuestras escuelas” (Peter-Hans Kolvenbach, Prepósito General de la Compañía de Jesús, en una alocución a los delegados para la educación de las Provincias de Europa de la Compañía de Jesús, “*Información, S.J.*”, Madrid, enero-febrero 1984, págs. 2-5).

2.2. LA ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Participación activa

45. El crecimiento en madurez e independencia, necesario para el crecimiento en libertad, depende de la *participación activa* más que de una recepción puramente pasiva. El camino hacia esta participación activa incluye *estudio personal, oportunidades para el descubrimiento y la creatividad personal y una actitud de reflexión*. El cometido del profesor consiste en ayudar a cada estudiante a aprender con independencia, a asumir la responsabilidad de su propia educación.

2.3. APERTURA AL CRECIMIENTO A LO LARGO DE LA VIDA

Aprender a aprender

46. Por ser la educación un proceso que dura toda la vida, la educación jesuítica intenta infundir una *alegría en el aprendizaje* y un *deseo de aprender* que permanecerá más allá de los días pasados en la escuela. “Más, quizá, que la formación que les damos, vale la capacidad y el ansia de seguirse formando que sepamos infundirles. Aprender es importante, pero mucho más importante es aprender y desear seguir aprendiendo”²⁰, a lo largo de toda la vida.
47. Las relaciones personales con los estudiantes ayudarán a los miembros adultos de la comunidad educativa a estar *abiertos al cambio, a seguir aprendiendo*. Así serán más efectivos en su trabajo. Esto es especialmente importante hoy, debido al rápido cambio cultural y a la dificultad que los adultos pueden tener para comprender e interpretar correctamente las presiones culturales que afectan a los jóvenes.
48. La educación de la Compañía reconoce que el crecimiento intelectual, afectivo y espiritual continúa a lo largo de la vida; los miembros adultos de la comunidad educativa son animados a seguir madurando en todos estos aspectos, para lo que se les proporcionan programas adecuados de formación permanente²¹.

20. NC, N° 13.

3.

BÚSQUEDA DE LA LIBERTAD

49. *A causa del pecado y de sus efectos, la libertad para responder al amor de Dios no es automática. Ayudados y robustecidos por el amor redentor de Dios, estamos comprometidos en una lucha permanente por reconocer y trabajar contra los obstáculos que bloquean la libertad—incluidos los efectos del pecado—, al mismo tiempo que desarrollamos las capacidades necesarias para el ejercicio de la verdadera libertad.*

- *Esta libertad requiere un verdadero conocimiento, amor y aceptación de uno mismo, unidos a una determinación de liberarnos de cualquier excesivo apego: a la riqueza, a la fama, a la salud, al poder, o a cualquier otra cosa, aun a la misma vida.*

- *La verdadera libertad requiere también un conocimiento realístico de las diversas fuerzas presentes en el mundo que nos rodea e incluye libertad de las percepciones distorsionadas de la realidad, de los valores deformados, de las actitudes rígidas y de la sumisión a ideologías estrechas.*

- *Para caminar hacia esa verdadera libertad, es preciso aprender a reconocer y tratar las diversas influencias que pueden promover o limitar la libertad: los movimientos dentro del propio corazón; experiencias pasadas de todo tipo; interacciones con otras personas; la dinámica de la historia, de las estructuras sociales y de la cultura.*

50. La educación de la Compañía

- Está orientada hacia los valores.
- Estimula un conocimiento, amor y aceptación realistas de uno mismo.
- Proporciona un conocimiento realista del mundo en que vivimos.

21. Véase la sección 9.3. para un desarrollo más completo de la formación permanente.

3.1. ORIENTACIÓN HACIA LOS VALORES

Formación de la voluntad

51. La educación de la Compañía incluye formación en valores, en actitudes, y en una capacidad para evaluar criterios; es decir, incluye la formación de la voluntad. Puesto que un conocimiento del bien y del mal y de la jerarquía de los bienes relativos es necesario tanto para reconocer las diferentes influencias que afectan la libertad como para el ejercicio de esa misma libertad, la educación se desarrolla en un contexto moral: el conocimiento va unido a la vida moral.

Disciplina y autodisciplina

52. El desarrollo personal por medio de la formación del carácter y de la voluntad, la superación del egoísmo, de la falta de preocupación por los demás y de los otros efectos del pecado, y el desarrollo de la libertad que respeta a los otros y acepta la responsabilidad, todo ello es favorecido por las necesarias y razonables *reglamentaciones* de la escuela; éstas incluyen un *buen sistema de disciplina*. De igual importancia es la auto-disciplina que se espera de cada alumno, manifestada en el rigor intelectual, en la aplicación perseverante a un estudio serio, en el comportamiento respecto de los demás, que reconoce la dignidad humana de cada persona.
53. En un centro educativo de la Compañía es legítimo un clima de búsqueda en el que se adquiere un sistema de valores, mediante un proceso de confrontación con puntos de vista opuestos.

3.2. CONOCIMIENTO, AMOR Y ACEPTACIÓN REALISTAS DE SÍ MISMO

Reconocimiento del pecado personal

54. La preocupación por el desarrollo completo del hombre, como criatura de Dios, en lo que consiste el “humanismo cristiano” de la educación jesuítica, realza la felicidad de la vida que resulta de un ejercicio responsable de la libertad, pero, al mismo tiempo, *reconoce la realidad del pecado y sus efectos* en la vida de cada persona. Por eso, la educación de la Compañía trata de animar a cada estudiante a afrontar honestamente este obstáculo de

la libertad, en una progresiva toma de conciencia de que el perdón y la conversión son posibles, gracias al amor redentor y a la ayuda de Dios²².

Superar los obstáculos

55. El esfuerzo por remover los obstáculos de la libertad y desarrollar la capacidad de ejercitarla sobrepasa el reconocimiento de los efectos del pecado; es esencial también un esfuerzo permanente por reconocer *todos los obstáculos que se oponen al crecimiento*²³. Los estudiantes son ayudados en sus esfuerzos por descubrir sus prejuicios y sus visiones limitadas y por evaluar los bienes relativos y los valores en concurrencia.

Sentido crítico personal

56. Los profesores y los directivos ayudan a los estudiantes en su crecimiento estimulándolos y ayudándoles a reflexionar sobre *sus experiencias personales*, de modo que ellos puedan comprender su propia experiencia de Dios; y, al mismo tiempo que éstos aceptan sus cualidades y las desarrollan, aceptan también sus limitaciones y las superan en la medida de lo posible. El programa educativo, confrontando a los estudiantes realístamente consigo mismos, intenta ayudarles a reconocer las diversas influencias que reciben y a *desarrollar un sentido crítico*, que va más allá del simple reconocimiento de lo verdadero y de lo falso, de lo bueno y de lo malo.

3.3. UN CONOCIMIENTO REALISTA DEL MUNDO

Conciencia del pecado social

57. Un conocimiento realista de la creación ve la bondad de lo que Dios ha hecho, pero implica también una *conciencia de los efectos sociales del pecado*: la esencial imperfección, la injusticia y la necesidad de redención en todos los pueblos, en todas las culturas y en todas las estructuras humanas. Tratando de desarrollar la capacidad de razonar reflexivamente, la educación jesuítica acentúa la necesidad de estar en contacto con el mundo, tal cual es —es decir, necesitado de transformación— sin estar ciego a la bondad esencial de la creación.

22. Perdón y conversión son conceptos religiosos, tratados en mayor detalle en la sección 6.

23. Cf. La "Meditación de dos banderas", en los *Ejercicios Espirituales* {136} - {148}.

Posibilidad de cambiar estructuras injustas

58. La educación jesuítica intenta desarrollar en los estudiantes la capacidad de conocer la realidad y de valorarla críticamente. Esta conciencia incluye la *aceptación de que las personas y las estructuras pueden cambiar, juntamente con un compromiso de trabajar en favor de estos cambios* de un modo que ayude a crear estructuras humanas más justas, que posibiliten el ejercicio de la libertad unido a una mayor dignidad humana para todos²⁴.

4.

CRISTO, MODELO DE PERSONA

59. *La visión que Ignacio tiene del mundo está centrada en la persona histórica de Jesucristo. Él es el modelo de toda vida humana, a causa de su respuesta total al amor del Padre en el servicio a los demás. Él comparte nuestra condición humana y nos invita a seguirle bajo la bandera de la Cruz²⁵, en respuesta de amor al Padre. Él está vivo en medio de nosotros y sigue siendo el Hombre para los demás en el servicio de Dios.*

60. *La Educación de la Compañía*

- Propone a Cristo como el modelo de la vida humana.
- Proporciona una atención pastoral adecuada.
- Celebra la fe en la oración personal y comunitaria, en otras formas de culto y en el servicio.

24. "En este campo, como en otros muchos, no rehuyan el compromiso político. Según el Concilio Vaticano II, ese compromiso es el papel propio del laicado. Es ineludible, cuando se ven envueltos en la lucha por estructuras que hagan el mundo más humano y den cuerpo y realidad a la nueva creación prometida por Cristo" (Peter-Hans Kolvenbach S.J., Preósito General de la Compañía de Jesús, en el discurso de apertura del Congreso Mundial de Antiguos Alumnos de la Compañía, celebrado en Versalles, el 20 de julio de 1986).

25. Cf. *Ejercicios Espirituales* {143} - {147}.

4.1. CRISTO COMO MODELO

Jesús, modelo de la vida humana

61. En la actualidad hay miembros de diversas confesiones religiosas y culturas que forman parte de la comunidad educativa en las escuelas de la Compañía; para todos ellos, cualesquiera que sean sus creencias, Cristo es modelo de vida humana. Todos pueden extraer inspiración y aprender acerca de su compromiso, a partir de la vida y de la doctrina de Jesús, que testimonia el amor y el perdón de Dios, vive en solidaridad con todos los que sufren, y entrega su vida en servicio de los demás. Todos pueden *imitarle vaciándose de sí mismos*, en la aceptación de cualesquiera dificultades o sufrimientos que puedan venir en la prosecución del único ideal a conseguir: la respuesta a la voluntad del Padre en el servicio de los demás.

Ser cristiano es seguir a Cristo

62. Los miembros cristianos de la comunidad educativa se esfuerzan por adquirir una *amistad personal* con Jesús, que nos consiguió el perdón y la verdadera libertad, mediante su muerte y su resurrección y que está presente y activo hoy en nuestra historia. Ser “cristianos” es *seguir a Cristo* y ser como Él: compartir y promover sus valores y su forma de vida en todo lo posible²⁶.

4.2. ATENCIÓN PASTORAL²⁷

“Cura personalis”

63. La atención pastoral es una dimensión de “*Cura personalis*” que posibilita que las semillas de *fe* y de *compromiso religioso* crezcan en cada uno capa-

26. “Es muy importante notar que la consideración de la misión de Jesús no es propuesta en directo para contemplar o entender mejor a Jesús, sino precisamente en cuanto que esa figura desencadena un “llamamiento” al que se corresponde con un “seguimiento”. ...sin una disposición a hacer, no hay comprensión. En la lógica de San Ignacio (en él más implícita que explícitamente) aparece que toda consideración de Jesús, incluso del Jesús histórico, se hace relevante para la existencia cristiana desde una óptica privilegiada: la óptica del *seguimiento*” (Jon Sobrino, “*Cristología desde América Latina*.” Colección Teología Latinoamericana, Ediciones CRT, México, 1977; pág. 329).

27. La “atención pastoral” se preocupa del desarrollo espiritual, es decir, un desarrollo más que simplemente humano. Pero no se limita a la relación entre Dios y la persona individual; incluye también las relaciones humanas, en cuanto éstas son una expresión y una extensión de la relación con Dios. Por consiguiente, la “fe” conduce al “compromiso”; el *descubrimiento* de Dios conduce al servicio de Dios en el *servicio* a los demás en la comunidad.

citándolo para reconocer el mensaje del amor divino y responder a él: viendo a Dios activo en sus vidas, en las vidas de los demás y en toda la creación; respondiendo, después, a este descubrimiento mediante un compromiso de servicio en el seno de su comunidad. Los centros educativos de la Compañía ofrecen a todos los miembros de la comunidad educativa una adecuada atención pastoral, en orden a despertar y robustecer en ellos este compromiso de fe personal.

Conocer a Cristo

64. Para los cristianos esta atención pastoral está centrada en Cristo, presente en la comunidad cristiana. Los estudiantes encuentran en la persona de Cristo un amigo y un guía; ellos llegan a su conocimiento a través de la Escritura, de los sacramentos, de la oración personal y comunitaria, en el juego y en el trabajo, en las demás personas; así, son llevados al servicio de los demás, imitando a Cristo, el Hombre para los demás²⁸.

Práctica de los Ejercicios Espirituales

65. Se encarece la práctica de los *Ejercicios Espirituales*²⁹ como un medio de conocer mejor a Cristo, de amarle y de seguirle. Los *Ejercicios* ayudarán también a los miembros de la comunidad educativa a comprender la visión de Ignacio, como el espíritu que está al fondo de la educación de la Compañía. Los *Ejercicios* pueden ser practicados de diversas maneras, adaptadas al tiempo y a las posibilidades de cada persona, adultos o estudiantes.

Vocación de servicio

66. Los centros educativos de la Compañía impulsan y ayudan a cada estudiante a *responder a la peculiar llamada de Dios sobre él o sobre ella, una vocación* de servicio en la vida personal y profesional, ya sea en el matrimonio, en la vida religiosa o sacerdotal, o en una vida como célibe.

28. Quienes salgan de nuestros colegios deben haber adquirido, en la medida proporcionada a su edad y madurez, una forma de vida que sea por sí misma proclamación de la caridad de Cristo, de la fe que nace de Él y a Él lleva, y de la justicia que Él proclamó" (NC, N° 12).

29. Véase en el Apéndice I una breve descripción de los *Ejercicios Espirituales*.

4.3. ORACIÓN Y CULTO

Iniciación a la oración

67. La oración es una expresión de fe y un camino efectivo hacia el establecimiento de una relación personal con Dios, que conduce al compromiso de servir a los demás. La educación jesuítica ofrece una *progresiva iniciación a la oración*, de acuerdo con el ejemplo de Cristo, que oraba regularmente a su Padre. Todos son animados a alabar y dar gracias a Dios en la oración, a orar unos por otros en la comunidad escolar, y a pedir la ayuda de Dios para hacer frente a las necesidades de toda la comunidad humana.

Comunidad de fe

68. La relación de fe con Dios es comunitaria y a la vez es personal; la comunidad educativa en una escuela de la Compañía está unida por vínculos que son más que meramente humanos: es una *comunidad de fe*, y expresa su fe por medio de celebraciones religiosas o espirituales apropiadas. Para los católicos, la Eucaristía es la celebración de una comunidad de fe centrada en Cristo. Todos los miembros adultos de la comunidad son animados a participar en estas celebraciones, no solamente como una expresión de su propia fe, sino también para dar testimonio de las finalidades de la escuela.

Vida sacramental

69. Los miembros católicos de la comunidad educativa reciben y celebran el perdón amoroso de Dios en el sacramento de la reconciliación. Según las circunstancias locales, los centros educativos de la Compañía preparan a los estudiantes (y también a los adultos) para la recepción de otros sacramentos.

Fe que lleva al compromiso

70. La obediencia de Cristo a la voluntad de su Padre le llevó a entregarse a sí mismo totalmente al servicio de los demás; una relación con Dios implica necesariamente una relación con los demás³⁰. La educación jesuítica promueve una *fe que está centrada en la persona histórica de Cristo*, y que, por lo tanto, *lleva a un compromiso* de imitarle como “el Hombre para los demás”.

30. Esto se trata con mayor detalle en la próxima sección y en la sección 9.

5.

LA ACCIÓN

71. *Una respuesta de amor y una respuesta libre al amor de Dios no puede ser simplemente especulativa o teórica. Por mucho que cueste, los principios especulativos deben conducir a una acción decisiva: “el amor se muestra en las obras”³¹. Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres que, “por imitar y parecer más actualmente a Cristo Nuestro Señor”³², pondrán en práctica sus ideales en el mundo real de la familia, de los negocios, de los movimientos sociales, de las estructuras políticas y legales y de las actividades religiosas³³.*

72. *La Educación de la Compañía*

- Es una preparación para un compromiso en la vida activa.
- Sirve a la fe que realiza la justicia.
- Pretende formar “hombres y mujeres para los demás”.
- Manifiesta una preocupación particular por los pobres.

5.1. COMPROMISO DE ACCIÓN EN LA VIDA

Vida activa de servicio

73. “El amor se muestra en las obras”: la respuesta humana, libre de amor al amor redentor de Dios se manifiesta en una vida activa de servicio. La educación jesuítica —en etapas progresivas que toman en consideración las fases evolutivas de crecimiento, y sin intento alguno de manipulación— ayuda a la formación de hombres y mujeres decididos a poner en práctica sus convicciones y actitudes en sus propias vidas. “Estaremos junto a Uds.

31. *Ejercicios Espirituales* {230}.

32. *Ibíd.*, {167}.

33. La “Fórmula del instituto”, que es la descripción original de la Compañía de Jesús, escrita por Ignacio, es una aplicación de este principio básico de los *Ejercicios Espirituales*: “Cualquiera que en esta Compañía... pretende asentar debajo del estandarte de la cruz para ser soldado de Cristo..., persuádase que, después de los tres votos solemnes de perpetua castidad, pobreza y obediencia, es ya hecho miembro de esta Compañía. La cual es fundada principalmente para emplearse toda en la defensa y dilatación de la santa fe católica, en ayudar a las almas en la vida cristiana...”.

para guiarles e inspirarles, para animarles y ayudarles. Pero tenemos suficiente confianza de que Uds. serán capaces de llevar adelante, en sus vidas y en el mundo, la formación que recibieron”³⁴.

5.2. EDUCACIÓN AL SERVICIO DE LA FE QUE REALIZA LA JUSTICIA³⁵

Servicio de la fe y promoción de la justicia

74. La “acción decisiva” reclamada hoy es la *fe que realiza la justicia*: “la misión de la Compañía de Jesús hoy es el servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta, en cuanto forma parte de la reconciliación de los hombres exigida por la reconciliación de ellos mismos con Dios”³⁶. Este servicio de la fe que realiza la justicia es imitación de Cristo; es la justicia de Dios, *informada por la caridad evangélica*: “es de la caridad de donde reciben su fuerza propia fe y el anhelo de justicia. La justicia no logra su plenitud interior sino en la caridad. El amor cristiano implica y radicaliza las exigencias de la justicia al darle una motivación y una fuerza interior nueva. ...La justicia sin caridad no es evangélica”³⁷. El Reino de Dios es Reino de justicia, de amor y de paz³⁸.

34. Así, el Padre General Peter-Hans Kolvenbach, dirigiéndose al Congreso Mundial de Antiguos Alumnos de la Compañía, en Versalles. véase nota 24.

35. La “fe” es tratada en las secciones 1 y 4; la sección presente se concentra sobre la “justicia”. Sin embargo, es importante no separar estos dos conceptos:
“Vivir de esta unidad de fe y justicia es posible, mediante un estrecho seguimiento del Jesús histórico. Como partes esenciales de este seguimiento, proponemos los siguientes puntos:

- Al anunciar el Reino y en su lucha contra el pecado, Jesús entró en conflicto con personas y estructuras que, por ser objetivamente pecaminosas, eran opuestas al Reino de Dios.
- La base fundamental para esta conexión entre justicia y fe ha de verse en su conexión inseparable con el mandamiento nuevo del amor. Por una parte, la lucha por la justicia es la forma que debe tomar el amor en un mundo injusto; por otra, el Nuevo Testamento es sumamente claro en mostrar que el camino real que revela que somos amados por Dios y que nos conduce al amor de Dios es el amor a los demás, hombres y mujeres.

(*Reunión Latinoamericana de Educación*, Lima, Perú; julio 1976; publicado por CERPE, Caracas, Venezuela, pág. 65).

36. Decreto 4º de la Congregación General 32 de la Compañía de Jesús, “Nuestra Misión Hoy: Servicio de la Fe y Promoción de la Justicia”, Nº. 4. Véase nota 3.

37. NC, Nº 11.

38. Cf. el Prefacio de la misa de Cristo Rey.

Promoción de la paz

75. La promoción de la justicia incluye, como un elemento necesario, la acción en favor de la paz. La promoción de la paz consiste en la promoción de relaciones de amor y de confianza entre todos los hombres y mujeres, más que en la ausencia de guerras.

Luchar por un mundo más humano

76. La meta de la fe que realiza la justicia y trabaja por la paz es *un nuevo tipo de persona y de sociedad*, en el que cada individuo tiene la oportunidad de ser plenamente humano y cada uno acepta la responsabilidad de promover el desarrollo humano de los demás. El compromiso activo pedido a los estudiantes —y practicado por los antiguos alumnos y por los miembros adultos de la comunidad educativa— es un compromiso libre de luchar por un mundo más humano y por una comunidad de amor. Para los cristianos, este compromiso es una respuesta a la llamada de Cristo, y se lleve a cabo en el reconocimiento humilde de que la conversión solamente es posible con la ayuda de Dios. Para ellos, el sacramento de la reconciliación es un elemento necesario de la lucha por la paz y la justicia. Pero todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos aquellos que no participan de la fe cristiana, pueden colaborar en esta tarea. Un sentido genuino de la dignidad de la persona humana puede ser el punto de arranque para trabajar juntos en la promoción de la justicia y puede convertirse en el comienzo de un diálogo ecuménico que considera la justicia como estrechamente ligada a la fe.

Educación para la justicia

77. La orientación central, en una escuela jesuítica, es la educación para la justicia. Un conocimiento adecuado unido a un pensamiento riguroso y crítico hará más efectivo el compromiso de trabajar por la justicia en la vida adulta. Junto a esta necesaria formación básica, la educación por la justicia incluye, en un contexto educativo, tres aspectos distintos:

La justicia en los planes de estudio

78. 5.2.1. *El tratamiento de los problemas de la justicia en el programa de estudios.* Esto puede exigir en ocasiones cursos complementarios; pero más importante es la presencia de la dimensión de la justicia en todos los cursos

desarrollados³⁹. Los profesores intentan ser progresivamente conscientes de esta dimensión, de modo que puedan ofrecer a los estudiantes una formación intelectual, moral y espiritual, que les capacite para asumir un compromiso de servicio, que les haga agentes de cambio. El programa de estudios incluye un *análisis crítico de la sociedad*, adaptado al nivel de edad de los estudiantes; el esbozo de una solución conforme con los principios cristianos forma parte de este análisis. Los puntos de referencia son la Palabra de Dios, las enseñanzas de la Iglesia y las ciencias humanas⁴⁰.

Autoevaluación de la escuela respecto a la justicia

79. 5.2.2. *Las líneas de acción y los programas de una escuela jesuítica dan concreto testimonio de la fe que realiza la justicia*; a la vez que testimonian en contra de los valores de la sociedad de consumo. El análisis social de la realidad en que vive y está situada la escuela puede conducir a una autoevaluación institucional, que posiblemente reclame cambio en las líneas de acción y en la vida práctica de la escuela⁴¹. Las líneas de acción de la escuela y su vida impulsan el respeto mutuo y promueven la dignidad humana y los derechos humanos de toda persona, adultos y jóvenes, en la comunidad educativa.

Obras de justicia

80. 5.2.3. “No hay genuina conversión a la justicia, si faltan *obras de justicia*”⁴². Las relaciones interpersonales dentro de la escuela ponen de manifiesto una preocupación por la justicia y por la caridad. En la educación jesuítica hay oportunidades de contacto real con el mundo de la injusticia, como preparación para un compromiso de vida. El análisis de la sociedad dentro del plan de estudios viene a ser así una reflexión basada en un contacto efectivo con dimensiones estructurales de la injusticia.

39. En su discurso a los presidentes y rectores de universidades de la Compañía, con ocasión del encuentro celebrado en Frascati, el 5 de noviembre de 1985, el Padre General Peter-Hans Kolvenbach pone varios ejemplos de cómo los problemas de la justicia pueden ser tratados en los diversos cursos académicos (Cf. “La Universidad jesuítica hoy”, publicado en *“Información, S.J.”*, Madrid, enero-febrero 1986, págs. 11-12).

40. Cf. Gabriel Codina, S.J., “Fe y justicia en los contenidos de la institución educativa” (publicado en *“Información, S.J.”*, Madrid, septiembre 1986, págs. 175-180 y noviembre-diciembre 1986, pág. 204-212). Edición íntegra de “Fe y justicia en la educación” en *Cuadernos de cristianismo y justicia* Lléria 13, 08010 Barcelona.

41. Cf. Codina, *op.cit.*, pág. 208.

42. *Ibíd.*, pág. 210, N° 64. Cursivas fuera de texto.

Repercusión social de nuestros actos

81. Los miembros de la comunidad educativa son *conscientes de los serios problemas de nuestros días y están implicados en ellos*. La comunidad educativa, y cada persona dentro de ella, son conscientes de la influencia que pueden tener en otros; las líneas de acción de la escuela son formuladas con conciencia de los posibles efectos sobre una comunidad más amplia y sobre sus estructuras sociales.

5.3. *HOMBRES Y MUJERES PARA LOS DEMÁS*⁴³.

Las cualidades propias en servicio de los demás

82. La educación de la Compañía ayuda a los estudiantes a darse cuenta de que los *talentos son dones que deben desarrollarse*, no para la propia satisfacción o la propia ventaja, sino más bien, con la ayuda de Dios, para el bien de la comunidad humana. Los estudiantes son estimulados a emplear sus cualidades en servicio de los demás, por amor a Dios:

“Nuestra meta y objetivo educativo es pues formar hombres que no vivan para sí, sino para Dios y para su Cristo; para Aquél que por nosotros murió y resucitó; hombres para los demás, es decir, que no conciban el amor a Dios sin el amor al hombre; un amor eficaz que tiene como primer postulado la justicia. Este amor es además la única garantía de que nuestro amor a Dios no es una farsa o incluso un ropaje farisaico que oculte nuestro egoísmo”⁴⁴.

Valores comunitarios

83. En orden a promover una conciencia de “los otros”, la educación jesuítica *acentúa los valores comunitarios*, tales como la igualdad de oportunidades para todos, los principios de la justicia distributiva y social y la actitud mental que ve el servicio a los demás como una realización propia más valiosa que el éxito o la prosperidad⁴⁵.

43. Véase la nota 5. Los “otros” en el título tantas veces repetido es el “prójimo” en la parábola del Buen Samaritano (Lucas 10, 29-37). La cita en el texto es el desarrollo del Padre Arrupe de esta idea (véase la nota siguiente).

44. “Hombres para los demás” (véase la nota 5), pág. 230.

45. Ejemplos concretos del acento puesto en los valores comunitarios se pueden encontrar en casi todas las secciones de la presente descripción de las características de la educación de la Compañía de Jesús.

Respeto a todos los estudiantes

84. Los miembros adultos de la comunidad educativa —especialmente los que están en contacto diario con los estudiantes— *manifiestan en sus propias vidas* la preocupación por los demás y el aprecio por la dignidad humana⁴⁶.

5.4. *UNA PREOCUPACIÓN PARTICULAR POR LOS POBRES*

Opción preferencial por los pobres

85. Reflexionando sobre la situación real del mundo de hoy y respondiendo a la llamada de Cristo que tuvo un amor especial y una especial preocupación por los pobres, la iglesia y la Compañía de Jesús han hecho una “*opción preferencial*”⁴⁷ por los pobres. Ésta incluye a quienes carecen de medios económicos, a los minusválidos, a los marginados y a todos aquéllos que, del modo que sea, no pueden vivir una vida plenamente humana. En la educación de la Compañía esta opción tiene su reflejo tanto en los estudiantes que son admitidos como en el tipo de formación que se imparte.

Educación accesible a todos

86. Los centros de la Compañía no existen para una sola clase de alumnos⁴⁸. Ignacio aceptaba colegios únicamente cuando éstos estaban completamente fundados, de modo que la educación pudiese estar al alcance de cualquiera; él insistía en que facilidades especiales para alojar a los estudiantes pobres formasen parte de la fundación de todo colegio que él aprobaba, y en que los profesores presentaran particular atención a las necesidades de los alumnos pobres. Hoy, aun cuando la situación difiere ampliamente de país a país y los criterios específicos de selección de alumnos dependen de

46. “Fuera de la influencia del hogar, el ejemplo de los profesores y el clima creado por ellos en la escuela será el factor de mayor influencia en todo esfuerzo en la educación para la fe y la justicia” (“*Sowing seeds of faith and justice*” por Robert Starratt, S.J. Publicado por Jesuit Secondary Education Association, Washington; pág. 17).

47. La frase es frecuente en los recientes documentos de la iglesia y de la Compañía. Su exacto significado es muy discutido; lo que ciertamente *no* significa es una opción por una única clase social con exclusión de las demás. Su significado dentro del contexto educativo se describe en esta sección 5.4.

48. “La Compañía de Jesús tiene una única finalidad: nosotros estamos al servicio de todos, ricos y pobres, oprimidos y opresores, de todos. Ninguno es excluido de nuestro apostolado; esto es verdad también para nuestros centros educativos” (Pedro Arrupe, S.J., “Reflexiones durante el encuentro sobre educación secundaria”, publicado en *Educación S.J.* 30, octubre-diciembre 1980, pág. 11).

las “circunstancias de lugares y personas”, toda escuela de la Compañía hace cuanto está en su mano para que la educación jesuítica sea *accesible a todos*, incluidos los pobres y necesitados⁴⁹. La ayuda financiera y la reducción de precios siempre que sea posible son medios para conseguirlo; más aún, los centros educativos de la Compañía proporcionan orientación académica y personal a los que la necesitan, de modo que todos puedan sacar provecho de la educación ofrecida.

En pro de la igualdad de oportunidades

87. A fin de que los padres, especialmente los pobres, ejerciten la libertad de elección en la educación de sus hijos, los centros de la Compañía se asocian a movimientos que promueven la igualdad de oportunidades educativas para todos. “La reivindicación de la igualdad de oportunidades en materia de educación y de la libertad de enseñanza son cosas que caen de lleno en nuestra lucha por la promoción de la justicia”⁵⁰.

Planificación educativa en función de los pobres

88. Más importante que el tipo de estudiantes admitidos es el tipo de formación que se imparte. En la educación jesuítica, los valores que la comunidad escolar comunica, testimonia y hace operativos en las líneas de acción y en las estructuras de la escuela, los valores que flotan en el clima escolar, son los que promueven una especial preocupación por aquellos hombres y mujeres que carecen de medios para vivir con dignidad humana. En este sentido, los *pobres forman el contexto* de la educación jesuítica: “nuestra planificación educativa debe ser hecha en función de los pobres, desde la perspectiva de los pobres”⁵¹.

Servicios sociales a los más necesitados

89. La escuela jesuítica proporciona a los estudiantes *oportunidades de contacto con los pobres y de servicio a ellos*, tanto dentro de ella como en proyectos de servicios exteriores, para capacitar a estos estudiantes a apren-

49. La cuestión de la admisión de estudiantes varía notablemente de un país a otro. Donde no hay ayuda de los gobiernos, los centros existen gracias a lo que cobran y a los donativos. La preocupación por la justicia incluye salarios justos y buenas condiciones laborales para cuantos trabajan en la escuela, debiendo también tomarse en consideración la opción por los pobres.

50. NC, N° 8.

51. Cf. Codina, *op.cit.*, pág. 204 N° 34. En este documento se da una explicación más completa de estos puntos.

der a amar a todos como hermanos y hermanas en la comunidad humana, y también con el fin de llegar a una mejor comprensión de las causas de la pobreza.

Análisis de las causas de la pobreza

90. Este *contacto*, para que sea educativo, es *acompañado de la correspondiente reflexión*. La promoción de la justicia en el plan de estudios, descrita más arriba (80), tiene como un objetivo concreto un análisis de las causas de la pobreza.

6

EN LA IGLESIA

91. *Para Ignacio, la respuesta a la llamada de Cristo se realiza en y por medio de la Iglesia católica, el instrumento a través del cual Cristo está sacramentalmente presente en el mundo. María, la Madre de Jesús, es el modelo de esta respuesta. Ignacio y sus primeros compañeros fueron todos sacerdotes y pusieron la Compañía de Jesús al servicio del Vicario de Cristo, para ir a “dondequiera que él juzgase ser conveniente para mayor gloria divina y bien de las almas”⁵².*

92. *La educación de la Compañía*

- Es un instrumento apostólico, al servicio de la Iglesia, sirviendo a la sociedad humana.
- Prepara a los estudiantes para una participación activa en la Iglesia y en la comunidad local y para el servicio a los demás.

6.1. UN INSTRUMENTO APOSTÓLICO AL SERVICIO DE LA IGLESIA

La escuela como servicio ministerial

93. Los centros educativos de la Compañía forman parte de *la misión apostólica de la Iglesia* en la construcción del Reino de Dios. Aun cuando el

52. *Constituciones* {603}.

proceso educativo ha cambiado radicalmente desde el tiempo de Ignacio y las formas de expresión de los conceptos religiosos son completamente diferentes, la educación de la Compañía sigue siendo un instrumento para ayudar a los estudiantes a conocer mejor a Dios y a responderle; la escuela sigue siendo apta para responder a las nuevas necesidades del Pueblo de Dios. La intención de la educación de la Compañía consiste en formar personas orientadas en sus principios y en sus valores al servicio de los demás, conforme al ejemplo de Jesucristo. Por ello, enseñar en una escuela de la Compañía es un servicio ministerial.

Servicio a la Iglesia, Pueblo de Dios

94. Por ser una característica de toda actividad jesuítica, la actitud ignaciana de *lealtad y servicio a la Iglesia, Pueblo de Dios*, se trasfundirá a toda la comunidad educativa en una escuela de la Compañía. Las finalidades y los ideales de los miembros de otras confesiones pueden armonizarse con los fines de la escuela jesuítica y aquéllos pueden comprometerse con estas finalidades para el desarrollo de los estudiantes y para la mejora de la sociedad.

Fidelidad a la Iglesia

95. La educación de la Compañía —aun respetando la conciencia y las convicciones de cada estudiante— es *fiel a las enseñanzas de la Iglesia*, especialmente en la formación moral y religiosa. En cuanto es posible, la escuela elige como líderes de la comunidad educativa a quienes pueden enseñar y testimoniar las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia Católica.

Valores evangélicos

96. La comunidad educativa, basada en el ejemplo de Cristo —y en el de María en su respuesta a Cristo⁵³— y *reflexionando sobre la cultura actual*, a la luz de las enseñanzas de la Iglesia, promoverá⁵⁴:

- Una visión espiritual del mundo frente al materialismo.
- Una preocupación por los demás frente al egoísmo.

53. Cf. Concilio Vaticano II, Constitución dogmática sobre la Iglesia “*Lumen Gentium*”, N° 66-N° 69.

54. La “visión espiritual” mencionada aquí incluye la respuesta de fe total de las secciones anteriores. Una vez más las cuestiones de la justicia no pueden ser separadas de la fe y de la caridad evangélica sobre la cual aquéllas se basan.

- La austeridad frente al consumismo.
- La causa de los pobres frente a la injusticia social.

En contacto con la Iglesia local

97. Como parte de su servicio a la iglesia, los centros de la Compañía *servirán a la comunidad civil y religiosa y cooperarán con el Obispo local*. Un ejemplo de esto es que las decisiones importantes sobre las líneas de acción de la escuela toman en cuenta las orientaciones pastorales de la Iglesia local y consideran sus posibles efectos en ésta y en la comunidad local.

Escuela abierta a todo apostolado

98. Para mayor eficacia en su servicio a las necesidades humanas, una escuela jesuítica actúa en *cooperación con otras actividades apostólicas de la Compañía*, con las parroquias locales y otras organizaciones católicas y civiles, y con los centros de apostolado social.

99. Todos los miembros de la comunidad educativa son miembros activos *al servicio de la comunidad local y de sus iglesias*. Ellos participan en encuentros y otras actividades, especialmente en las que se relacionan con la educación.

Sentido ecuménico

100. La comunidad de una escuela jesuítica alienta la *colaboración en actividades ecuménicas* con otras Iglesias y participa activamente en el diálogo con todos los hombres y mujeres de buena voluntad; la comunidad es así un testigo del Evangelio de Cristo, al servicio de la comunidad humana.

6.2. PREPARACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA IGLESIA

Conocer el Evangelio

101. La educación de la Compañía está consagrada al desarrollo religioso de todos los estudiantes. Ellos recibirán instrucción sobre las verdades básicas de su fe. Para los estudiantes cristianos, esto incluye un conocimiento de la Escritura, especialmente de los Evangelios.

Los medios del encuentro con Cristo

102. La educación de la Compañía ofrece a los estudiantes católicos un *conocimiento y amor de la Iglesia y de los sacramentos*, como medios privilegiados del encuentro con Cristo.

Los laicos en la Iglesia

103. De modo apropiado a la escuela se ponen a disposición de todos los estudiantes *experiencias concretas de la vida de la Iglesia*, por medio de la participación en proyectos y actividades de ésta. Los profesores seculares, particularmente los que participan en actividades parroquiales, pueden ser los líderes de esta participación; ellos pueden comunicar a los estudiantes la importancia que se da actualmente al apostolado de los laicos.

Comunidades de vida cristiana

104. Siguiendo el ejemplo de los primeros colegios jesuíticos, donde las Congregaciones Marianas jugaron un papel tan importante en la promoción de la devoción y del compromiso cristiano, se ofrecen medios tales como las Comunidades de Vida Cristiana a aquellos estudiantes y adultos que desean conocer a Cristo más profundamente y conformar sus vidas más íntimamente con la de Él. Parecidas oportunidades se ofrecen a los miembros de otras confesiones religiosas que desean profundizar su compromiso de fe.

7.

EL “MÁS”

105. *Ignacio insistía repetidas veces en el “magis”, el más. Su constante preocupación fue el mayor servicio de Dios por medio del más estrecho seguimiento de Cristo y aquella preocupación pasó a toda la acción apostólica de los primeros compañeros. La respuesta concreta a Dios debe ser “de mayor estima y momento”⁵⁵.*

106. *La educación de la Compañía*

- Persigue la excelencia en su acción formativa.
- Da testimonio de excelencia.

7.1. EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN

Calidad humana

107. En la educación de la Compañía, el criterio de excelencia se aplica a todas las tareas de la vida de la escuela: la intención es el desarrollo más completo posible de todas las dimensiones de la persona, unido al desarrollo de un sentido de los valores y de un compromiso al servicio de los demás, que otorga prioridad a las necesidades de los pobres y está dispuesto a sacrificar el propio interés por la promoción de la justicia⁵⁶.

La búsqueda de la excelencia académica es propia de una escuela jesuítica, pero solamente en el contexto más amplio de *excelencia humana*⁵⁷.

55. La expresión está tomada de la meditación sobre la llamada de Jesucristo Rey, en los *Ejercicios Espirituales* {97}, donde el intento básico es conducir a la persona que hace los Ejercicios a un seguimiento más próximo de Jesucristo.

56. “Esta excelencia consiste en que nuestros alumnos, siendo hombres de principios rectos y bien asimilados, sean al mismo tiempo hombres abiertos a los signos de los tiempos, en sintonía con la cultura y los problemas de su entorno, y hombres para los demás”, NC, N° 9.

57. Algunos criterios sobre la excelencia vienen dados en la sección 9.1; son los mismos que los criterios para el discernimiento.

El “más” adaptado a lugares y personas

108. La excelencia, del mismo modo que los demás criterios ignacianos, viene determinada por las “circunstancias de lugares y personas”. “El tipo de centro, su ubicación, su tamaño escolar, la fijación de objetivos de calidad de educación o de extensión de enseñanza, etc., son cosas que diversifican el instrumento para adaptarlo a las circunstancias en que se lo emplea”⁵⁸. Buscar el *magis* es, por consiguiente, proporcionar el tipo y el nivel de educación a cada grupo de estudiantes, según su edad, que mejor responde a *las necesidades de la región en que la escuela está localizada*.

Qué es el “más”

109. “Más” no implica una comparación con otros ni una medida de progreso, en relación con un nivel absoluto. Más bien es *el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida, unido a la prontitud para continuar este desarrollo, a lo largo de la vida, y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas*.

Educar líderes en el servicio

110. Una intención tradicional de la educación de la Compañía ha sido formar “líderes”: hombres y mujeres que asumen posiciones responsables en la sociedad, por medio de las cuales ejercen un influjo positivo en otros. Este objetivo ha conducido, a veces, a excesos que deben ser corregidos. Cualquiera que pueda haber sido el significado de esta idea en el pasado, la meta de la educación de la Compañía en la comprensión actual de la visión ignaciana del mundo no consiste en preparar una élite socioeconómica, sino más bien en educar líderes en el servicio. Los centros educativos de la Compañía, por consiguiente, ayudarán a sus estudiantes a desarrollar las cualidades mentales y afectivas que les capaciten —en cualquier posición que asuman en la vida— para trabajar con otros por el bien de todos al servicio del Reino de Dios.

58. NC, N° 6.

Convertirse en agentes multiplicadores

111. El servicio está fundamentado en un *compromiso de fe* en Dios; para los cristianos esto se expresa en términos de seguimiento de Cristo. La decisión de seguir a Cristo, tomada por amor, conduce a un deseo de hacer cada vez “más”, capacitándonos para convertirnos en agentes multiplicadores⁵⁹. A su vez, este deseo se convierte en la preparación personal necesaria por la que un estudiante se dedica al estudio, a la formación personal, y en último término a la acción.

Aprendizaje de la disponibilidad y servicialidad

112. La “*Ratio Studiorum*” recomienda la emulación —normalmente entre grupos más bien que entre individuos— como un estímulo efectivo para el crecimiento académico. La educación jesuítica se enfrenta hoy a una realidad diferente: un mundo de excesiva competitividad, que se refleja en el individualismo, el consumismo y el afán de éxito a toda costa. Aunque la escuela jesuítica valora el estímulo de los ejercicios de competición, pide a sus estudiantes que se distingan por su capacidad de trabajar unidos, que sean sensibles unos a otros y se comprometan al servicio de los demás, expresado en la ayuda mutua. “Ese deseo de testimonio cristiano... no se desarrolla con la emulación académica y la superioridad de cualidades personales, respecto a los demás, sino con el aprendizaje de la disponibilidad y la servicialidad”⁶⁰.

7.2. TESTIMONIO DE EXCELENCIA

Una mayor eficacia

113. Las líneas de acción de la escuela serán tales que creen un ambiente o “clima” que promueva la excelencia. Esas líneas de acción incluyen una evaluación continua de las metas, programas, servicios y métodos de enseñanza, en un esfuerzo por dar a la educación de la Compañía una mayor eficacia en el logro de sus finalidades.

59. “La extraña expresión que el Padre Arrupe usaba con tanta frecuencia —que debemos formar “agentes multiplicadores”— está, efectivamente, en pleno acuerdo con la visión apostólica de Ignacio. Su correspondencia de 6.815 cartas demuestra sin lugar a dudas que Ignacio nunca cesó de buscar y alentar la mayor colaboración posible con toda clase de gentes (Padre General Peter-Hans Kolvenbach, dirigiéndose al Congreso Mundial de Antiguos Alumnos de la Compañía, en Versalles, véase la nota 24).

60. NC, N° 12.

Dedicación de los adultos

114. Los *miembros adultos* de la comunidad educativa dan testimonio de excelencia, uniendo el crecimiento en competencia profesional a su progreso en dedicación.
115. Los profesores y directores de una escuela jesuítica cooperan con las demás escuelas y organismos educativos en el descubrimiento de políticas institucionales más eficaces, de procedimientos educativos y de métodos pedagógicos⁶¹.

8.

LA COMUNIDAD

116. *Cuando Ignacio llegó a conocer el amor de Dios revelado en Jesucristo y comenzó a responder entregándose a sí mismo al servicio del Reino de Dios, hizo partícipes de su experiencia y atrajo a otros compañeros que se hicieron “amigos en el Señor”⁶², para el servicio de los demás.*
La fuerza del trabajo de una comunidad en el servicio del Reino es mayor que la de un solo individuo o la de un grupo de individuos.

117. *La educación de la Compañía*

- Acentúa la colaboración entre jesuitas y laicos.
- Se basa en un espíritu de comunidad entre: el equipo de profesores y los directivos; la comunidad de jesuitas; los consejos de gobierno; los padres; los estudiantes; los antiguos alumnos; los bienhechores.
- Se realiza dentro de una estructura que promueve comunidad.

61. “La razón principal para la apertura de nuestros colegios y mantenerse en contacto con los de los demás es otra: la necesidad de aprender y la obligación de compartir. Las ventajas de los intercambios y la colaboración de todo tipo son inmensas. Sería fatuo presumir que no tenemos nada que aprender. Sería irresponsable planificar por nuestra exclusiva cuenta sin tener en cuenta la necesidad de acoplamiento con otros colegios de religiosos y aun seculares... Esta articulación de nuestra labor con las instituciones educativas homólogas en un marco eclesial local, regional y nacional potenciará nuestra efectividad apostólica y nuestro sentido eclesial (NC, N° 25). El tema de la evaluación se toma de nuevo con mayor detalle en la sección 9.

8.1. COLABORACIÓN ENTRE JESUITAS Y SEGLARES

Misión común de jesuitas y seglares

118. La colaboración entre jesuitas y seglares es un objetivo que los centros educativos de la Compañía han de realizar en respuesta al Concilio Vaticano II⁶³ y a las recientes Congregaciones Generales⁶⁴. Como esta idea de una *misión común* es todavía nueva, es necesario crecer en su comprensión y en una cuidadosa puesta en práctica de la misma.

Un mismo fin desde responsabilidades diversas

119. En una escuela jesuítica, hay una predisposición positiva de parte de los seglares y de los jesuitas, para *asumir las responsabilidades apropiadas*: para trabajar juntos en la dirección y en el servicio. Todos se esfuerzan para conseguir una verdadera unión de mentes y corazones y para trabajar juntos como un cuerpo apostólico unido⁶⁵, en la formación de los estudiantes. Hay, pues, una participación de una misma visión, un mismo propósito y un mismo esfuerzo apostólico.

120. La estructura legal de la escuela permite la colaboración más completa posible en la dirección de la misma.

Los jesuitas han de saber trabajar con los demás y a su servicio

121. Los jesuitas promueven activamente la colaboración con los laicos en la escuela: “Consideren los jesuitas la importancia que tiene para la misma

62. El autor de esta frase fue el mismo Ignacio en una carta escrita a Juan de Verdolay, el 24 de julio de 1537. *Monumenta ignatiana*. (Epp. XII, 321 y 323).

63. “*Apostolicam Actuositatem*”, sobre el apostolado de los laicos, véase nota 2.

64. Congregación General 31, decreto 33 (“La Compañía y el laicado”); decreto 28 (“Apostolado de la educación”), N° 27. Congregación General 32, decreto 2 (“Jesuitas Hoy”), N° 29. Congregación General 33, decreto 1 (“Compañeros de Jesús enviados al mundo de hoy”), N° 47.

65. “Estábamos acostumbrados a pensar en las instituciones como ‘nuestras’, con unos cuantos seglares ayudándonos, aunque su número fuese mayor que el de los jesuitas. Hoy día, algunos jesuitas se inclinan a pensar que el número de seglares ha aumentado tanto y el control se ha desplazado tanto, que la institución, en realidad, ya no es de la Compañía... Yo insistiría en que la Universidad misma sigue siendo un instrumento de apostolado, *no solo de los jesuitas, sino de los jesuitas y los seglares trabajando juntos*” (Padre General Peter-Hans Kolvenbach, “La Universidad jesuítica hoy”, en “*Formación, S.J.*”, Madrid, enero-febrero 1986, págs. 13; véase la nota 39).

66. Véase más abajo, secciones 8.2.6. y 9.3.

Compañía tal colaboración con los laicos, pues ellos siempre serán para nosotros los intérpretes naturales del mundo de hoy y así nos prestarán una ayuda eficaz y constante en este apostolado”⁶⁷. “Debemos estar prontos a trabajar con los demás... prontos a desempeñar un papel subordinado, de apoyo, anónimo. Prontos a aprender a servir de aquellos mismos a quienes servimos”⁶⁸. Una de las responsabilidades del superior religioso es promover esta apertura en la obra apostólica.

8.2. *ESPÍRITU DE COMUNIDAD*

8.2.1. *Equipo de profesores y directivos*

Conocimiento de la visión ignaciana

122. En cuanto sea posible, las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa en un centro educativo de la Compañía deberán ser hombres y mujeres *capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquél y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión ignaciana*.

Comunicación mutua entre jesuitas y laicos

123. Con el fin de promover un *sentimiento común* de sus intenciones aplicadas a las circunstancias concretas de la vida de la escuela, profesores, directivos y personal auxiliar, jesuitas y laicos, fomentan la comunicación mutua de modo regular, a nivel personal, profesional y religioso. Y están dispuestos a intercambiar sobre su visión y sus esperanzas, sus aspiraciones y experiencias, sus éxitos y fracasos.

8.2.2. *La comunidad de jesuitas*

La comunidad jesuítica como inspiración y estímulo

124. Los jesuitas que trabajan en la escuela deben constituir “un grupo de hombres de clara identidad, que viven del mismo carisma ignaciano, íntimamente ligado *ad intra* por la unión y amor mutuo, y *ad extra* por la gozosa

67. Congregación General 31, decreto 28 “Apostolado de la educación”, N° 27.

68. Congregación General 32, decreto 2 “Jesuitas Hoy” N° 29.

participación en una misión común... La misma comunidad debe servir de inspiración y estímulo a los demás componentes de la comunidad educativa... *El testimonio de nuestra vida es necesario*”⁶⁹.

Sentido de comunidad de vida

125. Los jesuitas serán más eficaces en su servicio e inspiración de la comunidad educativa total, si realizan este mismo *servicio e inspiración entre sí mismos*, formando una verdadera comunidad de oración y de vida. Este testimonio vivo es un medio de hacer de su trabajo en la escuela un apostolado “corporativo” y servirá para ayudar a toda la comunidad escolar a estar más unida efectiva y afectivamente.

Tiempo libre común

126. Al menos en algunas ocasiones especiales, los demás miembros de la comunidad educativa son invitados a participar de alguna comida, de alguna función litúrgica o acto social en la comunidad jesuítica. Un empleo informal del tiempo juntos es una ayuda para formar comunidad; los seculares podrán llegar a una mejor comprensión de la vida de los jesuitas, si tienen oportunidades de tomar parte en ella.

Conocimiento y aprecio de la visión de San Ignacio

127. Juntamente, con sus responsabilidades profesionales en la escuela, como profesores, directivos o encargados de la pastoral, los jesuitas están dispuestos a proporcionar diversas oportunidades —como discusiones, grupos de trabajo y retiros— que puedan proporcionar a los demás miembros de la comunidad escolar un mejor conocimiento y aprecio de la visión ignaciana del mundo.

Los jesuitas en la pastoral del colegio

128. La educación —el trabajo de un profesor o un directivo o un miembro del equipo auxiliar— es en sí misma una tarea apostólica. Sin embargo, de acuerdo con la naturaleza de la escuela como instrumento apostólico de la Iglesia, los jesuitas sacerdotes actúan también más directamente en la acción sacerdotal, mediante la celebración de la Eucaristía y su disponibilidad para la administración del sacramento de la reconciliación, etc.

69. NC, N° 16, N° 18.

Los jesuitas sometidos a los estatutos del colegio

129. Los estatutos de la escuela determinan las responsabilidades del director y la autoridad de la Compañía de Jesús (véase 8.3 en la página siguiente). De acuerdo con las circunstancias de cada lugar, los jesuitas, como individuos y como comunidad, no tienen en el proceso de las decisiones en la escuela jesuítica más poder que el que esté descrito en estos estatutos.

8.2.3. Consejos de gobierno

Compartir responsabilidades de gobierno

130. La Congregación General 31 de la Compañía de Jesús recomendó el estudio de la conveniencia de formar en algunos centros de estudios superiores una comisión de gobierno compuesta por jesuitas y seglares⁷⁰. Estas comisiones o consejos son nuevos medios de compartir responsabilidades entre seglares y jesuitas y promover así la colaboración entre ellos, beneficiándose además de las competencias profesionales de diferentes tipos de personas. Los miembros de estos consejos o comisiones, jesuitas y seglares, deben estar familiarizados con las finalidades de una escuela de la Compañía y la visión de Ignacio, en que esas finalidades se fundamentan.

8.2.4. Los padres

Diálogo familia y colegio

131. Los profesores y los directores en un centro educativo de la Compañía *cooperan estrechamente con los padres de los alumnos*, que son también miembros de la comunidad educativa. Hay una comunicación frecuente y un diálogo permanente entre el hogar familiar y la escuela. Se informa a los padres sobre las actividades escolares y se les anima a encontrarse con los profesores para examinar el progreso de sus hijos. Se les ofrece apoyo y oportunidades para su crecimiento en el ejercicio de su función como padres y para participar en los consejos asesores de la escuela. Así se

70. "Aprovechará también mirar si convendría formar en algunos centros de estudios superiores nuestros una comisión gubernativa compuesta parte por jesuitas y parte por laicos" (Congregación General 31, decreto 28 "Apostolado de la educación", N° 27).

ayuda a los padres a ejercer su derecho y su responsabilidad como educadores en la casa y en la familia. Ellos, por su parte, contribuyen a la tarea de la educación que se desarrolla en la escuela⁷¹.

Que los padres conozcan la visión de San Ignacio

132. En cuanto es posible, los padres *comprenden, valoran y aceptan la visión ignaciana del mundo* que caracteriza las escuelas de la Compañía. La comunidad escolar, teniendo en cuenta las diferentes situaciones de cada país, pone a disposición de los padres diversos medios para poder familiarizarse más con esta visión del mundo y con sus aplicaciones a la educación.

Coherencia de valores de la familia y colegio

133. Es necesaria la *coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los que se promueven en casa*. En el momento en que sus hijos se inscriben por primera vez en la escuela, los padres son informados sobre el compromiso de la educación de la Compañía respecto de la fe que realiza la justicia. Para que puedan comprender mejor esta orientación y se robustezcan en su propio compromiso con ella, se les ofrecen programas de formación permanente apropiados.

8.2.5. Los alumnos

Participación de los alumnos

134. Los alumnos forman una *comunidad de comprensión y apoyo mutuo*, que viene reforzada por procedimientos informales y también por medio de estructuras tales como el gobierno y los consejos de estudiantes. Más aún, de acuerdo con su edad y capacidad, la *participación de los estudiantes en el conjunto de la comunidad escolar* es estimulada, por medio de la pertenencia a los consejos de asesoramiento y a otras comisiones de la escuela.

71. “Sabemos que los padres son los últimos responsables de la formación de sus hijos. Esa es precisamente una razón más para que nosotros nos ocupemos también de las familias y vayamos a una en la educación... Merecen todo elogio las organizaciones —asociaciones, revistas, cursillos— que promueven la formación educadora de los padres de los alumnos y les preparan para colaborar más eficazmente con el centro educativo” (NC, N° 22).

8.2.6. Antiguos alumnos

Formación permanente de los antiguos alumnos

135. Los antiguos alumnos son miembros de “la comunidad que trabaja en servicio del Reino” y una escuela jesuítica tiene especial responsabilidad respecto de ellos. En cuanto lo permitan los recursos, la escuela ofrecerá *orientación y formación permanente*, de modo que aquéllos que recibieron su formación básica en ella puedan poner más eficazmente en práctica esta formación en su vida de adultos y puedan continuar profundizando en su dedicación al servicio de los demás⁷². Entre los *centros educativos de la Compañía y las asociaciones de antiguos alumnos* existen lazos estrechos de amistad y de apoyo mutuo⁷³.

8.2.7. Los bienhechores

Responsabilidad para con los bienhechores

136. De modo semejante, la escuela jesuítica tiene una especial responsabilidad respecto de sus bienhechores y les ofrecerá el apoyo y la orientación que ellos puedan necesitar. En particular, los bienhechores tienen oportunidades para ampliar su conocimiento de la naturaleza distintiva de una escuela de la Compañía, de la visión ignaciana en que está fundada, y de las finalidades de la misma, a las que ellos contribuyen.

72. “Los antiguos alumnos son una gran responsabilidad de la Compañía, que no puede declinar su obligación de atender a su reeducación permanente. Es ésta una obra que, prácticamente, sólo la podemos hacer nosotros, porque se trata de remodelar lo que hemos hecho hace 20 ó 30 años. El hombre de hoy tiene que ser distinto del que formamos entonces. Es una tarea inmensa, superior a nuestras posibilidades, por lo que hemos de valernos de seglares capaces de realizarla” (NC, N° 23).

73. “¿Cuál es el compromiso de la Compañía de Jesús con sus antiguos alumnos? Es el compromiso de Ignacio, reiterado por Pedro Arrupe: convertiros en agentes multiplicadores, haceros capaces de asumir la misión de Ignacio y la... misión de la Compañía en vuestras propias vidas... La formación que han recibido Uds. debería haberles dado los valores y el compromiso que marcasen sus vidas, junto con la habilidad de ayudarse mutuamente en la renovación de ese compromiso y de aplicar esos valores a las cambiantes circunstancias de sus vidas y las cambiantes necesidades del mundo. Los jesuitas no les abandonamos, pero tampoco vamos a continuar dirigiéndoles. Estaremos junto a Uds. para guiarles e inspirarles, para animarles y ayudarles. Pero tenemos suficiente confianza de que Uds. serán capaces de llevar adelante, en sus vidas y en el mundo, la formación que recibieron” (Padre General Peter-Hans Kolvenbach, en su discurso de apertura al Congreso Mundial de Antiguos Alumnos de Versalles, 1986; véase la nota 24. Todo este discurso desarrolla el tema de la relación entre la Compañía de Jesús y sus antiguos alumnos).

8.3. LA ESTRUCTURA DE LA ESCUELA

Visión común de todos sus miembros

137. En los últimos años se ha desarrollado un mayor grado de responsabilidad participada. De manera progresiva, las decisiones se toman después de haber recibido parecer, a través de consultas informales, comisiones formales y otros procedimientos; y todos los miembros de la comunidad educativa reciben habitualmente información acerca de las decisiones y de los acontecimientos importantes de la vida de la escuela. Para ser verdaderamente eficaz, una participación en la responsabilidad debe estar fundada en una *visión común* o en un común sentido de propósito, según se han descrito anteriormente.

El director cuenta con la misión de la Compañía

138. En el pasado el Rector de la comunidad jesuítica, nombrado por el Superior General de la Compañía de Jesús, era responsable de la dirección de la escuela e informaba regularmente al Provincial. Hoy, en muchas partes el Rector de la comunidad no es el “Director de la obra”; en algunos casos un consejo de gobierno actúa en colaboración con la Compañía en el nombramiento del director, que cada vez más frecuentemente viene siendo un seglar. Sea cual sea la situación particular y el modo de nombramiento, la responsabilidad confiada al director de una escuela jesuítica incluye siempre una *misión que procede últimamente de la Compañía de Jesús*. Esta misión, por su relación con el carácter propio de la escuela, está sujeta a evaluaciones periódicas por parte de la Compañía (normalmente, por medio del Provincial o su delegado).

El director, inspirador y promotor de las líneas educativas básicas

139. *El papel del director* es propio de un *líder apostólico*. Este papel es vital para comunicar inspiración, para fomentar el desarrollo de una visión común y para preservar la unidad dentro de la comunidad educativa. Puesto que la concepción ignaciana del mundo es la base sobre la que descansa la visión común de la escuela, el director se deja guiar por aquella concepción y es el responsable de asegurar que se den las debidas oportunidades, por medio de las cuales los demás miembros de la comunidad puedan llegar a una mayor comprensión de aquella concepción y de sus aplicaciones a la educación. Además de esta función de inspiración, el director tiene la *responsabilidad última* sobre la ejecución de las *líneas educativas básicas de la escuela y sobre la naturaleza específicamente*

jesuítica de esta educación. La naturaleza exacta de esta responsabilidad se describe en los estatutos de cada centro.

El equipo directivo garantía de estabilidad

140. En no pocos casos, la responsabilidad sobre los centros educativos de la Compañía es compartida por diversas personas con funciones distintas (Rector, Director, Presidente, etc.); la responsabilidad final sobre las líneas de acción y su práctica está frecuentemente encomendada a los consejos de gobierno. Todas estas personas que participan de la responsabilidad de la escuela jesuítica forman un *equipo directivo*, conocedor de la visión ignaciana, tal como ésta es aplicada a la educación, y abierto a ella. Esas personas son capaces de trabajar en común, apoyándose y respetándose mutuamente y haciendo uso de los talentos de cada una. Este tipo de estructura en equipo, que es una aplicación del principio de subsidiariedad, tiene la ventaja de hacer concurrir las capacidades de más personas al liderazgo de la escuela; y además asegura una mayor estabilidad en el desarrollo de las líneas de acción que dan cumplimiento a la orientación básica de la misma.

Asegurar la fidelidad básica

141. Si la escuela es “jesuítica”, la Compañía de Jesús debe tener en sus manos suficiente autoridad y control para poder responder a la exigencia de la Iglesia, por medio de sus instituciones, y asegurar que la escuela mantiene su fidelidad a las propias tradiciones. Asegurado este punto, la autoridad efectiva en la escuela puede ser ejercitada por cualquiera, jesuita o seglar, que, teniendo el necesario conocimiento de las características de la educación de la Compañía, simpatiza y se identifica comprometidamente con ellas.

Garantía de los derechos de todos

142. Las estructuras de la escuela *garantizan los derechos* de los estudiantes, directores, profesores y equipo auxiliar, y reclaman la responsabilidad individual de cada uno de ellos. Todos los miembros de la comunidad trabajan conjuntamente para crear y mantener las condiciones más favorables para que cada uno crezca en el ejercicio responsable de su libertad. Todo miembro en la comunidad es invitado a *comprometerse activamente* en el crecimiento de la comunidad entera. La estructura de la escuela es un reflejo de la nueva sociedad, que aquélla trata de construir por medio de la educación.

9.

EL DISCERNIMIENTO⁷⁴

143. *Ignacio y sus compañeros tomaban sus decisiones sobre la base de un proceso permanente de discernimiento personal y en común, realizado siempre en un contexto de oración. Mediante la reflexión sobre los resultados de sus actividades, hecha en oración, los compañeros revisaban las decisiones anteriores e introducían adaptaciones en sus métodos, en una búsqueda constante del mayor servicio de Dios (“magis”).*

144. *La educación de la Compañía*

- Adapta medios y métodos en orden a lograr sus finalidades con la mayor eficacia.
- Es un “sistema” de escuelas con una visión y unas finalidades comunes.
- Ayuda a la preparación profesional y a la formación permanente necesaria, especialmente de los profesores.

9.1. ADAPTACIÓN PARA LOGRAR LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA

Reflexión y evaluación permanentes

145. La comunidad educativa de un centro de la Compañía estudia las necesidades de la sociedad actual y reflexiona sobre las líneas de acción de la escuela, las estructuras, los métodos, la pedagogía y todos demás elementos del entorno escolar, para descubrir *los medios que realicen mejor las*

74. La palabra “discernimiento” se usa en muchos sentidos diferentes. Ignacio tiene sus reglas para discernir espíritus, en los *Ejercicios Espirituales* {313}-{336}. En el contexto presente se trata más bien del “discernimiento apostólico en común” practicado por los primeros compañeros y recomendado por la Congregación General 33: una revisión de toda obra y actividad, que comprende “la escucha atenta de la palabra de Dios, el examen y deliberación según la tradición de San Ignacio, la conversión personal y comunitaria que se requiere para llegar a ser verdaderamente “contemplativos en la acción”, hacernos indiferentes y el esfuerzo por vivir aquella indiferencia y disponibilidad que son necesarias para poder ‘encontrar a Dios en todas las cosas’, y finalmente, el cambio en las formas habituales de pensar, que se logra ejercitándose en integrar constantemente experiencia, reflexión y acción. Por otra parte, debemos siempre aplicar los criterios de acción de la Parte VII de las *Constituciones* y las nuevas orientaciones concretas, tanto acerca de los ministerios que debemos fomentar, como de los compromisos menos propios que hemos de abandonar” (CG 33, decreto 1, N° 40).

finalidades de la escuela y la puesta en práctica de su filosofía educativa. Sobre la base de estas reflexiones *se introducen los cambios*, considerados como necesarios o útiles, en la estructura de la escuela, en los métodos, en el plan de estudios, etc. Un educador según la tradición jesuítica es alentado a desplegar una gran libertad e imaginación en la elección de las técnicas de enseñanza, métodos pedagógicos, etc. *Las líneas básicas de acción y la vida de la escuela estimulan la reflexión y la evaluación y facilitan todo cambio necesario.*

Según los criterios de la Compañía

146. Aunque las normas generales deben ser aplicadas a las circunstancias concretas, los principios sobre los que se basa esta reflexión se pueden encontrar en los documentos actuales de la Iglesia y de la Compañía de Jesús⁷⁵. Además, las *Constituciones* de la Compañía proporcionan criterios para orientar el discernimiento en orden a conseguir el “*magis*”: el bien más universal, la necesidad más urgente, los valores más duraderos, el trabajo no atendido por otros, etc.⁷⁶.

Adaptado a lugares y personas

147. Las “circunstancias de personas y lugares” exigen que los programas de estudios, los procesos educativos, los estilos de enseñanza, y toda la vida escolar *se adapten para adecuarse a las específicas necesidades del lugar*, en que la escuela está situada, y de las personas a las que sirven.

9.2. EL “SISTEMA” DE ESCUELAS JESUÍTICAS

Intercambio con otros colegios de la Compañía

148. Los jesuitas en los primeros colegios de la Compañía intercambiaron ideas y los frutos de su experiencia, buscando los principios y métodos que fueran “más” eficaces para realizar las finalidades de su trabajo educativo. Cada institución aplicaba estos principios y métodos a su situación peculiar; la fuerza del “sistema” jesuítico nació de este intercambio. Las

75. Uno de los documentos más reciente y más completo es la carta “Sobre el discernimiento apostólico en común”, dirigida por el Padre General Peter-Hans Kolvenbach a toda la Compañía, el 5 de noviembre de 1986. Esa carta constituye una fuente rica de información sobre este tema y proporciona una perspectiva histórica y sugerencias concretas sobre el mismo.

76. Cf. *Constituciones*, Parte VII, especialmente {622}-{624}.

escuelas jesuíticas constituyen todavía hoy una red, cohesionada no por la unidad de administración o por la uniformidad de programas, sino por una *visión y unas finalidades comunes*; los profesores y los directivos de las escuelas de la Compañía intercambiaban nuevamente ideas y experiencias, con el fin de descubrir los principios y los métodos que aseguren la mayor eficacia en la puesta en práctica de esta visión común.

Con otros colegios de la Iglesia local y del país

149. Este intercambio de ideas será más eficaz, si cada escuela se *inserta en la realidad concreta* de su región y se compromete en un *permanente intercambio de ideas y experiencias con otras escuelas* y obras educativas de la iglesia local y del país. Cuanto más amplio sea el intercambio a nivel regional, más fructuoso será también a nivel internacional entre los centros educativos de la Compañía.

Intercambio de profesores y estudiantes

150. Para ayudar a promover este intercambio de ideas y de experiencias se impulsa, donde quiera que sea posible, un *intercambio de profesores y estudiantes*.

Intercambio en la dimensión fe-justicia

151. Por todas partes está actualmente en marcha una amplia variedad de experimentos para descubrir procedimientos más eficaces para hacer de “la fe que realiza la justicia” una dimensión de la actividad educativa. Por las dificultades de este reto y de su consecución, estos experimentos necesitan ser evaluados y sus resultados deben ser compartidos con otros, de modo que las experiencias positivas puedan ser incorporadas a las líneas de acción, a la vida real y a la comunidad de cada escuela en particular. La necesidad de un intercambio de ideas y experiencias en este campo es especialmente acuciante, no solamente para cada escuela, sino también para el apostolado de la educación en cuanto tal.

9.3. PREPARACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN PERMANENTE

Formación permanente de los educadores

152. El mundo moderno se caracteriza por la rapidez de los cambios. Para poder mantener la eficacia como educadores y para “discernir” la respuesta más concreta a la llamada de Dios, todos los miembros adultos de

la comunidad educativa necesitan aprovechar las *oportunidades de educación continuada y de desarrollo personal permanente*, especialmente en la competencia profesional, en las técnicas pedagógicas y en la formación espiritual. Los centros educativos de la Compañía promueven esto, ofreciendo programas adecuados en cada uno y, en cuanto es posible, también el tiempo y la ayuda económica necesaria para una preparación y formación más amplia.

Intercambio de experiencias espirituales entre jesuitas y laicos

153. Para lograr una genuina colaboración y participación en la responsabilidad, *los seglares necesitan conocer la espiritualidad ignaciana*, la historia educativa, las tradiciones y la vida de la Compañía. *Los jesuitas por su parte necesitan comprender* la experiencia viva, los desafíos, y los diversos modos con que el Espíritu de Dios hace caminar también a los seglares, además de *las aportaciones de éstos* a la Iglesia y a los centros educativos de la Compañía. Éstos proporcionan especiales programas de orientación a sus nuevos colaboradores, además de otros programas y procesos permanentes, que estimulan una toma de conciencia y una comprensión progresiva de los propósitos de la educación de la Compañía, y dan también a los jesuitas una oportunidad de aprender de los miembros seglares de la comunidad. Allí donde es posible, se desarrollan programas especiales de preparación profesional y espiritual para ayudar a los seglares a capacitarse para asumir puestos directivos en los centros educativos de la Compañía.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA JESUÍTICA

El “modus Parisiensis”

154. Ignacio insistía en que los colegios de la Compañía debían adoptar los métodos de la Universidad de París (*“modus Parisiensis”*), porque consideraba que éstos eran los más eficaces para lograr las finalidades que él pensaba para aquéllos. Tales métodos fueron probados y adaptados por los educadores jesuitas de acuerdo con su experiencia religiosa en los Ejercicios Espirituales y su creciente experiencia práctica en la educación. Muchos de estos principios y métodos son todavía hoy típicos de la educación jesuítica, porque conservan su eficacia para llevar a la práctica las características descritas en las secciones anteriores. En esta sección final se exponen, por vía de ejemplo, algunos de esos principios más conocidos.

I

*A partir de la experiencia de los Ejercicios Espirituales*⁷⁷.

El profesor al servicio del estudiante

155. 1. Aunque son obvias las diferencias entre las dos situaciones, la *naturaleza* de la relación entre el que da los *Ejercicios Espirituales* y la persona que los hace es el modelo de la relación entre el profesor y el estudiante. Del mismo modo que el que da los Ejercicios, el profesor está al servicio de los estudiantes, atento a descubrir las especiales cualidades o dificultades, interesado personalmente y prestando su ayuda al desarrollo del potencial interior de cada alumno en particular.

Papel activo del estudiante

156. 2. El papel activo de la persona que hace los *Ejercicios* es el modelo del papel, igualmente activo, del estudiante en su estudio personal, sus personales descubrimientos y su creatividad.

Adecuar los medios a los fines

157. 3. El progreso de los *Ejercicios* es una fuente de la actitud práctica y disciplinada de adecuar “los medios a los fines”, que es característica de la educación de la Compañía⁷⁸.

“Ser más pronto a salvar la proposición del prójimo que a condenarla”

158. 4. El “presupuesto” de los *Ejercicios*⁷⁹ es la norma para establecer unas relaciones personales sanas entre profesores y alumnos, entre profesores

77. La conexión de la educación de la Compañía con los principios y métodos de los *Ejercicios Espirituales* ha sido objeto de muchos estudios. Una de las obras clásicas —algo anticuada, pero todavía válida— que trata esta materia con gran detalle es “*La pédagogie des jésuites*”, por François Charnot, S.J., París, 1941. Estudios más recientes sobre el mismo tema se pueden encontrar en “*Reflections on the educational principles of the spiritual exercises*” de Robert R. Newton (publicado en 1977 por Jesuit Secondary Education Association, Washington), y *Le secret des jésuites* (publicado en 1984 como N° 57 de la “*Collection Christus*” de Desclée de Brouwer, París).

78. Véase sección I.

79. Ignacio escribió el “Presupuesto” de los *Ejercicios Espirituales* para indicar la relación entre el director y la persona que hace los Ejercicios. El texto puede ser una guía para las relaciones humanas en general, y especialmente dentro de la comunidad educativa.

y directores del centro, en el ámbito propio de los profesores y de los estudiantes y en todos los sectores de la comunidad educativa.

159. 5. Muchas de las “anotaciones” o “sugerencias para el que da los *Ejercicios*”, son, con las adaptaciones apropiadas, sugerencias válidas para los profesores en un centro educativo de la Compañía.

Analogías entre los Ejercicios y la educación

160. 6. Hay ciertas analogías entre los métodos de los *Ejercicios* y los métodos de la pedagogía jesuítica tradicional, muchos de los cuales pasaron a la *Ratio Studiorum*:
- a. Los “preámbulos” y los “puntos” para la oración tienen su paralelo en la prelección de la materia que debe ser enseñada.
 - b. La “repetición” de la oración se asemeja al dominio de la materia, por medio de una frecuente y cuidadosa repetición del trabajo de clase.
 - c. La “aplicación de sentidos” (“sentir” para Ignacio) se refleja en el acento puesto en lo creativo y lo imaginativo, en la experiencia, la motivación, el deseo y el gozo por aprender.

“Para que así el que da los Ejercicios Espirituales como el que los recibe, más se ayuden y se aprovechen, se ha de presuponer que todo buen cristiano ha de ser más pronto a salvar la proposición del prójimo que a condenarla; y, si no la puede salvar, inquiera cómo la entiende, y si mal la entiende, corríjale con amor; y si no basta, busque todos los medios convenientes para que, bien entendiéndola, se salve” (*Ejercicios Espirituales* {22}).

II

Algunos ejemplos de las directrices procedentes de las Constituciones y Ratio Studiorum

(véase en el Apéndice I una descripción más amplia de los contenidos de estos dos documentos)

Los planes de estudio en la perspectiva de la finalidad global

161. 1. El plan de estudios debe ser estructurado cuidadosamente: en el orden del trabajo diario, en el modo en que los diversos cursos se fundamentan sobre la materia de los precedentes y en la relación mutua de unos cursos con otros. El plan debe ser integrado de tal manera en su conjunto, que cada curso particular contribuya a la consecución de la finalidad global de la escuela.

Análisis-síntesis teoría-práctica

162. 2. La pedagogía debe incluir el análisis, la repetición, la reflexión activa y la síntesis; y debe combinar las ideas teóricas con sus aplicaciones prácticas.

La calidad por encima de la cantidad

163. 3. No es la cantidad de materia aprendida lo más importante, sino más bien una formación sólida profunda y básica. (“*Non multa, sed multum*”).

CONCLUSIÓN

Alocución del Padre Arrupe (1980)

164. La introducción de este documento hace referencia a un encuentro celebrado en Roma en 1980 y a la alocución que el Padre Pedro Arrupe pronunció en la conclusión del mismo. Aquella alocución fue publicada posteriormente bajo el título “Nuestros Colegios: Hoy y Mañana” y ha sido citada repetidas veces en el cuerpo de este documento y en las notas.

Finalidad de un centro educativo

165. En aquella alocución el Padre Arrupe describía la finalidad de un centro educativo de la Compañía. Esa finalidad es, decía él, ayudar a la formación de

“*Hombres nuevos*; transformados por el mensaje de Cristo, cuya muerte y resurrección ellos deben testimoniar con su propia vida. Quienes salgan de nuestros colegios deben haber adquirido, en la medida proporcionada a su edad y a su madurez, una forma de vida que sea por sí misma proclamación de la *caridad* de Cristo, de la *fe* que nace de Él y a Él lleva, y de la *justicia* que Él proclamó”⁸⁰.

Alocución del Padre Kolvenbach (1986)

166. Más recientemente el actual General de la Compañía de Jesús, Padre Peter-Hans Kolvenbach, expresaba el mismo propósito con palabras muy semejantes:

“Nuestro ideal es la persona armónicamente formada, que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, religiosa, movida por el amor, y comprometida a realizar la justicia en un servicio generoso al Pueblo de Dios”⁸¹.

El fin último: el crecimiento completo de la persona para el servicio

167. La finalidad de la educación de la Compañía no ha sido nunca únicamente la adquisición de un conjunto de información y de técnicas o la preparación para una carrera, aunque todas estas cosas sean en sí mismas importantes y útiles para futuros líderes cristianos. El fin último de la educación secundaria de la Compañía es, más bien, el crecimiento completo de la persona, que conduce a la acción, una acción empapada del espíritu y la presencia de Jesucristo, el Hombre para los demás.

Este documento: un trabajo siempre renovable

168. La Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús ha intentado describir las características de la educación jesuítica, en orden a ayudar a que sus centros educativos consigan más eficazmente esta finalidad. El material no es nuevo; el documento no es completo; el trabajo de renovación no termina nunca. Una descripción de las características de la educación de la Compañía no puede ser nunca perfecta ni puede considerarse como definitiva. Sin embargo, una comprensión progresiva de la herencia de estas escuelas, la visión

80. NC, N° 12.

81. Discurso del Padre General Peter-Hans Kolvenbach en Winnipeg, Canadá, 14 de mayo de 1986.

ignaciana aplicada a la educación, puede dar el impulso renovado para la dedicación a esta tarea y una voluntad nueva de poner los medios que la hagan más eficaz.

APÉNDICE I

IGNACIO, LOS PRIMEROS COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA Y LA “*RATIO STUDIORUM*”

A. *EL CAMINO ESPIRITUAL DE IGNACIO DE LOYOLA: 1491- 1540*

(Esta narración de la vida de Ignacio se basa en la “Autobiografía”⁸², un escrito dictado por el mismo Ignacio a un compañero, tres años antes de su muerte. Al hablar, Ignacio se refiere siempre a sí mismo en tercera persona).

De Loyola a Montserrat

Juventud de Ignacio

169. Ignacio era un hidalgo, nacido en 1491 en la casa solar de Loyola, en el País Vasco y fue educado como un caballero en la corte de España. En su autobiografía, resume sus primeros veintiséis años en una sola frase: “fue hombre dado a las vanidades del mundo, y principalmente se deleitaba en el ejercicio de armas, con un grande y vano deseo de ganar honra”⁸³. El deseo de ganar honra, llevó a Ignacio a Pamplona para defender esta ciudad fronteriza, atacada por los franceses. La defensa era desesperada, cuando, el 20 de mayo de 1521, Ignacio fue herido por una bala de cañón que le quebró totalmente una pierna, dejándole la otra malherida. Pamplona, e Ignacio con ella, cayeron en manos de los franceses.

82. La *Autobiografía* de San Ignacio está publicada en “*Obras completas de San Ignacio de Loyola*”, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1963. Y en catalán por Editorial Claret: *El pelegrí. (Autobiografía de Sant Ignasi de Loiola. Tradució i comentari de Josep M. Rambla)*.

83. *Autobiografía*, N° 1.

Conversión de Ignacio

170. Los médicos franceses cuidaron a Ignacio malherido y lo enviaron a Loyola donde pasó por una larga convalecencia. En este período de forzada inactividad pidió libros para leer, y por puro aburrimiento, aceptó los únicos que se encontraban en la casa: un libro de la *Vida de los santos* y una *Vita Christi*. Entre lectura y lectura, el romántico caballero, soñaba, unas veces en imitar los hechos de San Francisco o Santo Domingo, y otras en lances caballerescos en servicio de “una Señora de no vulgar nobleza”⁸⁴. Trascurrido un tiempo, cayó en la cuenta de que “había todavía esta diferencia: que cuando pensaba en aquello del mundo, se deleitaba mucho; mas cuando después de cansado lo dejaba, hallábase seco y descontento; y cuando en... hacer todos los demás rigores que veía haber hecho los santos, no solamente se consolaba cuando estaba en los tales pensamientos, mas aun después de dejado, quedaba contento y alegre... Se le abrieron un poco los ojos y empezó a maravillarse desta diversidad, y a hacer reflexión sobre ella... poco a poco viniendo a conocer la diversidad de los espíritus que se agitaban”⁸⁵. Ignacio iba descubriendo la acción de Dios en su vida, y su deseo de honra se iba trasformando en un deseo de entregarse completamente a Dios, aunque estaba muy poco seguro de lo que esto podría significar: “Mas todo lo que deseaba hacer, luego como sanase, era la ida de Jerusalén... con tantas disciplinas y tantas abstinencias, cuantas un ánimo generoso, encendido de Dios, suele desear hacer”⁸⁶.

Ignacio peregrino

171. Ignacio comenzó su viaje a Jerusalén tan pronto como terminó su convalecencia. La primera parada fue el famoso monasterio de Montserrat. El 24 de marzo de 1522, ofreció la espada y el puñal “delante el altar de Nuestra Señora de Monserrate, adonde tenía determinado dejar sus vestidos y vestirse las armas de Cristo”⁸⁷. Pasó toda la noche en vela, con su bordón en la mano. Desde Montserrat bajó a una ciudad llamada Manresa, donde pensaba permanecer unos días. Estuvo casi un año.

84. *Ibíd.*, N° 6.

85. *Ibíd.*, N° 8.

86. *Ibíd.*, N° 9.

87. *Ibíd.*, N° 17.

Manresa

Discernimiento de espíritus

172. Ignacio vivió como un peregrino, mendigando para satisfacer sus necesidades fundamentales, y gastando casi todo su tiempo en la oración. Al principio, los días pasaban llenos de gran consolación y alegría; pero pronto la oración se convirtió en un tormento y solamente experimentaba fuertes tentaciones, escrúpulos, y tan gran desolación que le venían pensamientos, “con gran ímpetu, para echarse de un agujero grande que aquella su cámara tenía”⁸⁸. Finalmente, volvió la paz. Ignacio reflexionaba en la oración sobre “el buen y el mal espíritu”⁸⁹ que estaban detrás de experiencias como ésta, y comenzó a reconocer que su libertad para responder a Dios era influenciada por estos sentimientos de “consolación” y “desolación”. “En este tiempo le trataba Dios de la misma manera que trata un maestro de escuela a un niño, enseñándole”⁹⁰.

Generosidad respecto a Dios

173. El peregrino era cada vez más sensible a los movimientos interiores de su corazón y a las influencias exteriores del mundo que le rodeaba. Reconocía a Dios revelándole su amor e invitándole a una respuesta, pero también sabía que su libertad para responder a ese amor podía ser ayudada o dificultada, según fuera la forma como viviera esas influencias. Aprendió a responder en libertad al amor de Dios luchando para remover los obstáculos de esa misma libertad. Pero “el amor se debe poner más en las obras”⁹¹. La plenitud de libertad llevaba inevitablemente a una total fidelidad; la respuesta libre de Ignacio al amor de Dios tomaba la forma de un servicio por amor, una total dedicación al servicio de Cristo que, para el hidalgo Ignacio, era su “Rey”. Puesto que era una respuesta de amor, al amor de Dios, nunca podría decir basta; la lógica del amor pedía una respuesta siempre mayor (“*magis*”).

88. *Ibíd.*, N° 24.

89. *Ibíd.*, N° 25.

90. *Ibíd.*, N° 27.

91. *Ejercicios Espirituales* {230}.(Véase más arriba, nota 8).

Experiencia del Cardoner

174. Su conversión al servicio de Dios, por amor, se confirmó en una experiencia que tuvo lugar un día mientras descansaba a orillas del río Cardoner. “Y estando allí sentado, se le empezaron a abrir los ojos del entendimiento; y no que viese alguna visión, sino entendiendo y conociendo muchas cosas, tanto de cosas espirituales como de cosas de la fe y de letras; y esto con una ilustración tan grande, que le parecían todas las cosas nuevas... Recibió una grande claridad en el entendimiento; de manera que en todo el discurso de su vida, hasta pasados sesenta y dos años, coligiendo todas cuantas ayudas haya tenido de Dios, y todas cuantas cosas ha sabido, aunque las ayunte todas en uno, no le parece haber alcanzado tanto como de aquella vez sola”⁹².

Cómo se van formulando los Ejercicios Espirituales

175. Ignacio anotaba sus experiencias en un pequeño libro; era ésta una práctica que había comenzado ya en su convalecencia en Loyola. Al principio, estas notas eran solamente para su uso personal, pero poco a poco vio la posibilidad de que pudieran tener una aplicación más amplia. “Algunas cosas que observaba en su alma y las encontraba útiles, le parecía que podrían ser útiles también a otros, y así las ponía por escrito”⁹³. Había descubierto a Dios y consiguientemente el sentido de la vida; y aprovechaba cualquier oportunidad para llevar a otros a experimentar el mismo descubrimiento. Conforme pasaba el tiempo, sus notas fueron tomando forma más estructurada y llegaron a ser la base de un pequeño libro llamado *Ejercicios Espirituales*⁹⁴, publicado para ayudar a otros a conducir a hombres y mujeres a través de una experiencia de libertad interior que lleva a un fiel servicio a los demás en servicio de Dios.

Los Ejercicios Espirituales

176. *Los Ejercicios Espirituales* no son un simple libro de lectura; son guía para una experiencia, un compromiso activo que capacita para un crecimiento en libertad y lleva a un servicio fiel. La experiencia de Ignacio en Manresa puede ser una experiencia personalmente vivida.

92. *Autobiografía*, N° 30.

93. *Ibíd.*, N° 99.

94. Véase nota 8.

Toda persona, en los Ejercicios, tiene la posibilidad de descubrir que, aun siendo pecador o pecadora, es personalmente amada por Dios e invitada a responder a su amor. En los *Ejercicios*, la respuesta comienza con el reconocimiento del pecado y de sus consecuencias, el convencimiento de que el amor de Dios supera el pecado, y un deseo de este Amor perdonador y redentor. La libertad de la respuesta es posible gracias a la creciente capacidad, con la ayuda de Dios, de reconocer y comprometerse en la lucha por superar los factores interiores y exteriores que impiden una respuesta libre. Esta respuesta se desarrolla positivamente por un proceso de búsqueda y acogida de la voluntad de Dios Padre, cuyo amor nos ha sido revelado en la persona y en la vida de su Hijo Jesucristo, y de descubrir y elegir los modos específicos de poner por obra este amoroso servicio de Dios en el servicio activo a otros hombres y mujeres, en el corazón mismo de la realidad.

De Jerusalén a París

San Ignacio estudiante

Viaje a Jerusalén

177. Ignacio abandonó Manresa en 1523 para continuar su largo camino a Jerusalén. Las experiencias de los meses pasados en Manresa coronaron la ruptura con su vida anterior y le confirmaron en su deseo de entregarse completamente al servicio de Dios, aunque este deseo no tenía todavía un objetivo bien definido. Quería permanecer en Jerusalén, visitando los Santos lugares y sirviendo a las almas, pero no le fue permitido, dado el estado de inseguridad de la ciudad. “Después que el dicho peregrino entendió que era voluntad de Dios que no estuviese en Jerusalén, siempre vino consigo pensando qué haría, y al final se inclinaba más a estudiar algún tiempo para poder ayudar a las ánimas, y se determinaba ir a Barcelona”⁹⁵. San Ignacio estudiante aunque tenía ya treinta años, fue a la escuela, y se sentó junto a los niños de la ciudad que estudiaban la gramática; dos años más tarde se trasladaría a estudiar a la Universidad de Alcalá. En las horas en que no estudiaba, enseñaba a otros los caminos de Dios y les daba sus Ejercicios Espirituales. Pero la Inquisición no se mostraba dispuesta a tolerar que hablase de cosas espirituales sin la debida preparación teológica. En vez de guardar silencio sobre la única cosa que realmente le importaba, y convencido de que Dios le iba llevando, Ignacio dejó Alcalá y se fue a Salamanca. Las fuerzas de la Inquisición continua-

95. *Autobiografía*, N° 50.

ron persiguiéndolo hasta que, finalmente, dejó España, en 1528, y marchó a Francia, a la Universidad de París.

Reúne a los primeros compañeros

178. Ignacio permaneció en París durante siete años. Aunque su predicación y dirección espiritual en Barcelona, Alcalá y Salamanca le había atraído compañeros que permanecieron con él algún tiempo, fue en la Universidad de París donde se formó un grupo más duradero de “amigos en el Señor”⁹⁶. Compartía el cuarto con Pedro Fabro y Francisco Javier “a los cuales después ganó para el servicio de Dios por medio de los Ejercicios”⁹⁷. Atraídos por el mismo ideal, pronto se le juntaron otros cuatro más. Cada uno de estos hombres había experimentado personalmente el amor de Dios, y su deseo de responder fue tan profundo que sus vidas cambiaron radicalmente. Como cada uno había compartido esta experiencia con los demás, constituyeron un grupo compacto que habría de durar a lo largo de la vida de todos ellos.

De París a Roma

Consagración de sus vidas

179. Este pequeño grupo de siete compañeros se fue junto, en 1534, a una pequeña capilla de un monasterio en Montmartre, en las afueras de París, y el único sacerdote entre ellos —Pedro Fabro— celebró una misa en la que todos ellos consagraron sus vidas a Dios mediante los votos de pobreza y castidad. Durante aquellos días “habían decidido todos lo que tenían que hacer, esto es: ir a Venecia y Jerusalén, y gastar su vida en provecho de las almas”⁹⁸. En Venecia los otros seis compañeros, Ignacio entre ellos, fueron ordenados sacerdotes. Pero su decisión de ir a Jerusalén no llegó a realizarse.

Se ponen en manos del Vicario de Cristo

180. Las continuas guerras entre cristianos y musulmanes hicieron imposible el viaje a Jerusalén. Mientras esperaban que se suavizase la situación y las peregrinaciones pudieran reanudarse, los compañeros dedicaron su

96. Véase antes nota 62.

97. *Autobiografía*, N° 82.

98. *Ibíd.*, N° 85.

tiempo a predicar, dar Ejercicios, y trabajar con los pobres en los hospitales. Finalmente, cuando había pasado un año y el viaje a Jerusalén seguía siendo imposible, decidieron “volver a Roma y presentarse al Vicario de Cristo, para que los emplease en lo que juzgase ser de mayor gloria de Dios y utilidad de las almas”⁹⁹.

Comunidad para la dispersión

181. Su resolución de ponerse al servicio del Santo Padre significaba que podían ser enviados a cualquier parte del mundo donde el Papa los necesitase; los “amigos en el Señor” podrían ser dispersados. Sólo entonces decidieron crear un vínculo permanente entre ellos que los mantuviera unidos aunque estuvieran físicamente separados. Añadirían el voto de obediencia y quedarían así constituidos en una Orden Religiosa.

Visión de La Storta: compañeros de Jesús

182. Hacia el fin de su viaje a Roma en una pequeña capilla, a la vera del camino, en el pueblo de La Storta, Ignacio “fue muy especialmente visitado del Señor... Y estando un día, algunas millas antes de llegar a Roma, en una iglesia, y haciendo oración, sintió tal mutación en su alma y vio tan claramente que Dios Padre le ponía con Cristo su Hijo, que no tendría ánimo para dudar de esto, sino que Dios Padre le ponía con su Hijo”¹⁰⁰. Los compañeros se convirtieron en Compañeros de Jesús, para asociarse íntimamente al trabajo redentor de Cristo resucitado, en y por la Iglesia, que actúa en el mundo. El servicio de Dios en Cristo Jesús se hizo servicio en la Iglesia y de la iglesia en su misión redentora.

La Compañía de Jesús (1540)

183. En 1539 los compañeros, diez ya, fueron benignamente recibidos por el Papa Paulo III, y la Compañía de Jesús fue formalmente aprobada en 1540; unos pocos meses después, Ignacio fue elegido su primer Prepósito General.

99. *Ibíd.*

100. *Ibíd.*, N° 96.

B. LA COMPAÑÍA DE JESÚS ASUME EL APOSTOLADO

LA EDUCACIÓN:

1540-1556

En la primera finalidad no aparece la educación: peligro contra la movilidad

184. Aunque todos los primeros compañeros de Ignacio eran graduados por la Universidad de París, las instituciones educativas no entraban dentro de los propósitos originales de la Compañía de Jesús. Como se describe en la “Fórmula” presentada a Paulo III para su aprobación, la Compañía de Jesús fue fundada “para dedicarse principalmente al provecho de las almas en la vida y doctrina cristiana y para la propagación de la fe mediante lecciones públicas y el servicio de la Palabra de Dios, los Ejercicios Espirituales y obras de caridad, y concretamente por medio de la instrucción de los niños y de los ignorantes en el cristianismo, y para espiritual consolación de los fieles oyendo sus confesiones”¹⁰¹. Ignacio quería que los jesuitas se mantuvieran libres para poder desplazarse de un lugar a otro donde la necesidad fuera mayor; y estaba convencido de que las instituciones les fijarían en un lugar e impedirían su movilidad. Pero los compañeros tenían sólo un propósito: “servir y amar a su Divina Majestad en todas las cosas”¹⁰²; estaban dispuestos a adoptar cualquier medio que pudiera mejor ayudar a cumplir este amor y servicio de Dios, en el servicio a los demás.

Beneficios de la educación de la juventud. Primeras experiencias educativas

185. Pronto aparecieron claros los resultados que podrían obtenerse de la educación de la juventud, y no pasó mucho tiempo sin que los jesuitas se dedicasen a este trabajo. Francisco Javier, escribiendo desde Goa, India, en 1542, se mostraba entusiasta de los resultados que los jesuitas que enseñaban en el colegio de San Pablo estaban obteniendo; Ignacio respondió animándoles en su labor. Un colegio había sido fundado en Gandía, España, para la educación de los que se disponían a entrar en la Compañía de Jesús; en 1546 comenzaron a admitirse otros jóvenes de la ciudad, ante la insistente petición de sus padres. El primer “colegio de la Compañía”, en el sentido de una institución primariamente destinada a seculares, fue fundado en Messina, Italia, solamente dos años después. Y cuando se

101. Fórmula del instituto, véase nota 33.

102. *Ejercicios Espirituales* {233}.

vio claro que la educación era, no solamente un medio apto para el desarrollo humano y espiritual, sino también un instrumento eficaz para la defensa de la fe atacada por los reformadores, el número de colegios de la Compañía comenzó a crecer muy rápidamente: antes de su muerte, en 1556, Ignacio había aprobado personalmente la fundación de 40 colegios. Durante siglos, las congregaciones religiosas habían contribuido al desarrollo de la educación en filosofía y teología. Para los miembros de esta nueva Orden el extender su trabajo educativo a las humanidades e incluso llevar colegios, era algo nuevo en la vida de la Iglesia, que necesitaba una aprobación formal, mediante un decreto del Papa.

186. Ignacio, entre tanto, se quedó en Roma y dedicó los últimos años de su vida a escribir las *Constituciones*¹⁰³ de la nueva Orden Religiosa.

Parte IV de las Constituciones: pensamiento de San Ignacio sobre el apostolado de la educación

187. Inspiradas por el mismo espíritu de los *Ejercicios Espirituales*, las *Constituciones* manifiestan la capacidad ignaciana para compaginar los fines más idealistas con los medios más concretos y realistas para alcanzarlos. La obra, dividida en diez “Partes”, es un manual de formación para la vida de la Compañía.

En su primer borrador, la Parte IV consistía en unas directrices para la educación de los jóvenes que debían ser formados para jesuitas. Como iba aprobando fundaciones de nuevos colegios, al tiempo que escribía las *Constituciones*, Ignacio revisó parcialmente la Parte IV para que incluyera los principios educativos que debían guiar el trabajo que iba a ser asumido en los colegios. Esta Parte de las *Constituciones* es, por tanto, la mejor fuente para conocer el pensamiento explícito y directo de Ignacio sobre el apostolado de la educación, aunque fue en gran parte completada antes de que él valorase el importante papel que iba a representar la educación en el trabajo apostólico de los jesuitas.

El preámbulo de la Parte IV señala así la finalidad: “Siendo el scopo que derechamente pretiende la Compañía ayudar a las ánimas suyas y de sus próximos a conseguir el último fin para que fueron criadas, y para esto ultra del exemplo de vida, siendo necessaria doctrina y modo de proponerla...”¹⁰⁴.

103. Véase nota 7.

104. *Constituciones* {307}.

Las prioridades en la formación de los jesuitas fueron también las prioridades en la educación de la Compañía: un énfasis en las humanidades que debían preceder a la filosofía y la teología¹⁰⁵, un orden de progreso cuidadosamente observado en el seguimiento de estas sucesivas ramas del saber¹⁰⁶, las repeticiones de la materia, y una participación activa de los propios estudiantes en su educación¹⁰⁷. Debía emplearse mucho tiempo en conseguir un buen estilo literario¹⁰⁸. El papel del Rector es esencial, como centro de autoridad, inspiración y unidad¹⁰⁹. No se trataba de métodos pedagógicos nuevos; Ignacio estaba familiarizado con la falta de método, con los métodos de muchos colegios, y especialmente con la cuidada metodología de la Universidad de París. Él eligió y adaptó aquellos que le parecieron más adecuados para los fines de la educación jesuítica.

Hablando explícitamente acerca de los colegios para seculares, el capítulo 7° de la Parte IV, Ignacio particulariza sólo unos pocos puntos. Insiste, por ejemplo, en que los estudiantes (en aquellos tiempos, prácticamente todos cristianos) “sean bien instituidos en lo que toca a doctrina cristiana”¹¹⁰. También, de acuerdo con el principio de la “gratuidad de los ministerios”, en que no debe cobrarse por la enseñanza¹¹¹. Quitando éstos y otros pequeños detalles, le parece suficiente que se aplique el principio básico enunciado muchas veces en las *Constituciones*: “Y porque en los particulares ha de haber mucha variedad según las circunstancias de lugares y personas, no se descenderá aquí más a lo particular, con decir que haya Reglas que descendan a todo lo necesario en cada colegio”¹¹². En una nota posterior añade una sugerencia: “De la Regla del colegio de Roma se podrá acomodar a los otros la parte que les conviene”¹¹³.

105. *Ibíd.* {351}.

106. *Ibíd.* {366}.

107. *Ibíd.* {375}-{378}.

108. *Ibíd.* {381}.

109. *Ibíd.* {421}-{439}.

110. *Ibíd.* {395}.

111. *Ibíd.* {398}.

112. *Ibíd.* {395}.

113. *Ibíd.* {396}. El Colegio Romano fue establecido por Ignacio mismo en 1551. Aunque sus comienzos fueron muy modestos, Ignacio deseó que llegase a ser el modelo de todos los colegios de los jesuitas a lo ancho del mundo. Andando el tiempo, se convirtió en una universidad, cuyo nombre cambió, después de la unificación de Italia, en el de Universidad Gregoriana.

Abierto a las experiencias concretas

188. En su correspondencia, Ignacio prometió un desarrollo ulterior de las Reglas, o principios básicos, que habrían de regir en todos los colegios. Pero insistía en que no podría elaborar estas reglas hasta que pudiera deducirlas a partir de la experiencia concreta de quienes estaban de hecho empeñados en la labor educativa. Antes de haber podido cumplir esta promesa, en la madrugada del 31 de julio de 1556, Ignacio murió.

C. LA “RATIO STUDIORUM” Y LA HISTORIA MÁS RECIENTE

Necesidad de unos principios comunes para los colegios

189. En los años siguientes a la muerte de Ignacio, no todos los jesuitas estaban de acuerdo en que el trabajo en los colegios era una actividad propia de la Compañía de Jesús; la disputa duró hasta bien entrado el siglo XVII. Sin embargo, el compromiso de los jesuitas en la enseñanza siguió creciendo a ritmo rápido. De los cuarenta colegios que Ignacio había aprobado personalmente, treinta y cinco estaban funcionando cuando él murió, aun cuando el número total de miembros de la Compañía de Jesús no había llegado todavía a los mil. En el espacio de cuarenta años, el número de colegios alcanzó los 245. El desarrollo prometido de un documento que resumiera los principios comunes a todos los colegios jesuíticos era ya una necesidad práctica.

Período de intercambio de experiencias

190. Los sucesivos Superiores de la Compañía promovieron un intercambio de ideas basadas en experiencias concretas, en forma tal que, sin faltar al principio de Ignacio de atender las “circunstancias de lugares y personas”, se pudieran desarrollar un currículum básico, y unos principios pedagógicos generales que provinieran de esta experiencia y fueran comunes a todos los colegios de la Compañía. Hubo, pues, un período de intenso intercambio entre todos los colegios.

Publicación de la “Ratio Studiorum” (1599)

191. Los primeros borradores de un documento común se basaban, como Ignacio había deseado, en las “Reglas del colegio Romano”. El Preósito General Rodolfo Aquaviva nombró una comisión internacional formada por seis jesuitas; se reunieron en Roma para adaptar y modificar estos

borradores provisionales, partiendo de la experiencia de las diversas partes del mundo. En 1586 y, de nuevo, en 1591, este grupo publicó borradores más completos que fueron ampliamente difundidos para su comentario y corrección. Sucesivo intercambio, reuniones de la comisión, y trabajo de redacción llevaron finalmente a la publicación de la “*Ratio Studiorum*”¹¹⁴, el 8 de enero de 1599.

Colección de métodos educativos eficaces, inspirados en la visión de San Ignacio

192. En su redacción final la “*Ratio Studiorum*”, o “Plan de estudios” de los colegios jesuíticos, es un manual para ayuda de profesores y directivos en la marcha diaria del colegio; contiene una serie de “reglas” o directrices prácticas que se refieren a materias como el gobierno general del colegio, la formación y distribución de profesores, los programas, o los métodos de enseñanza. Como la Parte IV de las *Constituciones*, no es tanto un trabajo original, cuanto una buena colección de los métodos educativos más eficaces de aquel tiempo, experimentados y adaptados a los fines de los colegios de la Compañía.

Hay pocas referencias explícitas a los principios subyacentes que dimanaban de la experiencia de Ignacio y sus compañeros, y que cuajaron en los *Ejercicios Espirituales* y en las *Constituciones*; tales principios habían sido expresados en las primeras versiones, pero fueron sobreentendidos en la edición final de 1599. La relación entre maestro y estudiante, por tomar un ejemplo, debía reflejar la relación entre el que da los *Ejercicios* y el que los recibe; puesto que los autores de la *Ratio*, así como la mayoría de los educadores de los colegios, eran jesuitas, esto podía fácilmente presuponerse. Así y todo, aunque no se mencionase explícitamente, el espíritu de la *Ratio*, como el que inspiró los primeros colegios jesuíticos, era expresión de la visión de Ignacio.

Sistema unificado: espíritu común de los principios pedagógicos

193. El proceso que llevó a la redacción y publicación de la *Ratio* produjo un “sistema” de colegios, cuya fuerza e influencia radicaba en el espíritu común, que se había desarrollado en principios pedagógicos comunes, basados en la experiencia y corregidos y adaptados por medio de un constante intercambio. Fue el primer sistema educacional de este tipo, que el mundo había conocido.

114. El original latino de la *Ratio Studiorum* de 1599, junto con los borradores previos, ha sido publicado recientemente como volumen V de *Monumenta Paedagogica Societatis Iesu*, por Ladislaus Lukacs, S.J. (Institutum Historicum Societatis Iesu *Via dei penitenzieri*, 20, 00193 Roma, Italia, 1986).

Sistema en continuo desarrollo

194. El sistema se desarrolló y enriqueció durante más de doscientos años, pero tuvo un brusco y trágico final. Cuando la Compañía de Jesús fue suprimida por una Bula Pontificia en 1773, fue prácticamente destruida una red de 845 instituciones educativas extendidas por toda Europa, las Américas, Asia y África. Solamente unos pocos colegios jesuitas quedaron en territorio ruso, donde la supresión nunca llegó a tener efecto.

Nueva edición experimental de la "Ratio Studiorum" (1832)

195. Cuando Pío VII decidió restaurar la Compañía de Jesús en 1814, una de las razones que dio para su determinación fue que "la Iglesia Católica pueda gozar, de nuevo, del beneficio de su experiencia educativa"¹¹⁵. El trabajo educativo, de hecho, comenzó casi inmediatamente, y poco después, en 1832, se publicó una edición experimental revisada de la *Ratio Studiorum*. Pero nunca fue definitivamente aprobada. Las turbulencias de la Europa del siglo XIX, marcada por revoluciones y frecuentes expulsiones de los jesuitas de varios países —y consiguientemente, de sus colegios— impidieron una renovación de la filosofía y pedagogía de la educación jesuítica. Con bastante frecuencia la Compañía estaba dividida y sus instituciones educativas eran utilizadas como apoyo ideológico de una u otra parte de las naciones en guerra. A pesar de todo, en medio de situaciones difíciles, los colegios de la Compañía comenzaron nuevamente a florecer, de manera especial en las naciones, que entonces se desarrollaban, de las Américas, India y Asia Oriental.

Expansión de los colegios en el siglo XX

196. El siglo XX, especialmente en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, trajo un espectacular aumento en el tamaño y número de las instituciones educativas de la Compañía. Los decretos de las diversas Congregaciones Generales, particularmente las aplicaciones del Concilio Vaticano II incorporadas al decreto 28 de la Congregación General 31, esparcieron las semillas de un espíritu renovado. Hoy día, el apostolado educativo de la Compañía se extiende a más de 2.000 instituciones de una increíble variedad de tipos y niveles. 10.000 jesuitas trabajan en estrecha colaboración con casi 100.000 seglares para educar a 1.500.000 jóvenes y adultos en 56 países en todo el mundo.

115. De la Bula papal *Sollicitudo Omnium Ecclesiarum*, de 7 de agosto de 1814, por la cual fue restaurada la Compañía de Jesús en todo el mundo.

Hoy es imposible un sistema unificado

197. La educación de la Compañía hoy no constituye ni puede constituir el “sistema” unificado del siglo XVII; y, aunque no pocos principios de la *Ratio* original conservan actualmente su validez, el currículum y la estructura uniformes, impuestos a todos los centros educativos del mundo, han sido sustituidos por las distintas necesidades de las diferentes culturas y confesiones religiosas y por el perfeccionamiento de los métodos pedagógicos, que varían de una cultura a otra.

Lo importante es un espíritu común con una finalidad común

198. Esto no significa que el “sistema” educativo de la Compañía no sea ya una real posibilidad. El espíritu común y la visión de Ignacio fueron los que hicieron posible que los colegios de los jesuitas del siglo XVI desarrollaran unos principios y unos métodos comunes; pero fue el espíritu común, unido a una finalidad también común, lo que creó el “sistema” escolar jesuítico del siglo XVII, tanto o más que los principios y métodos más concretos recogidos en la *Ratio*. Este mismo espíritu común, juntamente con las finalidades básicas, los objetivos y las líneas de acción que se derivan de él, pueden ser una realidad en todas las escuelas de la Compañía hoy, en todos los países del mundo, aun cuando las aplicaciones más concretas sean muy diferentes y muchos de los detalles de la vida escolar vengan determinados por factores culturales diversos y por otras instancias exteriores.

APÉNDICE II

PRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA

(Ofrecemos aquí una presentación esquemática de la relación entre la visión espiritual de Ignacio y las características de la educación de la Compañía.

Los nueve puntos de la columna de la izquierda repiten las líneas sustanciales de la visión ignaciana, tal como se habían formulado en las primeras nueve secciones del cuerpo del documento; las notas de las páginas 57 a 64, por su parte, relacionan estas mismas ideas con los escritos de Ignacio —primariamente los Ejercicios Espirituales y las Constituciones— y con los párrafos del resumen histórico contenido en el Apéndice I. Las 28 características básicas de la educación de la Compañía vienen repetidas en la columna de la derecha, ordenadas de modo que se pueda percibir su fundamentación en la visión ignaciana del mundo.

No se pretende mostrar un paralelo exacto: más que una aplicación directa de la espiritualidad ignaciana se debe pensar en las características como derivadas de la visión espiritual de Ignacio o radicadas en ella).

LA VISIÓN IGNACIANA DEL MUNDO

1. Para Ignacio, Dios es Creador y Señor, Suprema Bondad, la única Realidad que es absoluta¹¹⁶.

Todas las demás realidades proceden de Dios y tienen valor únicamente en cuanto nos conducen a Dios¹¹⁷.

Este Dios está presente en nuestras vidas, “trabajando por nosotros” en todas las cosas.

Puede ser descubierto, por medio de la fe en todos los acontecimientos naturales y humanos, en la historia en su conjunto.

116. Apéndice I (175); los diversos nombres con que San Ignacio se refiere a Dios pueden encontrarse en sus obras; véase, por ejemplo *Ejercicios Espirituales* N° {15, 16}.

117. Así se expresa el Principio y Fundamento de los *Ejercicios* {23}; véase más arriba, nota 8.

Y muy especialmente en lo íntimo de la experiencia vivida por cada persona individual¹¹⁸.

2. Cada hombre o mujer es conocido y amado personalmente por Dios. Este amor invita a una respuesta que, para ser auténticamente humana, debe ser expresión de una libertad radical¹¹⁹. Por eso, en orden a responder al amor de Dios, toda persona es llamada a ser:

- libre para dar de sí misma, aceptando la responsabilidad y las consecuencias de las propias acciones: libre para ser fiel;
- libre para trabajar en fe en pro de la felicidad verdadera, que es el fin de la vida humana: libre para trabajar con otros en el servicio del Reino de Dios para la redención de la creación¹²⁰.

3. A causa del pecado y de sus efectos, la libertad para responder al amor de Dios no es automática.

Ayudados y robustecidos por el amor redentor de Dios, estamos comprometidos en una lucha permanente por reconocer y trabajar contra los obstáculos que bloquean la libertad —incluidos los efectos del pecado—, al mismo tiempo que desarrollamos las capacidades necesarias para el ejercicio de la verdadera libertad¹²¹.

- Esta libertad requiere un verdadero conocimiento, amor y aceptación de uno mismo, unidos a una determinación de liberarnos de cualquier excesivo apego: a la riqueza, a la fama, a la salud, al poder o a cualquier otra cosa, aun a la misma vida¹²².
- La verdadera libertad requiere también un conocimiento realístico de las diversas fuerzas presentes en el mundo que nos rodea, e incluye libertad de las percepciones distorsionadas de la realidad, de los valores deformados, de las actitudes rígi-

118. La idea de Dios trabajando por nosotros en la creación es básica en la espiritualidad ignaciana. Dos ejemplos, en los *Ejercicios*, son la meditación de la “Encarnación” {101}-{109}, y la “Contemplación para alcanzar amor” {230}-{237}. La cita está tomada del {236}. Ignacio hablaba repetidamente de “ver a Dios en todas las cosas”, lo que fue parafraseado por Nadal (uno de los primeros compañeros de Ignacio) en el famoso lema “contemplativos en la acción”.

119. Apéndice I (173).

120. La finalidad de quien hace los *Ejercicios Espirituales* ha sido resumida en la expresión “libertad espiritual”. Ignacio mismo lo expresa en el título del libro, al escribir “Ejercicios Espirituales para vencer a sí mismo y ordenar su vida, sin determinarse por afección alguna que desordenada sea” {21}.

121. Apéndice I (172); esta afirmación es un resumen de la “primera semana” de los *Ejercicios*.

122. Apéndice I (173); *Ejercicios* {1}; {313}-{329} (“Reglas para el discernimiento de espíritus”).

das y de la sumisión a ideologías estrechas¹²³.

- Para caminar hacia esa verdadera libertad es preciso aprender a reconocer y tratar las diversas influencias que pueden promover o limitar la libertad: los movimientos dentro del propio corazón; experiencias pasadas de todo tipo; interacciones con otras personas; la dinámica de la historia, de las estructuras sociales y de la cultura¹²⁴.
4. La visión que Ignacio tiene del mundo está centrada en la persona histórica de Jesucristo¹²⁵.

Él es el modelo de toda vida humana, a causa de su respuesta total al amor del Padre, en servicio de los demás.

Él comparte nuestra condición humana y nos invita a seguirle bajo la bandera de la cruz, en respuesta de amor al Padre¹²⁶.

Él está vivo en medio de nosotros y sigue siendo el hombre para los demás en el servicio de Dios.

5. Una respuesta de amor y una respuesta libre al amor de Dios no puede ser simplemente especulativa o teórica. Por mucho que cueste, los principios especulativos deben conducir a una acción decisiva: “el amor se muestra en las obras”¹²⁷.

Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres que, “por imitar y parecer más actualmente a Cristo Nuestro Señor”, podrán en práctica sus ideales en el mundo real de la familia, de los negocios, de los movimientos sociales, de las estructuras políticas y legales y de las actividades religiosas¹²⁸.

6. Para Ignacio la respuesta a la llamada de Cristo se realiza en y por medio de la Iglesia católica, el instrumento a través del cual Cristo

123. Apéndice I (173); *Ejercicios* {142}-{146} (“Las dos Banderas”).

124. *Ejercicios* {24}-{42} (“El examen de conciencia”) y “Las dos Banderas”, como antes.

125. Apéndice I (173), (182); *Ejercicios* {53}; {95}-{98} (Meditación del Reino de Cristo); {167} (La tercera manera de humildad). La 2ª, 3ª, y 4ª “semanas” de los *Ejercicios* pretenden conducir al ejercitante a un compromiso en el seguimiento de Cristo.

126. *Ejercicios* {109}, (el coloquio de la Encarnación); véase también lo dicho más arriba sobre las “dos Banderas”.

127. Apéndice I (173), (179); *Ejercicios* {135}; {169}-{189} (la “elección”).

128. Apéndice I (177), (184).

está sacramentalmente presente en el mundo¹²⁹. María, la Madre de Jesús, es el modelo de esta respuesta¹³⁰.

Ignacio y sus primeros compañeros fueron todos sacerdotes y pusieron la Compañía de Jesús al servicio del Vicario de Cristo, para ir a “dondequiera que él juzgase ser conveniente para mayor gloria divina y bien de las almas”¹³¹.

7. Ignacio insistía repetidas veces en el “*magis*”, el *más*. Su constante preocupación fue el mayor servicio de Dios por medio del más estrecho seguimiento de Cristo y aquella preocupación pasó a toda la acción apostólica de los primeros compañeros. La respuesta concreta a Dios debe ser “de mayor estima y momento”¹³².
8. Cuando Ignacio llegó a conocer el amor de Dios revelado en Jesucris-

to y comenzó a responder entregándose a sí mismo al servicio del Reino de Dios, hizo partícipes de su experiencia y atrajo a otros compañeros que se hicieron “amigos en el Señor”, para el servicio a los demás¹³³.

La fuerza del trabajo de una comunidad en el servicio del Reino es mayor que la de un solo individuo o la de un grupo de individuos.

9. Ignacio y sus compañeros tomaban sus decisiones sobre la base de un proceso permanente de discernimiento personal y en común, realizado siempre en un contexto de oración. Mediante la reflexión sobre los resultados de sus actividades, hecha en oración, los compañeros revisaban las decisiones anteriores e introducían adaptaciones en sus métodos, en una búsqueda constante del mayor servicio de Dios (“*magis*”)¹³⁴.

129. *Ejercicios* {352}, {370} (“Reglas para el sentido verdadero que en la iglesia militante debemos tener”); *Fórmula del instituto*; *Constituciones* {603} y en otros muchos lugares en los escritos de Ignacio. Cuando no pudo viajar a Tierra Santa para servir a Cristo directamente, Ignacio escogió el “siguiente bien mejor” y fue a Roma a servir a la Iglesia bajo el “Vicario de Cristo”.

130. La devoción a María, la Madre de Jesús, aparece a lo largo de toda la vida de Ignacio; él empujó su itinerario en Montserrat (Apéndice I {171}); la Virgen aparece también, a lo largo de todos los *Ejercicios* —e.j.: {47}, {63}, {102 ss.}, {111 ss.}, {147}, {218}, {299}.

131. Apéndice I (180), (182). Según algunos, Ignacio fue el creador del término “Vicario de Cristo”; sea así o no, una peculiar lealtad al Papa caracteriza a Ignacio y a la Compañía por él fundada.

132. Apéndice I (173); *Ejercicios* {97}, {155}.

133. Apéndice I (178); {181}.

134. Hay un progresivo crecimiento en el “discernimiento de espíritus” en la vida de Ignacio. Esto fue sumamente evidente en Manresa (Apéndice I {170}), pero continuó a lo largo de toda su vida. Un corto documento titulado “Deliberación de los primeros padres” describe el discernimiento de los primeros compañeros de Ignacio que condujo a la fundación de la Compañía de Jesús. Véase también Apéndice I (189)-(193) (el proceso que conduce a la primera *Ratio Studiorum*) y *Ejercicios* {313}-{336} (“Reglas para el discernimiento de espíritus”).

LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA

- Es un instrumento apostólico.
- Incluye una dimensión religiosa que impregna la educación entera.
- Afirma la realidad del mundo.
- Promueve el diálogo entre la fe y la cultura.
- Ayuda a la formación total de cada persona dentro de la comunidad humana.
- Estimula la apertura al crecimiento, a lo largo de toda la vida.
- Da gran importancia a la actividad de parte del alumno.
- Estimula un conocimiento, amor y aceptación realistas de uno mismo.
- Proporciona un conocimiento realista del mundo en que vivimos.
- Está orientada hacia los valores.
- Propone a Cristo como el modelo de la vida humana.
- Proporciona una atención pastoral adecuada.
- Celebra la fe en la oración personal y comunitaria, en otras formas de culto y en el servicio.
- Es una preparación para un compromiso en la vida activa.
- Sirve a la fe que realiza la justicia.
- Pretende formar “hombres y mujeres para los demás”.
- Manifiesta una preocupación particular por los pobres.
- Es un instrumento apostólico, al servicio de la Iglesia, sirviendo a la sociedad humana.
- Prepara a los estudiantes para una participación activa en la Iglesia y en la comunidad local y para el servicio a los demás.
- Persigue la excelencia en su acción formativa.
- Da testimonio de excelencia.
- Acentúa la colaboración.
- Se basa en un espíritu de comunidad entre el equipo de profesores y directivos, la comunidad de jesuitas, los consejos de gobierno, los padres, los estudiantes, los antiguos alumnos y los bienhechores.
- Se realiza dentro de una estructura que promueve comunidad.
- Adapta medios y métodos, en orden a lograr sus finalidades con la mayor eficacia.

- Es un “sistema” de escuela con una visión y unas finalidades comunes.
- Ayuda a la preparación profesional y a la formación permanente necesaria, especialmente de los profesores.

ÍNDICE ANALÍTICO DE LAS “CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS”

1a. Redacción

Obsv. 1: Los números romanos se refieren a los párrafos de la Carta del P. General, a las pp. 139 a 141.

Obsv. 2: Los números cardinales se refieren al consecutivo de los párrafos del documento y en su caso a las respectivas notas de pie de página.

Acción: ver: líneas de Acción

Adaptaciones (de la educación jesuita): la educación jesuita se adapta para responder a las necesidades del país y de la cultura donde está el Colegio: 3/ esta A. no significa aceptación ciega de los valores nacionales: 39/ cada alumno puede desarrollarse y lograr objetivos en un ritmo adecuado a su capacidad individual: 42/ Las circunstancias de personas y lugares exigen ... que toda la vida del colegio se adapte a las necesidades específicas: 146/ A. de «medios a los fines» es característica de la Educación jesuita: 157/ muchas de las «Anotaciones» de los Ejercicios con las debidas A. son sugerencias válidas para los profesores: 159/ El currículo incluye un análisis crítico de la sociedad adaptado al nivel de edad de los alumnos: 78/ La naturaleza de la institución, su localización ... diversifican el instrumento para adaptarlo a las circunstancias: 108/ Ignacio y sus compañeros introdujeron A. en sus métodos: 143/.

*Adaptaciones de «Características»:
ver: Características ... / Adaptaciones*

Adecuación: ver: Adaptaciones

Administradores: ejercen función de servicio en la Iglesia y en la sociedad: V / están invitados a volver la tradición ignaciana adaptada y reflexionada: 11/ se comunican regularmente para promover la comprensión común: 123/ están listos para discutir su visión, esperanzas y aspiraciones ... 123/ A. están compartiendo ideas y experiencias: 148/ el trabajo de un A. es en sí mismo un trabajo apostólico: 128/ la responsabilidad final por las líneas de acción y práctica del Colegio ha sido confiada a un Consejo de Administración: 140/ un Consejo Administrativo trabaja en colaboración con la Compañía en la nominación del Director: 138/.

Admiración: la Educación jesuita trata de crear un sentido de A. al estudiar la creación: 24/ el sentido de A. debe ayudar a los alumnos a descubrir a Dios actuante en la historia y en la creación: 36/.

Adultos y Alumnos: A. orientan a los alumnos para el desarrollo de un conjunto de valores...: 43/ están dispuestos a compartir sus propias experiencias de vida: 43/ y Compromiso: compromiso practicado por los A. es de luchar por un mundo más humano y una comunidad de amor: 76/ relaciones entre los A. revelan preocupación de unos por otros: 44/ y Derechos: los derechos humanos de todos deben ser promovidos en la comunidad educativa: 79/ y Testimonio: sus vidas sean ejemplo para los alumnos: 43/ manifiestan en sus vidas preocupación por los otros: 84/ dan testimonio de la excelencia: 114/ y Crecimiento: relaciones personales con los alumnos ayudan a los A. a abrirse al cambio, a seguir aprendiendo: 47/ A. pueden tener dificultad para entender e interpretar las presiones culturales que afectan a los jóvenes: 47/ A. son incentivados a seguir madurando: 48/ A. requieren aprovechar las oportunidades de formación continuada: 152/ A. están invitados a participar de las celebraciones: 68/ dependiendo de las circunstancias los centros jesuitas también preparan los A. para los sacramentos: 69/ se ofrece a los A. la CVX como medio para conocer más profundamente a Cristo: 104/.

Afectividad: La educación jesuita presta atención al desarrollo de la A.: 28/ Los adultos tienen interés personal en el desarrollo afectivo: 43/.

Agentes Multiplicadores: la expresión A. está ligada a la visión apostólica de Ignacio: nota 59/, la decisión de seguir a Cristo ... permite que nos volvamos A.: 111/ La meta de la educación jesuita es descrita ahora como formación de A.: 7 d/ es el compromiso de los antiguos alumnos: nota 59/. El compromiso de la Compañía con los Antiguos Alumnos es convertirlos en: nota 73./

Alcalá: Estudios de S. Ignacio en A. y la experiencia con la Inquisición: 177/.

Alumnos: ver: Estudiantes.

Ambiente del Colegio: ver: Clima del Colegio.

Amistad: ver: Amor y Unión

Amor: de Dios: invita a una respuesta; 40/ hace posible el perdón y la conversión: 54/ Jesucristo da testimonio de A. 61/ La educación jesuita se preocupa de la formación integral de cada alumno ... amado por Dios: 25/ cada hombre o mujer es personalmente amado por Dios: 40/ este A. invita a una respuesta: 40/ somos ayudados y fortalecidos por el A. redentor de Dios: 49/ y Formación: nuestra meta es formar hombres que no conciban el A. de Dios sin el A. del hombre 82/ Respuesta de; por causa del pecado y de sus efectos la libertad para responder al A. de Dios no es automática: 49/ los miembros de la comunidad educativa se esfuerzan por alcanzar una amistad personal con Jesucristo: 62/ la atención pastoral posibilita que cada uno reconozca y responda al A. divino: 63/ el A. se muestra en obras: 71/ y 73/ el A. cristiano radicaliza las exigencias de la justicia 74/ el compromiso pedido a todos es de luchar por una comunidad de A.: 76/ la justicia es la garantía única de que nuestro A. no es una farsa: 82/ de Si: la libertad exige A. y aceptación de nosotros mismos: 49 a/.

Análisis crítico: ver: Conciencia crítica

Análisis de la realidad: La educación jesuita trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de conocer la realidad: 58/ el currículo incluye un A. adaptado al nivel de edad de los alumnos: 78/ el A. en que se sitúa el colegio puede llevar a una autoevaluación institucional: 79/ el A. dentro del currículo... basado en el contacto directo con dimensiones estructurales de la injusticia: 80/ los alumnos pueden llegar a la mejor comprensión de las causas de la pobreza: 89/ la promoción de la justicia en el currículo tiene como objetivo concreto un análisis de las causas de la pobreza: 90/ la Comunidad Educativa estudia las necesidades de la sociedad actual: 145/.

Antiguos Alumnos y Actuación: el compromiso activo ... practicado por los A. es de luchar por un mundo más humano 76/ A. puedan poner en práctica en la vida adulta la formación básica recibida en el colegio: 135/ y Colegio: en cuanto permiten los recursos del Colegio ofrecerán orientación y formación permanente: 135/ las Asociaciones de A. tienen lazos estrechos con los Colegios:

135/ el interés personal de la comunidad se extiende también a los A.: 44/ y jesuitas: A. con gran responsabilidad de la Compañía: nota 72/, el compromiso de la Compañía con los A. es convertirlos en agentes multiplicadores: nota 73/, los jesuitas no los abandonaremos pero tampoco vamos a continuar dirigiéndolos: nota 73/.

Apostolado Educativo: ha sido seriamente revisado en los últimos años: III/ en algunos países se encuentra en crisis: III/ en muchas partes del mundo hay renovación evidente: III/ agradecimientos a todos los implicados en el A.: IV/ la publicación de las «Características...» es expresión de gran confianza en este A.: IV/ la compañía debe continuar en su respuesta a la educación: V/ la educación sigue siendo A. preferencial de la Compañía: V/ en muchas partes cuestiones sobre la actual eficacia de los centros educativos de la Compañía: 1/ reunión convocada para examinar cuestiones sobre los A. y sugerir procedimientos para su renovación: 1/ cambios lo influenciaron y afectaron: 7/ sería imposible hablar del A. si no fuese la dedicación de los jesuitas y laicos... a pesar de las frustraciones: 17/ el testimonio vivo de los jesuitas hará de su trabajo en el Colegio un apostolado «corporativo»: 125/ los laicos prestarán ayuda eficaz en nuestro A.: 121/ el trabajo de un profesor, administrador o miembro de equipo de auxiliares es en sí mismo un trabajo apostólico: 128/ el Colegio Jesuita es instrumento apostólico de la Iglesia: 128/ los centros educativos de la Compañía hacen parte de la misión apostólica de la Iglesia: 93/ la articulación de nuestro trabajo con las instituciones educativas ... potenciará nuestra efectividad apostólica: nota 61/, necesidad para el A. del cambio de ideas y experiencia sobre fe/justicia: 151/ una de las responsabilidades del Superior Religioso es fomentar esta apertura en el trabajo apostólico: 121/ la parte IV de las Constituciones es la mejor fuente.

Aprender. Alumnos: encuentren alegría de: 24/ formación intelectual completa y profunda ... a través de un estudio cuidadoso y continuado: 26/ desarrollo de la imaginación, de la afectividad y de la creatividad ... enriquecen el aprendizaje e impiden que se vuelva meramente intelectual: 28/ estudio personal es camino para participación activa: 45/ deseo de A. siempre: 46/ A. con independencia para asumir la responsabilidad de la propia educación: 45/ A. es importante, pero mucho más importante es aprender a aprender y desear continuar aprendiendo: 46/ importante la autodisciplina manifestada en el rigor intelectual, en la aplicación a un estudio serio: 52/ el deseo de hacer siempre «más» ... el alumno se dedica al estudio ...: 111/ el aprendizaje de la disponibilidad y del hábito de servir: 112/ papel activo del «ejercitante» es modelo del estudio personal: 156/ Comunidad: todos los miembros de la Comunidad Educativa A. unos de otros: 44/ las relaciones personales con los alumnos los ayudan a A. a abrirse al cambio y a continuar a aprender: 47/ razón principal de la apertura de los centros jesuitas es la necesidad de A.: nota 61/, debemos estar dispuestos a

A. a servir de aquellos mismos a quienes servimos: 121/ la Comunidad Educativa estudia las necesidades de la sociedad actual: 145/ los jesuitas tienen la oportunidad de A. de los laicos de la comunidad: 153/.

Arrupe, Padre: identificación de los centros educativos jesuitas: 3/ «ignacianidad» que deben adquirir nuestros alumnos: 3/ estamos al servicio de todos: ricos y pobres, oprimidos y opresores: nota 48/, finalidad del centro educativo (tipo de hombres para formar): 165/.

Asociaciones de Antiguos Alumnos: entre los centros educativos de la Compañía y las A. hay lazos estrechos de amistad y apoyo 72/.

Atención Pastoral: se preocupa del desarrollo espiritual ... que no se limita a la relación entre Dios y la persona individual ... nota 27/, la A. es una dimensión de la «cura personalis»: 63/ es ofrecida a todos nuestros miembros de la Comunidad Educativa: 63/ está centrada en la persona de Jesucristo: 64/. *Atención Personal*: sigue siendo característica básica de la educación jesuita: 43/ profesores y dirección tienen un interés personal en ... desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada alumno: 43/ la preocupación por el estudiante como persona sigue como característica de nuestra vocación de jesuitas: nota 19/, A. no se restringe a la relación profesor/alumno sino que afecta también el currículo y toda la vida de la institución, se extiende también a los Antiguos Alumnos, a los padres y a los alumnos: 44/ ver también: Contacto Personal.

Autores de «Características...»: ver: *Características*

Autoridad: los estatutos del colegio definen las responsabilidades del director y la A. de la Compañía: 129/ si el colegio es «jesuita» la Compañía debe mantener en sus manos suficiente A.: 141/ la A. efectiva en el colegio puede ser ejercida por cualquier persona con conocimiento, simpatía e identificación con las características: 141/.

Auxiliares del Colegio: agradecimiento de la Compañía con los A.: IV/ A. se comunican regularmente y están listos a discutir su visión, etc.: 123/ los trabajos de los A. son trabajo apostólico: 128/ las estructuras del Colegio garanticen los derechos de los A.: 142/ los Colegios jesuitas ofrecen programas especiales de orientación de sus nuevos colaboradores: 153/ ver también: Adultos y Laicos.

Barcelona: estudios de S. Ignacio en: 177/.

Beca de estudios: medio para el colegio ser accesible a todos: 86/.

Bienhechores: el colegio jesuita tiene responsabilidad especial con los B.: 136/ y a ellos ofrece orientación y apoyo que necesiten: 136/ los B. tienen oportunidad de ampliar su conocimiento del carácter distintivo del Colegio jesuita ...: 136/.

Características de la Educación de la Compañía de Jesús: Adaptaciones: dar síntesis del documento a los padres y a los alumnos: X/ cada país o región debe desarrollar documentos suplementarios: VII/ los que trabajan en otro nivel de instituciones jesuitas (especialmente universidades y enseñanza superior) tendrían que hacer las A.: IX y 12/ las Características necesitan de ampliación y A. a las situaciones locales: 19/ Aplicación: enseñanza secundaria de los centros jesuitas: IX, 12 y 19/ todos los niveles de la educación jesuita: IX/ los que trabajan en otro tipo de apostolado (parroquias, retiros, obras sociales) pueden servirse de este documento: IX/ Destinatarios: todos los jesuitas, laicos y miembros de otras congregaciones religiosas que colaboran en nuestro apostolado: I; y otros religiosos de los centros jesuitas; profesores, administradores, padres y órganos directivos, están todos invitados a hacer efectivas estas Características: 11/ Divulgación: las características deben tener amplia difusión: X/ a todos los que afecta han de leer y conocer este documento: X/ dar un ejemplar a todos los profesores y miembros de los equipos dirigentes y administrativos, tanto jesuitas como laicos de los centros de enseñanza secundaria de la Provincia: X/ dar síntesis del documento a los padres y a los alumnos: X/ poner ejemplares a disposición de jesuitas y laicos que trabajen en otro campo de apostolado: X/ Elaboración: trabajo realizado por la Comisión Internacional del Apostolado Educativo: I/ durante los últimos cuatro años: XI/ a través de reuniones y consultas realizadas en todo el mundo: 6/ la Comisión trató de describir las Características de la educación jesuita: 168/ Enfoque: énfasis del documento es sobre la educación básica de la escuela secundaria jesuita: 12 y 19/ no es una nueva Ratio: II/ no presenta pero no ignora ni minimiza las dificultades de los educadores: 17/ no propone soluciones fáciles a los problemas complejos: 17/ es fuente para la reflexión y estudio antes que obra acabada: 19/ el material presentado no es nuevo; el documento no está completo 168/ Estructura: apéndices sobre la historia de S. Ignacio y de la educación jesuita: 13/ las 28 características están divididas en 9 secciones: 15/ procedencia de las declaraciones y de las características: 15/ aplicaciones de las características: 15/ la descripción es de forma general y esquemática: 19/ expresión en el indicativo presente: 20/ Finalidad (Objetivos): darnos visión común y sentido de nuestra finalidad: II/ modelo con el cual nos confrontemos a nosotros mismos: II/ es instrumento para progresar en la renovación: IV; i. para un estudio más profundo de nuestro trabajo educativo: IV; i. para su evaluación: IV/ pueden ayudarnos los que trabajan en educación en el ejercicio del discernimiento apostólico: VII/ de evaluación de las orientaciones y de la vida de la escuela este documento tratará de ofrecer una visión o una inspiración para que la lucha diaria tenga

más sentido y produzca mayor fruto: 17/ este documento es una fuente para la reflexión y el estudio: 19/ VII/ Identidad: no es nueva «Ratio»: II/ es nueva declaración de nuestros objetivos en educación: IV/ Observaciones: una lectura parcial puede dar una visión distorsionada (de la educación jesuita): 18/ el material presentado no es nuevo; el documento no está completo: 19 y 168/ una descripción de las Características de la educación de la Compañía nunca puede ser considerada obra definitiva: 168/ Promulgación: por el P. General Kolvenbach I y XI Significado: expresión de gran confianza en el apostolado educativo: IV/ expresa esperanza de efectividad en la consecución de los objetivos: IV/.

Características de la Educación Jesuita: distingue cualquier Colegio de la Compañía; puede ser descubierta por la reflexión sobre la experiencia vivida por Ignacio, sobre el modo como la compartió con otros; sobre las maneras como él aplicó su visión a la educación en sus escritos; sobre el modo como esta visión se desarrolló y aplicó a la educación: 8/ no quiere decir «único», ni en el espíritu, ni en el método: 9/ C. significa «nuestro modo de proceder»; la inspiración, los valores, las actitudes y el estilo que han marcado la educación de la Compañía: 9/ la atención personal sigue siendo C. básica de la educación jesuita: 43/. Es C. de todas las obras jesuitas la actitud de lealtad y servicio a la Iglesia: 94/ la búsqueda de la excelencia académica es propia de los Colegios jesuitas, pero solamente dentro del contexto más amplio de la excelencia humana: 107/ las personas escogidas para hacer parte de la Comunidad Educativa serán capaces de entender la naturaleza especial (del centro educativo): 122/ la visión ignaciana del mundo caracteriza a los colegios de la Compañía: 132/ el progreso en los Ejercicios es la adecuación de «medios a los fines» es C.: 157/.

Cardoner: visión de S. Ignacio en el río C.: 174/

Celebraciones: la comunidad educativa expresa su fe a través de C. religiosas o espirituales apropiadas: 68/ la Eucaristía es la C. de una comunidad de fe centrada en Cristo: 68/ todos los adultos están invitados a participar de estas C.: 68/ reciben y celebran el perdón amoroso de Dios: 69/ los centros educativos preparan los alumnos para la recepción de los sacramentos: 69/ los sacerdotes jesuitas actúan también directamente en el trabajo sacerdotal mediante C.: 128/.

Centros Educativos: Apertura: los C. servirán a la comunidad civil y religiosa: 97/ razón principal de apertura de nuestros C. es la necesidad de aprender y la obligación de compartir: nota 61/ y Alumnos: incentivan y ayudan a los alumnos a responder al llamado de Dios: 66/ los C. ofrecen a los alumnos oportuni-

dades de contacto con los pobres: 89/ preparan los A. para los sacramentos: 69/ ayudan a sus A... a trabajar con los otros en el servicio del Reino: 10/ valoran el estímulo de juegos competitivos: 112/ incentivan los A. a distinguirse en la capacidad de trabajar juntos... de comprometerse en el servicio a los demás: 112/ y Ambiente: en un C. es legítimo un ambiente de búsqueda aún a través de confrontación de puntos de vista opuestos: 53/ el ambiente en el C. debe ofrecer el trabajo con comprensión y amor: 33/ a Antiguos Alumnos: el C. tiene responsabilidad especial con los antiguos alumnos: 1435 y nota 72/ ofrecerá orientación y formación permanente a los antiguos alumnos: 135/ entre los C. y las Asociaciones de antiguos alumnos existen lazos de amistad y respeto: 135/ y Benefactores: el C. tiene responsabilidad especial con los benefactores: 136/ les ofrecerá la orientación y apoyo que necesiten: 136/ Clientela: los C. no existen sólo para una clase dada de estudiantes: 86/ todo C. debe hacer lo que pueda para que la educación jesuita sea accesible a todos: 86/ Colaboración: el C. trabaja en cooperación con otras obras apostólicas de la Compañía III; 98/ fomenta la colaboración en actividades ecuménicas: 100/ los C. tratan de lograr la colaboración entre jesuitas y laicos: 118/ Compromiso: los C. se unen a los movimientos que promueven la igualdad de oportunidades educativas para todos: 87/ y Comunidad Educativa: los C. ofrecen adecuada atención pastoral para todos los miembros del C.: 63/ los C. fomentan la formación permanente de los adultos: 152/ ofrecen programas especiales de orientación para sus nuevos colaboradores: 153/ dan oportunidad a los jesuitas de aprender de los laicos de la comunidad: 153/ Dirigentes: el C. escoge como dirigentes los que puedan enseñar y testimoniar las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia Católica: 95/ antes acostumbrábamos pensar en la institución como de «nosotros» (jesuitas); nota 65/ algunos jesuitas llegaron a pensar que el número de laicos aumentó tanto que el C. ya no es de la Compañía: nota 65/ los estatutos del C. definen las responsabilidades del Director y la autoridad de la Compañía: 129/ los jesuitas no tienen más poder en las decisiones que el que está definido en los estatutos: 129/ hoy, en muchas partes el Rector de la comunidad (jesuita) no es el «Director de la Obra» (Colegio): 138/ la responsabilidad confiada al Director de un C. es una misión de la Compañía: 138/ si el C. es «jesuita» la Compañía debe mantener en sus manos suficiente autoridad: 141/ la autoridad efectiva del C. puede ser ejercida por cualquier persona: 141/ Entre sí: los C. todavía forman una red, unidos por visión y metas comunes: 148/ cuanto más amplio el intercambio de los C. a nivel regional más fructífero el intercambio a nivel internacional: 149/ Estructura: en un C. hay predisposición de jesuitas y laicos para asumir responsabilidades apropiadas: 119/ la estructura de equipo aprovecha las cualidades de más gente en el liderazgo del C.: 140/ la estructura legal del C. permite la mayor colaboración posible en su dirección: 120/ la responsabilidad por los C. es compartida por varias personas: 140/ las estructuras del C. garanticen los derechos de todos: 142/ la estructura del C. es reflejo de la nueva sociedad: 142/ Finalidad: los C. hacen todo lo

posible por responder a la misión de lucha contra el ateísmo: 35/ el C. continúa siendo un medio apto para responder a las nuevas necesidades del Pueblo de Dios: 93/ Identidad: aunque llamados C. jesuitas, la «visión» debería ser más propiamente llamada «ignaciana»: 10/ un identificable como tal: 3/ la búsqueda de la excelencia académica es propia de un C.: 107/ la Compañía debe asegurarse que el C. continúe fiel a sus tradiciones: 141/ e Iglesia: en nuestros C. debemos prestar el servicio que Dios y la Iglesia quieren que prestemos: 3/ los C. hacen parte de la misión apostólica de la Iglesia: 93 y 128/ sigue siendo apto para responder a las nuevas necesidades del Pueblo de Dios: 93/ enseñar en un C. es un ministerio: 93/ los C. cooperarán con el obispo local: 97/ y Padres: existe comunicación frecuente y diálogo entre la familia y el C.: 131/ Programa de los: ofrecen orientación académica y personal a los que necesiten: 86/ las líneas de acción de los C. son formuladas con conciencia de los posibles efectos sobre una comunidad mayor: 81/ el análisis de la realidad en que vive el C. puede llevar a la autoevaluación institucional y a los cambios: 79/ en un C. la orientación central es la educación para la justicia: 77/ hubo cuestionamientos sobre la actual eficacia de los C.: 1/ ver también: Historia de los Colegios Jesuitas y Metas de la Educación Jesuita.

Circunstancias (de personas y lugares): las C. deben ser consideradas (en la aplicación de las Características); 20/ adaptación a las C. es principio básico de las Constituciones (escritas por S. Ignacio): 187/ dependiendo de las C. los centros jesuitas preparan a los alumnos para los sacramentos: 69/ dependiendo de las C. todo colegio jesuita debe hacer lo que pueda para ser accesible a todos: 86/ la excelencia es determinada por las C.: 108/ (deben haber) comunicación para promover la comprensión común aplicada a las C.: 123/ dependiendo de las C. los jesuitas ... no tienen en las decisiones de la escuela más poder que el que está definido en los estatutos: 129/ considerando las diferentes situaciones de cada país la comunidad escolar ofrece oportunidades para que los padres se familiaricen con esta visión: 132/ de acuerdo con su edad y la capacidad se trata de fomentar la participación estudiantil: 134/ las normas generales deben ser aplicadas a C. concretas: 146/ las C. exigen que los currículos, procesos educativos, estilos de enseñanza y toda la vida del Colegio se adapten para entender las necesidades del lugar: 147/ los superiores jesuitas promueven el intercambio de ideas sin romper el principio ignaciano de tener en cuenta las C.: 190/ el espíritu común aun puede ser una realidad hoy mismo con las diferencias culturales: 198/.

Clima del Colegio: debe favorecer la comprensión, amor y respeto mutuo: 33/ C. debe fortalecer la respuesta de fe: 35/ el C. creado en la escuela será el factor más importante para educar en la fe/justicia: nota 46/ los valores que

permean el ambiente escolar son los que promueven la preocupación por los pobres: 88/ las líneas de acción son de tal naturaleza que crean un C. que promueva la excelencia: 113/.

Colaboración: los programas de deportes ayudan a los jóvenes a C. con los demás: 31/ todos los miembros de la comunidad educativa pueden C. en este trabajo (Fe/Justicia): 76/ los centros jesuitas C. con el obispo del lugar: 97/ el colegio jesuita trabaja en C. con otras obras apostólicas de la Compañía: 98/ el colegio jesuita fomenta la C. en actividades ecuménicas: 100/ profesores y directores de un colegio jesuita C. con otras escuelas y organismos educativos: 115/ las ventajas de los intercambios y C. de todo tipo son inmensas: nota 61/ la C. entre jesuitas y laicos es un objetivo que los colegios jesuitas tratan de alcanzar: 118/ la estructura legal del colegio permite la mayor C. posible en la dirección: 120/ los jesuitas promueven activamente la C. con los laicos en el Colegio: 121/ las personas escogidas para hacer parte de la Comunidad Educativa serán capaces de contribuir para la realización de las características: 122/ las comisiones o consejos ... 130 y/ un consejo administrativo trabaja en C. con la Compañía en la nominación del director: 138/ son nuevos medios de promover la C. entre jesuitas y laicos: 153/ para llegar a la genuina C., los laicos necesitan conocer la espiritualidad ignaciana: 153/.

Colaboradores: ver: Auxiliares del Colegio

Colegios: ver: Centros Educativos

*Colegios, Historia de los: ver:
Historia de los Colegios Jesuitas*

Comisión Internacional del Apostolado Educativo: en septiembre de 1980 un pequeño grupo internacional de jesuitas y laicos se reunió en Roma para debatir cuestiones importantes en cuanto a la educación secundaria de la Compañía: 1/ el grupo afirmó que los centros educativos de la Compañía podrían enfrentar el desafío del futuro si permanecieran fieles a la peculiaridad de su herencia jesuita: 2/ los delegados del encuentro de Roma recomendaron la creación de un grupo internacional permanente para considerar las cuestiones relativas a la educación secundaria: 4/ nombres de los miembros de la C. 5/ la C. trató de describir las características de la educación para ayudar a los centros educativos a lograr efectivamente su finalidad: 168/.

Comisiones: son nuevos medios de compartir responsabilidad entre jesuitas y laicos: 130/ sus miembros jesuitas y laicos deben estar familiarizados con las finalidades del Colegio y con la visión ignaciana: 130/ de acuerdo con su edad y capacidad se trata de fomentar la participación estudiantil a través de C.:

137/ en muchas partes un Consejo Administrativo trabaja en colaboración con la Compañía en la nominación del Director: 138/ la responsabilidad final por las líneas de acción y la vida escolar ha sido confiada a un Consejo de Administración: 140/.

Compañía de Jesús y Antiguos Alumnos: los antiguos alumnos son de gran responsabilidad de la C. que no puede declinar su obligación de atender la reeducación: nota 72/ el compromiso de la C. con los antiguos alumnos es convertirlos en agentes multiplicadores ...: nota 73/ Apostolado Educativo: la C. ha llamado a una reevaluación de sus métodos apostólicos: 7 d/ ha sido revisado seriamente en los últimos años: III/ la educación continúa siendo apostolado preferencial de la C.: V/ los estatutos del colegio definen la autoridad de la C.: 129/ la 31a. Congregación General de la C. recomendó el estudio para la formación de un Consejo Directivo, de jesuitas y laicos, en los centros superiores: 130/ la responsabilidad confiada al director del colegio es misión de la C.: 138/ si el colegio es «jesuita» la C. debe mantener en sus manos suficiente autoridad: 141/ Constituciones: en los documentos de la C. se basan los principios (de la educación jesuita): 1416/ las constituciones de la C. proporcionan criterios para el discernimiento: 146/ la parte IV de las Constituciones es la mejor fuente para conocer el pensamiento de S. Ignacio sobre el apostolado educativo: 187/ trata de los colegios: 187/ criterios para la selección de ministerios: 146/ Finalidad de: ella fue instituida principalmente en la defensa y propagación de la fe y el perfeccionamiento de los alumnos en la vida y doctrina cristianas: nota 33/ la C. fue fundada para ...: 184/ Historia de la: su fundación: 181 y 183/ cuando fue suprimida en 1773 tenía 845 instituciones educativas: 194/ su restauración en 1814: 195/ E Iglesia: Ignacio y sus compañeros pusieron la C. al servicio del Vicario de Cristo: 91/ Misión: su misión hoy está comprometida con el servicio de la fe y la promoción de la justicia: 7d y 74/ hace opción preferencial por los pobres: 85/ está al servicio de todos: ricos y pobres, oprimidos y opresores: nota 48/ «Fórmula» o finalidad de la: 184/.

Compartir experiencias

Evaluación: de nuestro trabajo educativo con este documento: IV/ de las orientaciones y de la vida de la escuela: VII/ la Compañía llama a la reevaluación de nuestros métodos apostólicos tradicionales, actitudes a instituciones: 7 d/ el éxito de la educación jesuita es medido... en términos de calidad de vida: 37/ el análisis social de la realidad en que vive el colegio puede llevar a la autoevaluación institucional: 79/ A. sigue a las metas programas, servicios y

métodos de enseñanza para mayor eficacia: 113/ la misión del Director está sujeta a la A. periódica por parte de la Compañía: 138/ las líneas básicas de acción y prácticas escolares fomentan la reflexión y la A.: 145/ necesidad de A. de los experimentos de Fe/Justicia: 151/.

Llamamiento: ver: Vocación

Obispo: los centros de la Compañía cooperarán con el obispo del lugar: 97/.

Compartir: Experiencias: profesores y dirección están dispuestos a compartir (con los alumnos) sus alegrías y tristezas: 43/ los adultos de la comunidad están dispuestos a compartir sus propias experiencias de vida: 43/ la razón principal de la apertura de nuestros colegios ... es la obligación de compartir: nota 61/ Ignacio compartió su experiencia y atrajo otros compañeros: 116/ los jesuitas de los primeros colegios intercambiaban ideas y experiencias: 148/ el colegio comprometido en un intercambio permanente de ideas y experiencias con otros colegios de la Iglesia local y del país: 149/ necesidad de participar la evaluación y los resultados de los experimentos para las experiencias de fe/ justicia: 151/ necesidad de participar en el campo de la fe/justicia es especialmente grande: 151/ Jesucristo compartió nuestra condición humana: 59/ *Requisito* para: llegar a la genuina participación de los laicos necesitan conocer la espiritualidad ignaciana: 153/ *Responsabilidad:* la responsabilidad de los colegios jesuitas es compartida por varias personas: 100/ las comisiones o consejos son nuevos modos de compartir responsabilidades entre jesuitas y laicos: 130/ todos los que comparten la responsabilidad del colegio forman un equipo de dirección: 140/.

Compromiso: Estímulos para él: descubrir al Dios actuante lleva al compromiso de servicio: 63/ la atención pastoral a todos los miembros de la comunidad educativa para despertar y fortalecer el compromiso: 12/ la oración es el medio que conduce al compromiso: 67/ el conocimiento adecuado unido al pensamiento riguroso y crítico puede volver más efectivo el compromiso: 77/ formación intelectual, moral, y espiritual que permita a los alumnos asumir compromiso de servicio: 78/ como preparación para el compromiso de vida hay oportunidades de contacto con el mundo de la injusticia: 80/ criterio de excelencia mira desarrollar compromiso con el servicio a los otros: 107/ los padres son informados sobre el compromiso con la fe/justicia, para ser fortalecidos en su compromiso con ella: 133/ programas de formación permanente a los padres para fortalecerlos en el compromiso con la educación jesuita: 133/ *Fundamento* del: en Jesucristo todos pueden encontrar inspiración y lecciones de su compromiso: 61/ la fe centrada en la persona de Jesucristo lleva a imitarlo, «Hombre para los otros»: 70/ para los cristianos este compromiso es respuesta al llamamiento de Cristo: 76/ *Objeto o Tipos de:* trabajar por estructuras

humanas más justas: 71/ cada uno responde al amor divino... a través del compromiso libre de luchar por un mundo más humano: 76/ los estudiantes son estimulados a distinguirse con el servicio a los otros: 112/ el compromiso de la Compañía de Jesús con los antiguos alumnos es convertirlos en agentes multiplicadores...: nota 73/ todo miembro de la comunidad educativa es convidado a comprometerse en el crecimiento de la comunidad: 142/.

Comunión: ver: Unión.

Comunicación: todos se comunican regularmente a nivel personal, profesional y religioso: 123/ los miembros de la Comunidad Educativa reciben habitualmente información de las decisiones: 137/ profesores y dirección están listos a oír... a los alumnos y a compartir con ellos: 43/ en la matrícula los padres son informados sobre el compromiso de fe/justicia: 133/ existe comunicación frecuente entre familia y colegios: 131/ los padres son mantenidos informados sobre las actividades escolares: 131/.

*Comunicación social: ver:
Medios de Comunicación social.*

Comunidad Educativa: Componentes: hay miembros de varias confesiones y culturas que hacen parte de la comunidad: 61/ personas escogidas para hacer parte de la comunidad serán capaces de entender su naturaleza especial y contribuir ...: 122/ los alumnos forman una comunidad de comprensión y apoyo mutuo: 134/ padres y alumnos son también miembros de la comunidad: 131/ antiguos alumnos hacen parte de la comunidad: 135/ *Compromiso:* los miembros de la comunidad son llamados a construir solidaridad con los demás: 33/ todos los miembros de la comunidad aun los que no comparten la fe cristiana pueden colaborar en este trabajo (fe/justicia): 76/ la comunidad promoverá visión espiritual del mundo frente al materialismo; preocupación por los otros frente al egoísmo; austeridad frente al consumismo; causa de los pobres frente a la injusticia social: 96/ todos los miembros de la comunidad son convidados a comprometerse activamente en el crecimiento de la comunidad: 142/ *Conciencia:* sus miembros tienen conciencia de los graves problemas de nuestro tiempo: 81/ están conscientes de la influencia que pueden tener sobre los otros: 71/ todos los miembros de la comunidad reciben habitualmente información acerca de las decisiones y acontecimientos: 137/ estudia las necesidades del mundo actual: 145/ *Derechos:* las líneas de acción de la vida escolar deben promover los derechos de todos en la comunidad: 79/ *Fe:* los miembros cristianos de la comunidad se esfuerzan por alcanzar amistad personal con Jesucristo: 62/ los centros jesuitas ofrecen a todos los miembros de la comunidad una atención pastoral para despertar y fortalecer su compromiso de fe personal: 63/ comunidad educativa es comunidad de fe: 68/ los miembros adultos de la co-

munidad son animados a participar de las celebraciones: 68/ miembros católicos de la comunidad reciben y celebran el perdón de Dios: 69/ basada en el ejemplo de Cristo y de María promoverá ...: 96/ *Formación*: los jesuitas están dispuestos a proporcionar a la comunidad el conocimiento y apreciación de la visión ignaciana del mundo: 127/ ofrece oportunidades para los padres y familiares con una visión ignaciana: 132/ todos los miembros de la comunidad aprenden unos con otros: 44/ ayuda para formar comunidad el estar juntos para el uso del tiempo informalmente: 126/ *Iglesia*: la actitud de lealtad y servicio a la Iglesia será transmitida a toda la comunidad: 94/ todos sus miembros son actuantes en el servicio a la comunidad local y a la Iglesia: 99/ fomenta la colaboración en actividades ecuménicas: 100/ *Testimonio*: los miembros de la comunidad manifiestan la preocupación por los otros: 84/ da testimonio del Evangelio de Cristo: 100/ miembros adultos de la comunidad dan testimonio de la excelencia: 114/ jesuitas deben servir de inspiración y estímulo para la comunidad: 124/ los jesuitas serán más eficaces en su servicio y en la inspiración de la comunidad si realizan esto ... entre sí mismos: 125/ *Unión*: la comunidad está unida por los lazos no meramente humanos: 68/ el apostolado «corporativo» (de los jesuitas) ayudará a la comunidad a estar unida: 125/ algunas veces sus miembros son convidados a participar de algún refrigerio, celebración litúrgica o acto social de la comunidad jesuita: 126/ todos los miembros de la comunidad trabajan juntos para ... cada uno crecer en el uso responsable de su libertad: 142/ el papel del director es garantizar la unidad dentro de la comunidad: 139/.

Comunidades de Vida Cristiana: medio para que estudiantes y adultos conozcan más profundamente a Cristo y en Él moldeen sus vidas: 104/.

Congregaciones Marianas: desempeñaron papel importante ... 104/.

Conocimiento: la educación de la Compañía reconoce a Dios como autor de todo conocimiento: 23/ conocimiento más completo de la creación puede conducir a mayor conocimiento de Dios: 24/ los alumnos sienten el deseo de un mayor y más profundo conocimiento: 124/ cada hombre y mujer es personalmente conocido y amado por Dios: 40/ la libertad exige verdadero conocimiento de nosotros mismos: 49 b/ el conocimiento del bien y del mal y de la jerarquía de los bienes relativos es necesario: 51/ el conocimiento se une a la vida moral: 51/ la educación jesuita intenta desarrollar en los alumnos la capacidad del conocimiento de la realidad. 58/ un conocimiento adecuado aliado a un pensamiento riguroso y crítico para trabajar por la justicia: 77/ la educación de la Compañía continúa siendo un medio para ayudar a los estudiantes a conocer mejor a Dios: 93/.

Conciencia Crítica: criticar creativamente las contribuciones y deficiencias de cada cultura: 38/ el programa educativo intenta ayudar a los alumnos a desarrollar una facultad crítica: 56/ la educación jesuita intenta desarrollar en los alumnos la capacidad de conocer la realidad y evaluarla críticamente: 58/ un conocimiento adecuado aliado a un pensamiento riguroso y crítico puede volver más efectivo el compromiso con la justicia: 77/ en currículo incluye un análisis crítico de la realidad: adaptada... a los alumnos: 78/ es parte de este análisis el esbozo de una solución en la línea de los principios cristianos: 78/ el análisis de la sociedad se basa en el contacto con dimensiones estructurales de injusticia: 80/ ver también *Análisis de la realidad*.

Consejos: ver: *Comisiones*.

Consulta: este documento se benefició de consultas realizadas por todo el mundo: XI/ los padres son ayudados a participar de los grupos consultivos: 131/ de acuerdo con su edad y su capacidad, se procura fomentar la participación estudiantil en los grupos de consulta: 134/ las decisiones son tomadas a través de pareceres y de consulta: 136/.

Contacto Personal: contacto con los que frecuenten nuestros colegios: nota 19/ el contacto con los alumnos ayuda a los adultos para abrirse al cambio: 47/ el contacto entre estudiantes y profesor favorece el uso de la libertad : 43/ los alumnos son ayudados en sus relaciones interpersonales: 70/ las relaciones interpersonales dentro del colegio manifiestan una preocupación por la justicia: 80/ el «Presupuesto» de los Ejercicios es norma para las buenas relaciones en la comunidad educativa: 158/ ver también: *Atención Pastoral y Relaciones Personales*.

Contenidos del Estudio: ver *Estudio*

Cooperación: ver *Colaboración y Servicio de los otros*

Creación: Dios está presente trabajando en toda la creación: 23/ cada elemento de la creación es digno de estudio y contemplación, capaz de infinita exploración: 23/ la educación de la Compañía intenta crear un sentido de admiración y de misterio al estudiar la creación de Dios: 24/ disposición de trabajar con Dios en su continua creación: 24/ todos los aspectos del proceso educativo pueden llevar a adorar a Dios presente y operante en la creación y a reverenciar

la creación como reflejo de Dios: 36/ un conocimiento realista de la creación ve la bondad de todo cuanto Dios creó: 57/ sin ser ciego a la bondad esencial de la creación: 57/ Dios activo en toda la creación: 63/ ver también: *Mundo*.

Creatividad: desarrollo de la creatividad: 28/ la creatividad personal es camino para la participación activa: 45/ el papel activo del «ejercitante» es modelo de estudio personal ... en la creatividad: 156/.

Cristiano: significa seguir a Cristo y ser como Él: 62/.

Cristo: ver Jesucristo.

Cultura: la educación jesuita promueve el diálogo entre fe y cultura que incluye el diálogo entre fe y ciencia: 38/ las estructuras culturales son humanas, imperfectas y a veces afectadas por el pecado y necesitadas de conversión: 38/ Dios se revela de maneras diferentes y distintas culturalmente: 38/ la educación jesuita promueve el contacto con otras culturas y su apreciación: 38/ la educación jesuita se adapta para responder a las necesidades del país y a la cultura donde está el colegio: 39/ aplicación también en la relación con la propia cultura y el país: 39/ necesidad de redención en todas las culturas: 57/ la comunidad educativa debe reflexionar sobre la cultura de hoy: 96/.

Cura personalis: ver: *Atención Personal*.

Currículo: aprecio por la literatura, estética, música y bellas artes a través del currículo: 28/ currículo centrado en la persona antes que en la materia a ser desarrollada: 42/ la atención personal afecta también el currículo: 44/ tratamiento de problemas de justicia en el currículo: 78/ currículo incluye análisis crítico de la sociedad: 78/ el análisis de la sociedad dentro del currículo se basa en el contacto directo con dimensiones estructurales de injusticia: 80/ promoción de la justicia en el currículo tiene como objetivo concreto un análisis de las causas de la pobreza: 90/ son introducidas mudanzas consideradas necesarias o útiles en el currículo: 145/ las circunstancias de las personas y lugares exigen adaptaciones en el currículo: 147/ el currículo debe ser cuidadosamente estructurado: 161/ debe estar integrado: 161/ ver también: *Estudiar y Programa Educativo*.

Cursos: ver: *Programa Educativo*.

CVX: ver: *Comunidades de Vida Cristiana*.

Decisiones: decisiones importantes sobre las líneas de acción escolar tomen en cuenta las orientaciones pastorales de la Iglesia: 97/ los jesuitas no tienen en el proceso de decisiones de la escuela más poder que el definido en estatutos: 129/ cada vez más las decisiones son tomadas después de haber recibido a través de consultas...: 137/ todos los miembros de la comunidad educativa reciben habitualmente información acerca de las decisiones: 137/ Ignacio y sus compañeros tomaban decisiones a base de discernimiento: 143/ mediante la reflexión ... revisaban las decisiones anteriores: 143/.

Destinatarios del Documento:

ver: Características ... Destinatarios.

Dios: Actuación de: Dios está «trabajando por nosotros»: 21/ la educación de la Compañía reconoce a Dios como autor de toda realidad. Toda verdad y todo conocimiento: 23/ Dios está trabajando en toda la creación: en la naturaleza, en la historia, en las personas: 23/ disposición de trabajar con Dios en su continua creación: 24/ todos los aspectos del proceso educativo pueden llevar a Dios actuante en la creación: 36/ Dios actúa en toda la creación y en toda la historia: 38/ la atención pastoral posibilita que cada persona vea a Dios activo en las propias vidas, en los demás y en toda la creación: 63/ cada hombre o mujer es personalmente conocido y amado por Dios: 40/ el conocimiento realista de la creación ve la bondad de todo cuanto Dios creó: 57/ *Concepto:* 21/ y 23/ *Conocer:* Dios puede ser descubierto por la fe, en todos los acontecimientos naturales y humanos, en la historia y en la experiencia de cada persona: 21/ Dios se revela por la belleza: 28/ ayudar a los alumnos a descubrir a Dios en la historia y en la creación: 36/ Dios se revela de maneras diversas y distintas culturalmente: 38/ la meta es siempre descubrir a Dios: 39/ el conocimiento más completo de la creación puede ayudar a descubrir a Dios: 24/ es especialmente revelado en el misterio de la persona: 25/ Dios se revela de modos distintos: 38/ la educación jesuita continúa siendo un medio para que los estudiantes conozcan y respondan mejor a Dios: 93/ Conversión a: la reconciliación con Dios exige reconciliación entre los hombres: 74/ la conversión sólo es posible con la ayuda de Dios: 76/ la relación de la fe con Dios es comunitaria y personal: 68/ la relación con Dios envuelve necesariamente la relación con otras personas: 70/ la meta y objetivo educacional es formar hombres que vivan para Dios: 82/ Respuesta a: respuesta amorosa y libre a Dios no puede ser meramente especulativa: 71/ la respuesta de amor a su amor se manifiesta en vida de servicio: 73/ la preocupación constante de Ignacio era el mayor servicio de Dios: 105/ ver también: *Jesucristo.*

Dignidad Humana: la autodisciplina se manifiesta en la conducta que reconoce la dignidad: 52/ ... se construyen estructuras humanas más justas que posibi-

liten la mayor dignidad: 58/ un genuino sentido de la dignidad puede ser el punto de partida para la promoción de la justicia: 76/ las líneas de acción y la vida escolar deben promover la dignidad: 79/ los adultos de la comunidad manifiestan estima por la dignidad: 84/ ver también: Respeto mutuo.

Dirección (Órganos Directivos): Actuación: son más que orientadores académicos: 43/ están envueltos en la vida de los alumnos y tienen interés personal en su desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual: 43/ son invitados a volver la tradición ignaciana adaptada y efectiva: 11/ el colegio escoge como dirigentes los que pueden enseñar y dar testimonio de las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia Católica: 95/ *Colaboración:* los directivos colaboran con otras escuelas y organismos educativos: para descubrir políticas ... métodos más eficaces: 115/ la estructura legal del colegio permite la mayor colaboración posible en su dirección: 120/ los directivos colaboran estrechamente con los padres de los alumnos: 131/ *Consejos de:* la 31a. Congregación General recomendó el estudio para la formación de un Consejo Directivo en algunas instituciones superiores: 130/ los miembros de los consejos directivos —jesuitas y laicos— deben estar familiarizados con las finalidades del colegio y la visión de Ignacio: 130/ en algunos casos un Consejo Administrativo trabaja en colaboración con la Compañía en el nombramiento del director: 138/ la responsabilidad final por las líneas de acción y la vida escolar ha sido confiada a un Consejo de Administración: 140/ todos los que comparten las responsabilidades del colegio forman un equipo de dirección: 140/ el equipo de dirección es capaz de trabajar junto con el apoyo, respeto mutuo, haciendo uso de los talentos ... 140 *Formación:* programas ... especiales para ayudar a los laicos a asumir cargos de dirección en los colegios: 153/ *Relaciones:* las relaciones personales entre la dirección (y otros) evidencian una preocupación por todos: 44/ las estructuras del colegio garantizan los derechos de los directores (y de los demás): 142/ el «presupuesto» de los Ejercicios es norma de buenas relaciones entre profesores y directivos: 158/.

Derechos: las líneas de acción y la vida escolar deben promover los derechos humanos de todos: 79/ las estructuras del colegio garanticen los derechos de los estudiantes, directores, profesores y personal auxiliar: 142/ los padres son ayudados a desempeñar sus derechos y responsabilidades: 131/.

Director: los estatutos del Colegio definen las responsabilidades del Director: 129/ en el pasado el Rector de la comunidad jesuita era responsable por la Dirección del Colegio: 138/ hoy, en muchas partes, el Rector de la Comunidad no es el «Director de la obra»: 138/ en algunos casos un Consejo Administrativo trabaja en colaboración con la Compañía en el nombramiento del Director, cada vez más frecuente un laico: 138/ la responsabilidad confiada al Director incluye una misión que viene de la Compañía: 138/ la misión del Director está

sujeta a evaluaciones periódicas por parte de la Compañía: 138/ su papel es el de líder apostólico: 139/ debe dar inspiración, desarrollar visión común, preservar unidad: 139/ se debe guiar por la visión ignaciana: 139/ debe asegurar oportunidades para que los miembros de la comunidad educativa comprendan la visión del mundo (ignaciana): 139/ es el responsable último por la ejecución de la política de personal básica y la naturaleza jesuita de la escuela: 139/ las estructuras del Colegio garanticen los derechos de los directores y de otros: 142/.

Discernimiento: significado del discernimiento: 74/ las Constituciones de la Compañía proporcionan los criterios para guiar el discernimiento: 136/ el discernimiento es siempre hecho en un contexto de oración: 143/ es ejercido sobre la experiencia del apostolado: VI/ es obra de toda la Comunidad Educativa: VIII/ Ignacio comienza la experiencia del discernimiento en Loyola: 170/ Ignacio y sus compañeros tomaban sus decisiones a base de discernimiento: 143/ las características se pueden servir de este documento como base para el discernimiento: IX/ para el apostólico común los jesuitas traen su conocimiento y experiencia: VII/ los laicos contribuyen con su experiencia de vida familiar, social y política: VIII/ programas de educación continuada para que los educadores discernan la respuesta al llamado de Dios: 152/.

Disciplina: un buen sistema disciplinario ayuda a la formación del carácter y de la voluntad: 52/ importancia de la autodisciplina manifestada en el rigor intelectual, en el estudio serio y en la conducta con los demás: 52/.

Divulgación de Documentos: ver:
Características ... Divulgación.

Documento: ver: *Características de la Educación de la Compañía de Jesús.*

Documentos Suplementarios: ver:
Características ... Adaptaciones.

Ecuménico: los propósitos y los ideales de personas de otros credos pueden armonizarse con las metas del colegio jesuita: 94/ el colegio jesuita fomenta la

colaboración en actividades ecuménicas: 100/ oportunidades son ofrecidas a los miembros de otras confesiones religiosas que quieran profundizarse: 104/ la promoción de la justicia puede ser comienzo del trabajo ecuménico: 76/.

Educación Continuada: ver: *Formación Permanente*.

Educación física: enfoque de la: 31/ aunque el colegio jesuita valore los juegos competitivos incentiva a los estudiantes a distinguirse por ...: 112/.

Educadores: ver: *Profesores*.

Educativo, Programa: ver: *Programa Educativo*.

Elaboración del Documento:
ver: *Características ... Elaboración*.

Enfoque del Documento:
ver: *Características ... Enfoque*.

Enseñar/Enseñanza: enseñanza de calidad y bien motivada: 26/ enseñar en un colegio de la Compañía es un ministerio: 93/ el colegio escoge como dirigentes de la comunidad educativa los que pueden enseñar y dar testimonio de las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia Católica: 95/.

Espíritu Común: impulsa un espíritu en la pedagogía, en los currículos y en la vida escolar: 8/ espíritu es el que creó el «sistema» escolar jesuita: 193/ y 198/ espíritu puede ser todavía hoy una realidad en todos los colegios jesuitas: 198/

Deportes: enfoque de los deportes: 31/.

Estructura del Colegio: la estructura legal del colegio permite la mayor colaboración posible en su dirección: 120/ los alumnos forman parte de la comunidad a través de la estructura, como gremios y directorios académicos: 134/ la estructura del equipo es aplicación del principio de subsidiariedad: y aprovecha las cualidades de más gente en el liderazgo del colegio: 140/ las estructuras del colegio garanticen los derechos de (todos) y convocan a cada uno para el cumplimiento de sus responsabilidades: 142/ estructura es un reflejo de la nueva sociedad: 142/ la comunidad educativa reflexione sobre la estructura buscando realizar las finalidades del colegio: 145/ son introducidos cambios considerados necesarios o útiles en las estructuras: 145/.

Estructura del Documento:

ver: *Características ... Estructura.*

Estudiantes y Autodisciplina: que se espera de cada alumno es manifestada en el rigor intelectual, en el estudio serio y en la conducta con los demás: 52/ el *Compromiso:* los alumnos son llevados al servicio de los otros, imitando a Cristo: 64/ el compromiso activo pedido a los estudiantes es compromiso libre, de luchar por un mundo más humano: 76/ la formación intelectual, moral y espiritual permita a los alumnos asumir un compromiso de servicio: 78/ son incentivados a utilizar sus cualidades en el servicio a los otros: 82/ los centros jesuitas ayudan a los estudiantes a desarrollar sus cualidades para trabajar con los otros en el servicio del Reino: 110/ incentivados a distinguirse por su capacidad de trabajar juntos, de ser sensibles con los otros, de comprenderse con su servicio: 102/ y *Comunidad:* forman una comunidad de comprensión y apoyo mutuo: 134/ se procura fomentar la participación estudiantil en la comunidad mayor: 134/ y *Conciencia Crítica:* ayudados a descubrir sus preconcepciones .. y evaluar los valores que se confrontan: 55/ son ayudados a reconocer influencias que reciben y a desarrollar una facultad crítica: 56/ ayudados a desarrollar la capacidad de conocer y evaluar críticamente la realidad: 58/ *Dimensión Social:* son incentivados a construir una solidaridad con los demás ...: 33/ son ayudados a perseguir los talentos como dones no para provecho propio, sino para el bien de la comunidad: 82/ el colegio ofrece a los estudiantes oportunidades de contacto con los pobres y servicio a ellos: 89/ y *Estudios:* reconociendo la presencia de Dios sientan alegría en aprender: 24/ tienen oportunidades para apreciar la literatura, la estética, la música y las bellas artes: 29/ son ayudados en el manejo de los medios de comunicación social: 29/ ayudados a descubrir a Dios actuante en la historia y en la creación: 36/ ayudados a aprender con independencia y a asumir la responsabilidad de la propia educación: 45/ el papel activo del «ejercitante» es modelo del estudio personal del estudiante: 156/ y *Fe:* estimulados a enfrentar el pecado como obstáculo a la libertad: 54/ son ayudados y animados a reflexionar sobre sus experiencias personales para comprender la propia experiencia de Dios: 106/ encuentren un amigo y guía en la persona de Cristo: 64/ experimenten a Cristo en varias ocasiones: 64/ incentivados a responder al llamado personal de Dios, a su vocación de servicio: 66/ son preparados para la recepción de los Sacramentos: 69/ la educación de la Compañía continúa siendo un medio para que los estudiantes conozcan y respondan mejor a Dios: 93/ la educación jesuita está comprometida con el desarrollo religioso de todos los alumnos: 101/ son instruidos sobre las verdades básicas de su fe: 101/ para los estudiantes católicos se ofrece conocimiento de amor a la Iglesia y a los Sacramentos: 102/ colóquense a disposición de todas experiencias concretas de la vida de la Iglesia: 103/ ofrézcase a los estudiantes las comunidades de vida cristiana como medio de cono-

cer más profundamente a Jesucristo: 104/ y *Formación*: son ayudados a madurar gradualmente: 42/ pueden alcanzar los objetivos en un ritmo adecuado a su capacidad individual: 42/ son orientados a desarrollar un conjunto de valores: 43/ estimulados a reflexionar sobre las experiencias personales: 56/ para cada grupo de estudiantes: 108/ el deseo de hacer siempre «más» se transforma en la preparación personal necesaria en la cual el alumno se dedica al estudio, a la formación personal, a la acción: 111/ aprendan a amar a todos como hermanos y comprendan mejor las causas de la pobreza: 89/ *Procedencia* de los: provienen de diversos grupos sociales, culturales y religiosos: 7 e/ algunos no tienen fe religiosa: 7e/ y *Relaciones*: la relación personal con el profesor favorece el crecimiento: 43/ son ayudados en las relaciones interpersonales: 43/ relaciones personales con los adultos, los ayuda a abrirse al cambio: 47/ la relación entre el Director de los Ejercicios y el ejercitante es modelo para la relación entre profesor y estudiante: 155/ el «presupuesto» de los Ejercicios es norma de buenas relaciones entre profesores y estudiantes: 158/ *Respeto*: la educación de la Compañía siempre respeta la conciencia y las convicciones de cada estudiante: 95/ *Selección*: tipo de estudiantes admitidos y la formación que les es dada revela la opción por los pobres: 85/ los centros jesuitas no existen penas para una clase de estudiantes: 86/ los criterios para la selección de estudiantes dependen de circunstancias, de lugares y personas: 86/.

Estudiar: ver: Aprender

Estudio (Contenidos del): cada elemento de la creación es digno de estudio: 23/ crear sentido de admiración y de misterio al estudio de la creación de Dios: 24/ estudio de la significación de la vida humana: 25/ dominio de las disciplinas básicas, humanísticas y científicas: 26/ estudio atento y crítico de la tecnología: 27/ ciencias físicas y sociales: 27/ acentúa los estudios humanísticos tradicionales, esenciales para la comprensión de la persona: 27/ oportunidades para que los alumnos lleguen a apreciar la ... literatura, estética, música y bellas artes: 28/ desarrollo de técnicas eficaces de comunicación: 29/ desarrollo de las habilidades tradicionales de hablar y escribir: 29/ ayuda a los alumnos a adquirir facilidad en el manejo de los medios masivos de comunicación: 30/ formación de valores y aptitudes: 51/ formación de la voluntad: 51/ verdades básicas de la fe: 101/ ver también *Currículo y Programa Educativo*.

Estudios Humanísticos: énfasis en las disciplinas científicas causó descuido de los estudios humanísticos: 7 a/ tradicionalmente enfatizados en la educación jesuita: 7 a/ son esenciales para la comprensión de la persona: 27/.

Excelencia: en qué consiste la excelencia: nota 56/ el objetivo de la excelencia es el desarrollo más amplio de todas las dimensiones de la persona... sentido de los valores ... compromiso con los otros ... 107/ en la educación jesuita el criterio de excelencia es aplicado a toda la vida escolar: 107/ la búsqueda de la excelencia académica es propia de un colegio jesuita solamente dentro de un contexto más amplio de la excelencia humana: 107/ es determinada por las circunstancias de lugar y personas: 108/ las líneas de acción son de tal naturaleza que crean un «clima» que provoca la excelencia: 113/ adultos de la comunidad educativa dan testimonio de la excelencia: 114/.

Ejemplo: de los Adultos: se esfuerzan por vivir de tal manera que sus propias vidas puedan servir de ejemplo a los alumnos: 43/ participación de los adultos en las celebraciones da testimonio de las finalidades del colegio: 68/ adultos de la Comunidad Educativa manifiestan en sus vidas preocupación por los otros: 84/ miembros adultos dan testimonio de la excelencia: 114/ *de la Comunidad:* la comunidad del colegio jesuita da testimonio del Evangelio de Cristo: 100/ de la Dirección: el colegio escoge como dirigentes de la comunidad educativa los que pueden dar testimonio de las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia Católica: 95/ *de los Jesuitas:* es esencial el testimonio de nuestras vidas: 124/ el testimonio de nuestras vidas: 124/ el testimonio de los jesuitas es el medio de hacer un apostolado «corporativo» y ayudará a la comunidad a estar más unida: 125/ *de Jesucristo:* Él es el modelo de toda la vida humana: 59/ para todas las personas cualesquiera que sean sus creencias, Jesucristo es modelo de vida humana: 61/ el ejemplo de Cristo que rezaba regularmente al Padre: 67/ el objeto de la educación de la Compañía es la formación de personas ... para el servicio a los otros según el ejemplo de Jesucristo: 93/ la comunidad educativa se basa en el ejemplo de Cristo y María: 96/ *de los Profesores:* la vida de los profesores y de la dirección debe ser ejemplo para los alumnos: 43/ el ejemplo de los profesores será el factor de mayor importancia para educar en la fe/justicia: nota *del Programa:* las líneas de acción y programas de un colegio jesuita dan testimonio de la fe que promueve la justicia: 79/ *Fundamento:* el deseo del testimonio cristiano no se desarrolla en comparación con los otros sino en el aprendizaje para servir: 112/.

Ejercicios Espirituales: definición de los Ejercicios: 176/ estructura de los Ejercicios: 176/ Ignacio era laico cuando experimentó el llamado de Dios y lo escribió en los Ejercicios: 10/ Ignacio comenzó a escribir metódicamente los Ejercicios: 175/ es el medio de conocer y seguir a Jesucristo: 65/ pueden ayudar a la comunidad educativa a conocer mejor la visión de Ignacio y el espíritu de la educación jesuita: 65/ modalidades de realizar los Ejercicios: 65/ la relación entre el director de los Ejercicios y la persona es modelo para el profesor: 155/ el papel activo del «ejercitante» es modelo de estudio personal: 156/ la

progresión en los Ejercicios es una de las fuentes de aproximación práctica: 157/ el «presupuesto» de los Ejercicios es norma de buenas relaciones en la comunidad educativa: 158/ muchas de las «anotaciones» son sugerencias válidas para los profesores: 159/ hay analogías entre los métodos de los Ejercicios y los de la Ratio: 160/ los «preámbulos» y «puntos» para la oración tienen su paralelo: 160 a/ la «repetición» de la oración se parece al dominio de la materia enseñada: 160 b/ la «aplicación de los sentidos» se refleja en la insistencia en lo creativo e imaginativo: 160/.

Fe y Compromiso: la Fe conduce al compromiso: nota 27/ el servicio está basado en un compromiso de fe: 111/ y *Comunidad*: algunos alumnos y profesores no tienen fe religiosa: 7e/ la comunidad educativa es comunidad de fe: 68/ ésta se expresa a través de celebraciones apropiadas: 68/ los miembros de la comunidad educativa que no comparten la Fe, pueden colaborar en este trabajo (fe/justicia): 76/ y *Dios*: Dios puede ser descubierto por la fe: 21/ la fe no puede ser impuesta: 35/ la oración es expresión de fe: 67/ la relación de fe con Dios es comunitaria y también personal: 68/ *Formación*: la educación jesuita ofrece oportunidades de respuesta de fe como algo verdaderamente humano y no opuesto a la razón: 35/ la atención pastoral permite que crezcan las semillas de la fe: 63/ la educación jesuita promueve una fe centrada en la persona histórica de Jesucristo: 70/ los alumnos serán instruidos sobre las verdades básicas de la fe: 101/ y *Relaciones*: la educación jesuita promueve diálogo entre fe y cultura y ciencia: 38/.

Fe y Justicia: Evaluación: las experiencias de fe/justicia que se realizan necesitan ser evaluadas y sus resultados compartidos: 151/ y *Colegio*: las líneas de acción y los programas de un colegio jesuita dan testimonio concreto de fe/justicia: 79/ el ejemplo de los profesores y el clima creado en la escuela serán los factores más importantes para formar en la fe/justicia: nota 46/ cuando los padres matriculan sus hijos son informados sobre el compromiso por la fe/justicia: 133/ amplia variedad de experiencias ... para volver a la fe/justicia dimensión del trabajo educativo: 151/ *Compromiso de la Compañía*: la Compañía está comprometida con la fe/justicia: 7 d/ es la misión de la Compañía hoy: 74/ *Concepto*: la acción decisiva de hoy es la fe que promueve la justicia: 74/ hace parte de la reconciliación de los hombres, exigida por la reconciliación de los mismos con Dios: 74/ es la justicia de Dios informada por la caridad evangélica: 74/ *Fundamento*: este servicio es acción que imita a Cristo: 74/ *Meta*: un nuevo tipo de personas y de sociedad: 76/ que permita a los estudiantes asumir un compromiso de servicio: 78/.

*Finalidad de la Educación Jesuita: ver:
Metas de la Educación Jesuita.*

Formación Integral: preocupación por la formación de cada alumno: 25/ debe contener el desarrollo de la imaginación, de la afectividad, de la creatividad: 28/ oportunidades para que los alumnos lleguen a apreciar la literatura, la estética, la música y las bellas artes: 28/ incluir desarrollo físico: 31/ todos los aspectos de la vida escolar contribuyen para la formación: 32/ profesores y dirección, jesuitas y laicos ... tienen un interés personal en el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada uno: 43/ la preocupación con el desarrollo integral del hombre, como criatura de Dios, contribuye al «humanismo cristiano» de la educación jesuita: 54/.

Formación Intelectual: completa y profunda: 26/ incluye el dominio en las disciplinas básicas, humanísticas y científicas: 26/ a través de un estudio esmerado y continuado, basado en la enseñanza de calidad y bien motivado: 26/ incluye capacidad de raciocinar: 266.

Formación Permanente: la educación de la Compañía reconoce que el crecimiento intelectual, afectivo y espiritual continúa la vida entera: 48/ programas adecuados para que los adultos continúen madurando en todos los aspectos: 48/ son ofrecidos programas de formación permanente a los padres: 133/ en cuanto permitan los recursos el colegio ofrecerá formación a los antiguos alumnos: 135/ la Compañía no puede declinar en su obligación de atender la reeducación permanente de los antiguos alumnos: nota 72/ los adultos de la comunidad educativa necesitan aprovechar las oportunidades de la educación continuada: 152/ los centros jesuitas fomentan esta formación ofreciendo programas y, siendo posible, tiempo y ayuda económica: 152/ los centros ofrecen programas y procesos permanentes de toma de conciencia y comprensión de las metas de la educación jesuita: 153/.

Formación Religiosa y Espiritual: es parte integrante de la educación jesuita: 34/ todos los profesores comparten la responsabilidad por la dimensión religiosa del centro: 34/ especialmente en las aulas formales de religión se procura presentar la posibilidad de una respuesta de fe a Dios: 35/ profesores y dirección, jesuitas y laicos tienen un interés personal en el desarrollo ... moral y espiritual de cada alumno: 43/ el desarrollo espiritual es más que simplemente humano: nota 27/ que permita a los alumnos asumir un compromiso de servicio: 78/ la educación de la Compañía es fiel a las enseñanzas de la Iglesia especialmente en la formación religiosa y espiritual: 95/ la educación jesuita está comprometida con el desarrollo religioso de todos los alumnos: 101/ oportunidades de la educación continuada en formación para los adultos: 152/ donde fuere posible programas de formación religiosa y espiritual para llevar a los laicos a asumir cargos de dirección en los colegios: 153/.

Funcionarios: ver: *Auxiliares del Colegio*

Gremios: los alumnos forman comunidad, reforzada por estructuras tales como gremios: 134/.

Historia de la Educación de la Compañía: una síntesis del desarrollo de la educación de la Compañía se encuentra en el Apéndice I: nn. 184 a 198/ *En vida de Ignacio*: la finalidad original de la Compañía de Jesús no incluía instituciones educativas: 184/ Ignacio creía que las instituciones impedirían la movilidad de los jesuitas: 184/ los primeros resultados del trabajo con la juventud en Goa: 185/ Ignacio respondió a San Francisco Javier incentivando su trabajo educativo: 185/ la aceptación de los externos en el Colegio de Gandia: 185/ el primer «Colegio de la Compañía» en Mesina: 185/ Ignacio sólo aceptaba colegios cuando estaban dotados de fondos ...: 86/ antes de su muerte Ignacio aprobó personalmente la fundación de 40 colegios: 185/ *en las Constituciones*: Ignacio incluyó en la parte IV los principios educativos que guiasen el trabajo en los colegios: 187/ esta sección es la mejor fuente para conocer el pensamiento explícito y directo de Ignacio sobre el apostolado educativo: 187/ las prioridades en la formación de los jesuitas se vuelven también las prioridades de la educación de la Compañía: 187/ Ignacio conocía los métodos de muchas escuelas y escogió los que le parecían más adecuados para sus fines: 187/ Ignacio insistía en que los colegios adoptasen el «método de París»: 154/ el «método de París» fue adoptado por los jesuitas de acuerdo con la experiencia de los Ejercicios Espirituales: 154/ los jesuitas en los primeros colegios intercambiaban ideas y experiencias, buscando principios y métodos «más» eficaces: 148/ al hablar explícitamente sobre los colegios en el capítulo 7 de la parte IV, Ignacio especifica apenas algunos puntos ...: 187/ Ignacio prometió reglas y principios para los colegios insistiendo por tanto en la experiencia concreta: 188/ *La Ratio*: después de la muerte de Ignacio no todos los jesuitas estaban de acuerdo con que la Compañía trabajase en colegios: 189/ por el espacio de 40 años el número de colegios llegó a 245: 189/ los Superiores jesuitas promovieron intercambio de ideas y de experiencias con período intenso de intercambio: 190/ las primeras versiones de la Ratio se basaron en las «Reglas del Colegio Romano»: 191/ versiones provisionales de la Ratio en 1586 y 1591, recibieron comentarios de varias partes del mundo: 191/ la publicación de la Ratio fue en 1599: 191/ estructura y contenido de la Ratio: 191/ *Después de la Ratio*: el proceso de redacción y publicación de la Ratio produjo el primer sistema educativo: 193/ en el siglo XVIII los colegios jesuitas fueron famosos por el desarrollo de las técnicas de comunicación o «elocuencia»: 29/ el sistema se desarrolló durante más de 200 años: 194/ la supresión de la Compañía en 1773 destruyó una red de 895 instituciones educativas: 194/ el trabajo educativo se reinició poco después de la restauración de la Compañía en 1814: 95/ versión experimental de la nueva Ratio fue publicada en 1832: 195/ las turbulencias del siglo XIX afectaron los colegios jesuitas: 195/ *Siglo XX*: después de la Segunda Guerra Mundial hubo espectacular aumento de las institu-

ciones educativas: 196/ datos estadísticos actuales: la visión de Ignacio sustentó las escuelas y colegios durante cuatro siglos: 2/ adaptación de los colegios a su realidad: 197/ y *Los Laicos*: a fin de llegar a la genuina colaboración y participación en la responsabilidad los laicos necesitan conocer la historia educativa y las tradiciones de la Compañía: 153.

Identidad del Documento:

ver: *Características ... Identidad.*

Identidad de la Educación Jesuita: un centro educativo de la Compañía debe ser fácilmente identificable como tal: 3/ la educación ofrecida a los alumnos debe dotarlos de cierta «ignacianidad» 3/ hay un espíritu característico que distingue todavía cualquier colegio de la Compañía: 8/ característico no quiere decir único: 9/ la descripción de la educación jesuita se encuentra en el documento «Características» como un todo: 18/.

Iglesia: profesor y administrador ejerce en función de servicio a la Iglesia; VI/ reflexionando sobre la situación real del mundo la Iglesia hace la opción por los pobres: 85/ la Iglesia es instrumento por medio del cual Cristo está sacramentalmente presente en el mundo: 91/ Ignacio y sus compañeros colocaron la Compañía de Jesús al servicio del Vicario de Cristo: 91/ los centros jesuitas hacen parte de su misión apostólica: 93/ la actitud ignaciana de lealtad y servicio a la Iglesia es característica de todas las obras jesuitas: 94/ será transmitida a toda la Comunidad Educativa: 94/ la educación de la Compañía es fiel a las enseñanzas de la Iglesia: 95/ el colegio escoge como dirigentes los que pueden dar testimonio de las enseñanzas de Cristo presentadas por la Iglesia: 95/ las líneas de acción escolar toman en cuenta las orientaciones de la Iglesia y consideran sus posibles efectos sobre ella: 97/ la educación jesuita ofrece a los alumnos católicos conocimiento y amor por la Iglesia: 102/ se colocan a disposición de todos los estudiantes experiencias concretas de la vida de la Iglesia: 103/ la articulación de nuestro trabajo con instituciones educativas en el ámbito eclesial... potenciará nuestro sentido eclesial: nota 61/ el colegio como instrumento apostólico de la Iglesia: 128/ la Compañía debe mantener ... suficiente autoridad para responder al llamado de la Iglesia: 194/ en los documentos recientes de la Iglesia se basan los principios (de la educación jesuita): 146/.

Imaginación: desarrollo de la imaginación: 28/ el educador es incentivado a ejercitar la imaginación en la escuela de técnicas y métodos: 145/.

Ignacianidad: la educación ofrecida a los alumnos debe dotarlos de cierta ignacianidad: 3/ ignacianidad no se trata de actitudes snobistas o arrogantes: 3/

ignacianidad es lógica consecuencia de la vivencia y actuación de nuestro carisma: 3/ aunque sean llamados «centros jesuitas» la visión debería ser llamada más propiamente ignaciana: 10/.

Ignacio: y los Colegios: su visión sustentó los colegios jesuitas durante cuatro siglos: 2/ su experiencia y escritos ayudan a descubrir lo característico de la educación jesuita: 86/ Ignacio aceptaba colegios solamente cuando estaban dotados de fondos o patrimonio: 86/ Ignacio insistía que los colegios de la Compañía adoptasen los métodos de la Universidad de París: 154/ y *los Ejercicios Espirituales:* Ignacio era laico cuando sintió el llamado de Dios y lo describió en los Ejercicios: 10/ Ignacio mismo dirigió a muchas otras personas laicas por la misma experiencia: 10/ *Visión de Ignacio:* los Ejercicios son medios para comprender la visión de Ignacio: 65/ Ignacio y el concepto de Dios: 21/ la visión del mundo de Ignacio está centrada en la persona histórica de Jesucristo: 59/ Ignacio pide un compromiso total y activo de los hombres y mujeres para imitar a Cristo: 71/ para Ignacio la respuesta al llamado de Cristo se realiza en la Iglesia católica: 91/ Ignacio insistió repetidas veces en el «magis»: 105/ su preocupación constante era el mayor servicio de Dios: 105/ compartió su experiencia y atrajo otros compañeros: 116/ Ignacio y sus compañeros decidían a base de un discernimiento: 143/ *Itinerario:* en su autobiografía Ignacio resume sus primeros años de vida: 169/ Ignacio herido en Pamplona: 169/ experimentó en Loyola la diversidad de espíritus: 170/ hace la vigilia en Monserrat: 171/ hace la experiencia de «desolaciones» y «consolaciones» en Manresa: 172/ aprendió a responder en la libertad: 173/ la visión del río Cardoner: 174/ la redacción de los Ejercicios: 175 y 176/ visita a Jerusalén: 177/ estudios en Barcelona, Alcalá y Salamanca: 177/ llegada a París y conquista de los primeros compañeros: 178/ los votos de Montmartre: 179/ presentación al Papa: 180/ la decisión de crear un vínculo permanente: 181/ la visión de la Storta: 182/ Ignacio es elegido primer Superior General: 183/ muerte de Ignacio: 188/.

Información: ver: Comunicación.

Instituciones Educativas: ver: Centros Educativos.

Intercambio: la fuerza del «sistema» jesuita ... surgió del intercambio: 148/ el intercambio será más provechoso si el colegio estuviere insertado en la realidad local: 149/ intercambio a nivel regional e internacional: 149/ se incentiva el intercambio de profesores y alumnos: 150/ los principios pedagógicos eran corregidos y adaptados a través de constante intercambio: 193/ necesidad de intercambio con otras instituciones: nota 61/.

Jerusalén: viaje a: 177/ imposibilidad de la ida de los compañeros a: 180/

Jesuitas: Apostolado Educativo: agradecimiento a los jesuitas envueltos en este apostolado: IV/ y Características: los jesuitas son destinatarios de este documento: I/ los jesuitas que trabajan en otros apostolados deberán tener el documento a disposición: X/ y *Comunicación:* las relaciones personales deben revelar preocupación por los otros: 44/ se comunican regularmente: 123/ están listos a discutir su misión ...: 123/ se comunican regularmente para promover visión común: 123/ en los primeros colegios intercambiaban ideas y experiencias: 148/ *la Estructura:* en un colegio jesuita hay predisposición para que jesuitas y laicos asuman responsabilidades apropiadas: 119/ dependiendo de las circunstancias los jesuitas tienen más poder en las decisiones que lo que está definido en los Estatutos: 120/ algunos jesuitas llegan a pensar que la institución ya no es de la Compañía: nota 65/ miembros de las comisiones — jesuitas y laicos— deben estar familiarizados con las finalidades del colegio y con la visión ignaciana: 130/ si el colegio es jesuita la Compañía debe mantener en sus manos suficiente autoridad: 141/ *Identidad:* son más que orientadores académicos: 43/ jesuitas que trabajan en el colegio deben ser un grupo con identidad nítida: 124/ jesuitas formando verdadera comunidad de oración y de vida: 125/ *Inspiración:* jesuitas ofrecen su conocimiento y experiencia para el discernimiento apostólico: VIII/ la comunidad jesuita debe servir la inspiración y estímulo para la comunidad educativa: 124/ jesuitas serán más eficaces en este servicio e inspiración, si lo realizan entre sí mismos: 125/ jesuitas están dispuestos a proporcionar conocimiento y aprecio de la visión ignaciana: 127/ y *Laicos:* las Congregaciones Generales han insistido en su colaboración con los laicos: 7c/ los centros educativos y intentan alcanzar colaboración entre jesuitas y laicos: 118/ promueven activamente la colaboración con los laicos: 121/ los laicos podrán comprender mejor la vida de los jesuitas si tuvieren la oportunidad de tomar parte en ella: 126/ los jesuitas necesitan comprender experiencias vividas por los laicos... y su contribución: 153/ los jesuitas reciben oportunidad de aprender de los laicos de la Comunidad: 153/ y *Pastoral:* los jesuitas actúan también en el trabajo sacerdotal: 128/.

Jesucristo: La visión que Ignacio tiene del mundo está centrada en la persona histórica de Jesucristo: 59/ Jesús está vivo en nuestro medio: 59/ modelo de toda vida humana: 59 y 61/ miembros cristianos de la comunidad educativa procuran amistad personal con Jesucristo: 62/ la consideración de la misión de Jesucristo es en vista de su seguimiento: nota 26/ en Jesucristo se centra la atención pastoral: 64/ está presente en la comunidad cristiana: 64/ Jesucristo es amigo y guía de los estudiantes: 64/ modos de ser descubierto: 64/ Ejercicios Espirituales son medio de conocer y seguir a Jesucristo: 65/ daba el ejemplo de rezar regularmente al Padre: 67/ su obediencia al Padre lo llevó al servicio de los otros: 70/ la educación jesuita promueve la fe centrada en la persona de Jesucristo: 70/ tuvo especial preocupación por los pobres: 85/ por medio de la

Iglesia Católica Jesucristo está sacramentalmente presente en el mundo: 91/ la educación jesuita ofrece conocimiento y amor de la Iglesia y de los Sacramentos como medio para el encuentro de Jesucristo: 102/ ofrecen la CVX como medio para conocimiento de Jesucristo: 104/ para los cristianos el servicio se expresa en el seguimiento de Jesucristo: 111/ la decisión de seguir a Jesucristo lleva al deseo de hacer siempre «más»: 111/ ver también: *Dios y seguimiento*.

Justicia: compromiso de trabajar por cambios que construyan estructuras humanas más justas: 58/ su promoción es exigencia absoluta de la fe: 74/ no alcanza su plenitud interior al no ser en la caridad: 74/ el amor cristiano implica y laicaliza las exigencias de la justicia: 74/ sin caridad la justicia no es evangélica: 74/ su promoción incluye acción por la paz: 75/ un genuino sentido de dignidad humana puede ser el punto de partida para la promoción de la justicia: 76/ en un colegio jesuita la orientación central es la educación para la justicia: 77/ el conocimiento adecuado puede favorecer el compromiso por la justicia: 77/ la educación para la justicia incluye tres aspectos distintos: 77/ no hay genuina conversión a la justicia si no hay obras de justicia: 80/ las relaciones interpersonales dentro del colegio manifiestan preocupación por la justicia: 80/ justicia es el primer postulado del amor eficaz: 82/ su preocupación incluye salarios justos y condiciones de trabajo: nota 49/ reivindicaciones de la igualdad de oportunidades de educación y libertad en la enseñanza encaja en la lucha por la justicia: 87/.

Justicia y fe: ver: *Fe y justicia*

Kolvenbach, Padre: la finalidad de los colegios: 116/ debemos mantener el contacto personal con los alumnos: nota 19/ el compromiso político es propio del laicado: nota 24/ debemos formar agentes multiplicadores: nota 59/ la universidad continúa siendo instrumento de apostolado de jesuitas y laicos: nota 65/ cuál es el compromiso de la Compañía con los antiguos alumnos: 73/.

Laicos: Apostolado: los profesores laicos que participan de actividades parroquiales pueden comunicar a los alumnos el énfasis que se da en el apostolado de los laicos: 103/ y *Compromiso*: compromiso político es su papel propio: nota 24/ los profesores participantes de actividades parroquiales pueden comunicar a los alumnos el énfasis que se da al apostolado de los laicos: 103/ *Comunicación*: se comunican regularmente para promover la comprensión común: 123/ están listos a discutir su visión, etc.: 123/ *Contribución de los*: contribuyen con experiencia de la vida familiar, social, política, para el discernimiento apostólico: VIII/ laicos tienen contribución para dar, basada en la experiencia ... y enriquecerá y aumentará los centros: 10/ laicos serán siempre para nosotros (jesuits) los intérpretes naturales del mundo: 121/ los laicos nos prestarán ayuda eficaz en este apostolado: 121/ tenemos que valernos de laicos

capaces para trabajar con los antiguos alumnos: nota 72/ y *Dirección*: en un colegio jesuita hay predisposición para que los jesuitas y laicos asuman responsabilidades apropiadas: 119/ algunos jesuitas llegan a pensar que el número de laicos aumentó tanto que la institución ya no es de la Compañía: nota 65/ comparten responsabilidades con jesuitas a través de órganos directivos: 130/ para el nombramiento del Director, cada vez más va siendo un laico: 138/ la autoridad efectiva en el colegio puede ser ejercida por cualquier persona — jesuita o laico—: 141/ *Formación*: a fin de llegar a la genuina colaboración y participación de responsabilidades los laicos necesitan conocer la espiritualidad ignaciana, la historia educativa, las tradiciones y vida de la Compañía: 153/ donde sea posible, habrá programas especiales de formación para ayudar a los laicos a asumir cargos de dirección: 153/ y *Jesuitas*: la Compañía ha insistido en la colaboración entre jesuitas y laicos: 7c/ los centros educativos intentan alcanzar la colaboración entre jesuitas y laicos: 118/ los jesuitas promueven activamente la colaboración con los laicos: 121/ los laicos podrán llegar a mejor comprensión de la vida de los jesuitas si tuvieran la oportunidad de tomar parte en ella: 126/ los jesuitas necesitan comprender la contribución de los laicos en la Iglesia: 153/ los jesuitas tienen oportunidad de aprender de los laicos de la comunidad: 153/ y *Visión Ignaciana*: Ignacio era laico cuando experimentó el llamado de Dios: 10/ número incalculable de personas laicas han compartido la inspiración de Ignacio: 10/ los miembros de las comisiones de jesuitas y laicos, deben estar familiarizados con las finalidades del Colegio y la visión ignaciana: 130/ para llegar a la genuina colaboración y participación los laicos necesitan conocer la espiritualidad ignaciana: 153/.

Libertad: la respuesta del hombre a Dios debe ser expresión de una libertad radical: 40/ cada persona es llamada a ser libre para darse a sí misma, para ser fiel, para trabajar en la fe, para trabajar con los otros en el servicio del Reino de Dios: 40/ la relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad: 43/ la libertad envuelve responsabilidad dentro de la comunidad: 44/ el crecimiento en la maduración e independencia es necesario para la libertad: 45/ por causa del pecado y de sus efectos la libertad no es automática: 49/ estamos comprometidos en la lucha constante para reconocer los obstáculos que bloquean la libertad: 49/ exige conocimiento, amor y aceptación de nosotros mismos: 49a/ determinación de liberarnos de cualquier apego excesivo: 49a/ la verdadera libertad exige conocimientos realistas de las fuerzas en el mundo: 49b/ incluye la liberación de percepciones distorsionadas de la realidad, falsos valores, actitudes rígidas, ideológicas estrechas: 49b/ para conquistar la verdadera libertad aprender a reconocer y a lidiar con las fuerzas que la promueven o limitan: 49c/ el conocimiento del bien y del mal es necesario para reconocer las influencias que afectan a la libertad: 51/ uso responsable de la libertad trae felicidad de vida: 54/ lucha para reconocer los obstáculos del crecimiento de la libertad: 55/ trabajar por

estructuras humanas más justas que posibiliten el ejercicio de la libertad: 58/ libertad de los padres en la elección de la educación de sus hijos: 87/ Jesucristo conquistó la verdadera libertad: 62/ todos los miembros trabajan para que cada uno crezca en el uso responsable de la libertad: 142/ el educador es incentivado a ejercer grande libertad en la elección de técnicas y métodos: 145/ Ignacio aprendió a responder en la libertad: 173/.

Líderes / Liderazgo: el objetivo tradicional de la Compañía ha sido formar líderes: 110/ hoy la meta no es preparar una élite socioeconómica sino líder en el servicio: 110/ los profesores laicos que participan de actividades parroquiales pueden ser los líderes en la participación (de los alumnos en los proyectos de la Iglesia): 103/ jesuitas y laicos están dispuestos a trabajar juntos en el liderazgo y en el servicio: 119/ el papel del Director es el de un líder apostólico: 139/ la estructura de equipo aprovecha más gente en el liderazgo del colegio: 140/ la adquisición de informaciones y de técnicas con la preparación para una carrera son útiles para la formación del futuro líder cristiano: 167/.

Líneas de Acción: dar testimonio concreto de la fe que promueve la justicia: 79/ autoevaluación institucional puede exigir cambios en las líneas de acción: 79/ las líneas deben incentivar el respeto mutuo: 79/ son formadas con conciencia de los efectos que pueden tener sobre la comunidad mayor: 81/ las líneas tomen en cuenta las orientaciones de la Iglesia local: 97/ son de tal naturaleza que crean un «clima» que promueva la excelencia: 113/ estas líneas incluyen evaluación continua de las metas, programas, servicios y métodos ...: 113/ la responsabilidad final por las líneas ha sido confiada a un consejo de administración: 140/ la estructura de equipo ... asegura más estabilidad en la expresión de las líneas: 140/ la comunidad educativa reflexiona sobre las líneas buscando realizar finalidades del colegio: 145/ fomentan la recepción y la evaluación y facilitan todo cambio necesario: 145/ experiencias positivas de fe/justicia sean incorporadas a las líneas: 151/.

Loyola: nacimiento de San Ignacio: 169/ convalecencia en Loyola: 170/.

Magis/más: Ignacio insistió repetidas veces en el magis: 105/ la respuesta concreta a Dios debe ser de «mayor valor»: 105/ buscar el magis es ofrecer el tipo y el nivel de educación para cada tipo de estudiantes ... 108/ magis no implica comparación con otros ... 109/ magis es el desarrollo más pleno posible de las capacidades individuales de cada persona: 109/ la decisión de seguir a Cristo lleva al deseo de hacer siempre más: 111/ disposición para asumir los medios que vuelvan a la obra educativa más eficaz: 168/ los jesuitas de los primeros colegios intercambiaban ideas y experiencias buscando principios y métodos más eficaces: 148/ Ignacio y sus compañeros introducían adaptaciones en sus métodos buscando el magis: 143/ la comunidad educativa reflexiona sobre las

estructuras, métodos, pedagogía ... buscando realizar más las finalidades del colegio: 145/ las Constituciones de la Compañía proporcionan los criterios de discernimiento para alcanzar el magis: 146/.

Manresa: llega a: 171/ experiencias de consolaciones y desolaciones: 172/ experiencia de las mociones interiores de la libertad y de respuesta de Dios: 173/ visión del río Cardoner: 174/ redacción de los Ejercicios Espirituales: 175/ despedida de: 177/.

María: modelo de la respuesta a Cristo: 91/ ejemplo de respuesta a Cristo: 96/

Medios de Comunicación Social: las escuelas de la Compañía en el siglo XVII fueron famosas por el desarrollo de las técnicas de comunicación o «elocuencia»: 29/ en el mundo de hoy el desarrollo de técnicas eficaces de comunicación es más necesario que nunca: 29/ la educación jesuita desarrolla habilidades tradicionales para hablar y escribir: 29/ ayuda a los alumnos para adquirir facilidad en el manejo de instrumentos modernos de comunicación: 29/ conciencia de la influencia de los medios en las actitudes y percepciones de los pueblos: 30/ programas para entender y evaluar críticamente la influencia de los medios de masa: 30/.

Messina: primer Colegio de la Compañía en Messina 185.

Metas y Trazos de la Educación Jesuita (Ej.): *Adaptación*: la educación jesuita se adapta para responder a las necesidades del país y de la cultura donde está el colegio: 30/ los propósitos y los ideales de personas de otros credos pueden armonizarse con metas: 94/ *Compromiso*: como preparación a un compromiso de vida existen oportunidades en la educación jesuita de contacto real con el mundo de la justicia: 80/ *Comunión con la Iglesia*: educación jesuita es fiel a las enseñanzas de la Iglesia: 95/ ofrece el conocimiento y el amor por la Iglesia: 102/ *Desarrollo de la persona*: desarrollo más completo de todos los talentos: 25/ formación de la persona equilibrada: 32/ con filosofía personal de vida: 32/ con hábitos de reflexión permanentes: 32/ siempre respeta la conciencia y las convicciones de cada estudiante: 95/ persona armónicamente formada, intelectualmente competente, abierta al crecimiento... comprometida con la práctica de la justicia: 166/ el fin último de la educación jesuita es el crecimiento pleno de la persona que lleva a la acción ... animada por el Espíritu y la persona de Cristo: 167/ *Destinatarios*: en la educación jesuita la opción por los pobres se refleja en el tipo de alumnos que son admitidos: 85/ sea accesible a todos: 86/ *Dimensión Comunitaria*: ayuda a desarrollar el papel de cada persona como miembro de la comunidad humana: 33/ se preocupa con la manera por la cual los alumnos aprovecharán su formación dentro de la comunidad humana: 37/

ayuda a los alumnos a percibir los talentos ... no para provecho propio sino para el bien de la comunidad: 82/ a fin de promover una «conciencia de los otros» acentúe los valores comunitarios: 83/ *Dimensión de Fe*: promover el espíritu creativo en cada persona es suscitar respuesta de fe: 35/ responder a la misión de oponerse al ateísmo: 35/ promueve el diálogo fe y cultura: 38/ descubrir a Dios presente y activo en la creación y en la historia: 39/ anima a cada estudiante a superar el pecado: 54/ dar una forma de vida cristiana a los alumnos: nota 28/ ofrece iniciación progresiva a la oración: 67/ promueve una fe centrada en la persona histórica de Jesucristo: 70/ continúa a ser un medio para ayudar a los alumnos a conocer y responder mejor a Dios: 93/ está comprometida con el desarrollo religioso de todos los alumnos: 101/ ofrece el conocimiento y el amor por la Iglesia y por los Sacramentos: 102/ *Dimensión social*: los pobres forman el contexto de la educación jesuita: 88/ los padres son informados del compromiso de educación de la Compañía con la fe/justicia: 133/ el colegio, por medio de la educación, está intentando construir la nueva sociedad: 142/ *Enriquecimiento Intelectual*: intenta inculcar la alegría y el deseo de aprender siempre: 46/ nunca fue adquisición de acervo de informaciones y de técnicas o la preparación para una carrera: 167/ *Estudio*: la educación jesuita intenta crear un sentido de admiración y de misterio al estudiar la creación de Dios: 24/ investiga el significado de la vida humana 25/ incluye también un estudio atento y crítico de la tecnología juntamente con las ciencias físicas y sociales: 27/ acentúa los estudios humanísticos tradicionales, esenciales para la comprensión de la persona: 27/ da atención particular al desarrollo de la imaginación, de la afectividad y de la creatividad: 28/ desarrollo las habilidades tradicionales de hablar y de escribir: 29/ ayuda a los alumnos a adquirir facilidad en el manejo de instrumentos modernos de comunicación: 29/ incluye programas para entender y evaluar críticamente la influencia de los medios masivos de comunicación: 30/ incluye programas bien desarrollados de deportes y educación física: 31/ reconoce que el crecimiento intelectual, afectivo y espiritual continúa la vida entera: 48/ incluye la formación de valores, actitudes y la capacidad de evaluar criterios, es decir, la formación de la voluntad: 51/ la educación jesuita anima a cada estudiante a enfrentar este obstáculo (o pecado) a la libertad: 54/ *Patrón*: en la educación jesuita el criterio de excelencia es aplicado a todas las áreas de la vida escolar: 107/ *Servicio de los otros*: el servicio de los otros: 37/ en un colegio jesuita la orientación central es la educación para la justicia: 77/ es la formación de personas en sus principios y valores para el servicio de los otros: 93/ *Tipo de personas a formar*: agentes multiplicadores y hombres para los otros: 7d/ hombres que no vivan para sí mismos sino para Dios ... para los otros, que no conciban el amor de Dios sin el amor al hombre: 82/ debe ser accesible a todos: 86/ tradicionalmente ha sido formar líderes ... de servicios: 110/ formación de hombres nuevos, transformados por el mensaje de Cristo, deben dar testimonio ... deben haber adquirido ... una fuerza de vida: 165/ *Vida Práctica*: preparación para la vida, que es en sí

misma preparación para la vida eterna: 37/ el éxito de la educación jesuita es la calidad de vida: 37/ enfatiza la necesidad de contacto con el mundo: 57/ en etapas progresivas ayuda a hombres y mujeres a poner en práctica la evaluación continua de las metas: 113/ los colegios jesuitas también forman una red unidos por metas comunes: 148/ las prioridades de la educación de los jesuitas se vuelven prioridades de la educación de la Compañía: 187/.

Ministerio: enseñar en un colegio de la Compañía es un ministerio: 93/ criterios para la selección de ministerios: 146/

Misión: la misión de Jesús es considerada en vista de su seguimiento: nota 26/ los centros educativos de la Compañía hacen parte de la misión de la Iglesia: 93/ la idea de misión común (entre jesuitas y laicos) es aun nueva y requiere creciente comprensión: 118/ participación generosa de los jesuitas en la misión común: 124/ la responsabilidad confiada al Director es misión de la Compañía: 138/ la misión del Director está sujeta a periódicas evaluaciones: 138/ nuestra misión común será efectiva si continuamos aprendiendo unos de otros: VIII/.

Modelo: ver: *Ejemplo*

Montserrat: vigilia de San Ignacio: 171/

Cambio: las circunstancias locales están en continuo cambio: VIII/ elementos del cambio han afectado detalles de la vida escolar y han alterado sus orientaciones fundamentales: 8/ apertura de los adultos al cambio: 47/ el mundo está necesitando de transformación: 57/ conciencia de que las personas y las estructuras pueden cambiar: 58/ compromiso de trabajar por los cambios: 58/ formación intelectual, moral y espiritual que transforme los alumnos en agentes de cambio: 78/ la autoevaluación institucional puede exigir cambios en las líneas de acción y en la vida práctica del colegio: 79/ el proceso educativo cambió radicalmente desde el tiempo de Ignacio: 93/ son introducidos cambios considerados necesarios o útiles en la estructura, en los métodos, en el currículo, etc.: 145/ las líneas de acción y prácticas escolares facilitan el cambio necesario: 145/ la rapidez de los cambios es característica del mundo moderno: 152/.

Multiplicadores, Agentes: ver: *Agentes Multiplicadores.*

Mundo: La educación de la Compañía afirma la bondad radical del mundo: 23/ considera cada elemento de la creación digno de estudio y contemplación, capaz de infinita exploración: 23/ la educación jesuita enfatiza la necesidad de contacto con el mundo: 57/ la visión ignaciana del mundo está centrada en la persona de Jesucristo: 59/ oportunidades de contacto con el mundo de la injus-

ticia: 80/ compromiso del laicado ... en la lucha por estructuras que hagan el mundo más humano: nota 24/ el compromiso pedido de los alumnos, antiguos alumnos y adultos de la comunidad educativa es luchar por un mundo más humano: 76/ reflexionando sobre la situación real del mundo la Iglesia y la Compañía hicieron la opción preferencial por los pobres: 85/ Iglesia Católica, instrumento por el cual Cristo está sacramentalmente presente en el mundo: 91/ la comunidad educativa promoverá una visión espiritual del mundo frente al materialismo: 96/ los jesuitas proporcionarán a la comunidad educativa el conocimiento y la visión ignaciana del mundo: 127/ ver también *Creación*.

*Objetivos del Documento: ver:
Características .../ Finalidad.*

*Objetivos de la Educación Jesuita:
ver: Metas de la Educación Jesuita.*

Opción Preferencial por los pobres: ver: Pobres.

Oración: personal y comunitaria debe expresar culto y reverencia: 36/ a través de la oración los alumnos experimentan a Cristo: 64/ es expresión de fe y medio excelente para establecer relación personal con Dios: 67/ la educación jesuita ofrece introducción progresiva a la oración: 67/ todos son animados a alabar, a agradecer, rezar unos por otros, pedir ... 68/ jesuitas serán más eficaces en su servicio formando comunidad de oración y vida: 125/ el discernimiento es siempre hecho en un contexto de oración: 143/.

Órganos Directivos: ver: Dirección.

*Padres de Alumnos y Apoyo: profesores y directores colaboran estrechamente con los padres de alumnos: 131/ padres de alumnos son incentivados a encontrarse con los profesores; son apoyados y ayudados a crecer en su papel de padres: 131/ son auxiliados a desempeñar sus derechos y responsabilidades como educadores: 131/ y *Comunicación*: padres deben recibir síntesis del documento: X/ existe comunicación frecuente y diálogo constante entre la fami-*

lia y el colegio: 131/ los padres son mantenidos informados acerca de las actividades escolares: 131/ cuando matriculan sus hijos son informados del compromiso con la fe/justicia: 133/ y *Comunidad*: el interés personal se extiende también a los padres: 44/ padres son también miembros de la comunidad educativa: 131/ y *Educación*: los padres hacen grandes esfuerzos para proporcionar buena educación a los hijos: V/ parecen muchas veces preocupados apenas con el éxito académico de los hijos: 7/ los padres especialmente los pobres pueden ejercitar libertad en la elección de educación de los hijos: 87/ son responsables últimos por la formación de sus hijos: nota 71/ es necesaria la coherencia entre los valores promovidos en el colegio y en casa: 133/ *Formación*: son ofrecidas oportunidades para que los padres se familiaricen con esta visión: 132/ son ofrecidos programas de formación permanente para que los padres entiendan mejor esta orientación: 133/ notables las organizaciones que promueven la formación educativa de los padres: nota 71/ y *Participación*: son convidados a volver la tradición ignaciana adaptada y afectiva: 11/ a participar de grupos onculsivos en la escuela: 131/ contribuyen en el trabajo educativo que se realiza en el colegio: 131/ *Dirección Ignaciana*: dentro de lo posible ... entienden, valorizan y aceptación la visión ignaciana: 132/.

Pamplona: defensa y caída de: 169/

París: llegada a: 177/ Ignacio conquista algunos compañeros: 178/ votos de Montmartre: 1719/.

Participación: de los Alumnos: el crecimiento ... depende de la participación activa más que de una recepción pasiva: 45/ participación de los alumnos en proyectos y actividades de la Iglesia: 103/ de acuerdo con su edad y capacidad se procura fomentar la participación estudiantil en la comunidad escolar mayor: 34/ *de los Jesuitas*: deben ser un grupo de hombres con una identidad nítida ... por su participación generosa en la ... participación generosa en la misión común: 124/ *de los Laicos*: Las Congregaciones Generales han insistido en la ... participación de los laicos en las finalidades y en la responsabilidad de los centros educativos: 7c/ al menos en algunas ocasiones especiales los demás miembros de la comunidad educativa son convidados a participar de algún refrigerio, función litúrgica, o acto social en la comunidad jesuita: 126/ *de los Padres*: son apoyados y ayudados a crecer... para que participen de los grupos consultivos de la escuela: 131 *de los Profesores*: especialmente los que participan de actividades parroquiales, pueden ser los líderes de esta participación: 103/ *Requisito para la*: para ser verdaderamente eficaz, una participación en la responsabilidad debe estar fundada en una visión común: 137/ el camino rumbo a esta participación activa incluye estudio personal ... y una actitud de reflexión: 45/

Participar: ver: Compartir.

Patriotismo: enfoque del patriotismo: 39/

Paz: el Reino de Dios es de justicia, de amor y de paz: 74/ la promoción de la justicia incluye acción por la paz: 75/ la acción por la paz es búsqueda de relaciones de amor y de confianza entre los hombres y mujeres: 75/.

Pecado: por su causa y efectos la libertad no es automática: 49/ la educación jesuita reconoce su realidad y efectos: 54/ conciencia de los efectos sociales del pecado: 57/ el pecado afecta personas y estructuras: 38/.

*Persona: Comprensión de la: los estudios humanísticos tradicionales son esenciales para la comprensión de la persona: 26/ Desarrollo de la: objetivo de la educación jesuita es el desarrollo más completo de todos los talentos dados por Dios a cada individuo: 25/ el desarrollo de la imaginación, de la afectividad y de la creatividad ... esencial para la formación integral de la persona: 28/ la educación de la persona como un todo implica el desarrollo físico: 31/ todos los aspectos de la vida escolar contribuyen para el desarrollo total de la persona: 32/ la educación jesuita ayuda a desarrollar el papel de cada persona: 33/ la educación de la Compañía pretende promover el espíritu creativo que actúa en cada persona: 35/ el currículo está centrado en la persona: 42/ los adultos de la compañía orientan a los alumnos... a decisiones que trascienden la propia persona: 43/ el desarrollo personal... es ayudado por reglamentos escolares...: 52/ conciencia de que las personas puedan cambiar: 58/ el criterio de excelencia mira el desarrollo más amplio posible de todas las dimensiones de la persona: 107/ el «más» es el desarrollo más pleno posible de las capacidades individuales de cada persona: 109/ el fin de la educación secundaria de la Compañía es el crecimiento pleno de la persona que lleva a la acción: 167/ Dios y la: Dios puede ser descubierto en la experiencia de cada persona: 21/ Dios está presente trabajando... en las personas: 23/ Dios es especialmente revelado en el misterio de la persona: 25/ cada hombre o mujer es personalmente conocido y amado por Dios: 25 y 40/ a través de la persona los alumnos experimentan a Cristo: 64/ Tipo de: persona equilibrada, con filosofía personal de vida...: 32/ la meta de la fe/justicia es nuevo tipo de persona: 76/ persona armónicamente formada...: 166/ hombres nuevos, transformados por el mensaje de Cristo: 165/ personas orientadas en sus principios y valores para el servicio a los otros: 93/ Vocación de la: cada persona es llamada a ser libre... ver también *Atención personal, Contacto personal y Relaciones personales.**

Personal, Atención: ver: Atención Personal.

Personal, Contacto: ver: Relaciones Personales.

Personal Auxiliar: ver: Auxiliares del Colegio

Pobres: las finalidades y posibilidades de la educación están siendo reexaminadas en la preocupación por los pobres: 7 d/ Cristo tuvo especial preocupación por los pobres: 85/ Iglesia y Compañía hicieron opción preferencial por los pobres/85 la opción por los pobres incluye los que no tienen medios económicos... 85/ nota 47 y 85/ esta opción se refleja tanto en los alumnos que son admitidos como en el tipo de formación: 85/ la educación jesuita debe incluir pobres y necesitados: 86/ los pobres forman el contexto de la educación jesuita: 88/ la planeación educacional debe ser hecha en función de los pobres: 88/ el colegio jesuita ofrece a los alumnos oportunidades de contacto con los pobres: 89/ y de servicio a ellos: 89/ los alumnos... pueden llegar a una comprensión mejor de las causas de la pobreza: 89/ la promoción de la justicia en el currículo mira al análisis de las causas de la pobreza: 90/ la comunidad educativa promoverá la causa de los pobres: frente a la injusticia social: 96/ el criterio de excelencia... da prioridad a las necesidades de los pobres: 107/

Presupuesto (de los Ejercicios); es norma de buenas relaciones en la comunidad educativa: 158/ significado del presupuesto, nota 79.

Principio y Fundamento (de los Ejercicios) noción de: nota 8/.

Proceso Educativo: ver: Programa Educativo.

Profesores y Alumnos: están envueltos en la vida de los alumnos y tienen un interés personal en el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada alumno: 43/ están listos a oír sus preguntas y preocupaciones sobre el significado de la vida: 43/ están listos a compartir sus alegrías y tristezas: 43/ listos a ayudarlos en su crecimiento personal y relaciones interpersonales: 43/ su tarea es ayudar al alumno a aprender con independencia a asumir la responsabilidad de la propia educación: 45/ ayudan a los alumnos a reflexionar sobre sus experiencias personales: 56/ procuran ser conscientes de la dimensión de justicia y ofrecer a los alumnos formación... para el compromiso: 78/ profesores laicos, especialmente los que participan de actividades parroquiales, pueden ser los líderes de la participación (de los alumnos en los proyectos de la Iglesia): 103/ *Colaboración:* cooperan con otras escuelas y organismos educativos para descubrir políticas institucionales, procesos educativos y métodos pedagógicos más eficaces: 105/ colaboran estrechamente con los padres de los alumnos: 131/ *Comunicación:* se comunican regularmente : 123/ profesores están compartiendo ideas y experiencias: 148/ *Comunidad:* profesores son incentivados a construir solidaridad: 33/ las relaciones personales evidencian preocupación

por todos: 44/ y *Derechos*: las estructuras del colegio garantizan los derechos de los profesores: 142/ y *Ejercicios*: la relación entre el Director de los Ejercicios y la persona es modelo de la relación entre profesores y alumnos: 155/ como el Director de los Ejercicios el profesor está al servicio de los alumnos: 155/ el «presupuesto» de los ejercicios es norma de buenas relaciones entre padres y alumnos y profesores y directores: 158/ muchas de las «anotaciones» de los Ejercicios son sugerencias válidas para los profesores: 159/ y *Fe*: profesores comparten responsabilidades por la dimensión religiosa: 34/ *Función*: profesores y... son más que orientadores académicos: 43/ el trabajo de un profesor es en sí mismo un trabajo apostólico: 128/ el profesor ejerce función de servicio a la Iglesia y a la sociedad: V/ y *Padres*: colaboran estrechamente con los padres de los alumnos: 131/ los padres son incentivados a encontrarse con los profesores para discutir el progreso de sus hijos: 131/ *Procedencia*: profesores vienen de diversos grupos sociales, culturales y religiosos: 7 e/ algunos no tienen fe religiosa: 7 e/ y *Visión Ignaciana*: los profesores son invitados a volver la tradición ignaciana adaptada y afectiva: 11/ deben recibir ejemplar del documento: X/ ver también: *Adultos y Laicos*.

Programa Educativo: y Dimensión Social: en un colegio jesuita la orientación central es para la justicia: 77/ más importante es la presencia de la dimensión de la justicia en todas las materias enseñadas: 78/ el currículo incluye un análisis crítico de la sociedad: 78/ el análisis de la sociedad dentro del currículo se vuelve una reflexión basada en el contacto directo con dimensiones espirituales de la injusticia: 81/ los programas dan testimonio concreto de la fe que promueve la justicia: 79/ el programa debe ser hecho en función de los pobres: 88/ y *Excelencia*: profesores y directores cooperan con otras escuelas... para descubrir programas más eficaces: 115/ la comunidad educativa reflexiona sobre las líneas de acción, estructuras, métodos, pedagogía... para realizar mejor las finalidades del colegio: 145/ son introducidos cambios necesarios o útiles en la estructura, en los métodos, en el currículo: 145/ las circunstancias de personas y lugares exigen que... los programas... se adapten para atender mejor las necesidades específicas: 147/ y *Ejercicios Espirituales (EE)*: la progresión en los Ejercicios Espirituales es una de las fuentes de abordaje práctica y disciplina de adecuar «los medios a los fines»: 157/ los «preámbulos» y «puntos» para la oración en los Ejercicios tiene su paralelo en la prelación de la materia a ser enseñada: 161 a/ la «repetición» de la oración se parece al dominio de la materia enseñada a través de la repetición cuidadosa y frecuente: 161 b/ la «aplicación de los sentidos» se refleja en la insistencia sobre lo creativo e imaginativo: 161 c/ la pedagogía debe incluir el análisis, la repetición, combinar ideas teóricas con sus aplicaciones prácticas: 162/ no es la cantidad de materia que es importante sino la formación sólida: 173/ y *Fe*: cualquier materia del programa es medio para llegar a Dios: 34/ la formación religiosa y espiritual... no

es algo extrínseco al programa o separado de él: 34/ en todos los cursos se procura presentar la posibilidad de una respuesta de fe a Dios: 35/ todos los aspectos del programa pueden llevar, en definitiva, a adorar a Dios... y a reverenciar la creación: 36/ y *Metodología*: los cursos son ofrecidos de tal manera que los alumnos reconozcan humildemente la presencia de Dios, encuentren alegría y deseo de aprender: 24/ enseñanza de calidad y bien motivada: 26/ el programa confronta a los alumnos realísticamente consigo mismo, e intenta ayudarlos a reconocer las diversas influencias que reciben y a desenvolver una facultad crítica: 56/ y *Montaje*: las materias bien relacionadas: 32/ programa bien planeado: 32/ el currículo debe ser cuidadosamente estructurado en cuanto al orden del trabajo diario, al modo como las disciplinas se basan sobre la materia tratada y como las disciplinas están relacionadas unas con otras: 161/ en un colegio jesuita la orientación central es para la justicia: 77/ el programa debe ser hecho en función de los pobres: 88/ el programa reconoce las etapas evolutivas del crecimiento intelectual, afectivo y espiritual de cada alumno: 42/ el currículo debe estar integrado de modo que cada disciplina contribuya para el objetivo general del colegio: 161/ y *Participación*: según la tradición jesuita el educador es incentivado a la libertad de elección de técnicas de enseñanza y métodos: 145/ ver también: *Currículo*.

Ratio Studiorum: y las *Características*: este documento no es nueva Ratio. II/ este documento pasó por revisiones y consultas como la Ratio: XI/ *Método*: la Ratio recomienda la competencia normalmente entre grupos: 112/ hay analogías entre los métodos de los Ejercicios Espirituales y los de la Ratio: 160/ *Historia*: Ignacio prometió desarrollar reglas y principios que deberían regir todos los colegios pero falleció antes: 188/ en 40 años el número de colegios llegó a 245 haciendo necesario el documento: 189/ Superiores jesuitas promovieron intercambio de ideas y experiencias con un período de intenso intercambio: 190/ las primeras versiones de la Ratio se basaron en las «Reglas del Colegio Romano»: 191/ comisión internacional internacional trabajó sobre las versiones provisionales y las experiencias: 191/ las versiones de 1586 y 1591 fueron distribuidas para consultas: 191/ en 1599 la versión definitiva: 191/ *Estructura*: Ratio es manual para ayudar a profesores y dirigentes: 192/ contiene una serie de reglas o directrices prácticas: 192/ *Después de la Publicación*: el proceso de redacción y publicación de la Ratio produjo un «sistema» de colegios o primer sistema educativo: 193/ después de la restauración de la Compañía nueva Ratio fue publicada experimentalmente en 1832: 195/ *Actualmente* algunos principios de la Ratio original todavía conservan su validez: 197/

Red de Colegios: ver: *Sistema de Colegios*.

Reflexión: formación de la persona equilibrada con hábitos permanentes de reflexión: 32/ el camino rumbo a la participación activa incluye... una actitud de reflexión: 45/ desarrollar la capacidad de raciocinar reflexivamente: 57/ el análisis social dentro del currículo se vuelve una reflexión basada en el contacto directo con dimensiones estructurales de la injusticia: 80/ el contacto con los pobres, para ser educativo, está acompañado de la correspondiente reflexión: 90/ la comunidad educativa... reflexionando sobre la cultura de hoy, promoverá...: 96/ mediante la reflexión sobre sus actividades los compañeros (de Ignacio) introdujeron adaptaciones en sus métodos: 143/ con base en las reflexiones sobre las líneas de acción y las prácticas escolares fomentaron la reflexión y la evaluación...: 145/ la pedagogía debe incluir la reflexión activa: 162/.

Rector: ver: Director.

Relaciones Personales: debemos mantener relaciones con los que frecuentan nuestros centros: nota 19/ las relaciones con los alumnos ayudan a los adultos a que se abran al cambio: 47/ relaciones entre estudiante y profesor favorecen el uso responsable de la libertad: 43/ profesores y dirección están listos a ayudar a los alumnos en sus relaciones: 43/ las relaciones entre los alumnos y también entre adultos evidencian la preocupación de unos por otros: 44/ las relaciones humanas son expresión y extensión de la relación con Dios: nota 27/ la oración es medio de excelencia para establecer relación con Dios: 678/ la relación con Dios envuelve necesariamente una relación con otras personas: 70/ las relaciones manifiestan preocupación por la justicia y por la caridad: 80/ el «presupuesto» de los ejercicios es norma para las buenas relaciones en la comunidad educativa: 158/.

Religiosa, Formación: ver: Formación religiosa.

Renovación: en muchas partes hay renovación evidente. 111/: esta declaración es instrumento para progresar en la renovación: IV/ las características pueden ser el fundamento de una reflexión renovada: VII/ renovación depende de comprensión más clara y explícita de la naturaleza peculiar de la educación jesuita: 2/ la comprensión progresiva de la herencia ignaciana puede ofrecer el impulso para la renovada dedicación a la obra educativa: 168/.

Respeto Mutuo: las relaciones con el prójimo se basan en el respeto mutuo: 33/ respeto de unos con otros en el centro jesuita: 33/ las líneas de acción y la vida escolar deben incentivar el respeto: 79/ los miembros del equipo de dirección trabajan con respeto: 140/.

Responsabilidad: Alumnos: los alumnos son ayudados a volverse responsables dentro de la comunidad: 43/ ayudar a cada estudiante a asumir la responsabilidad dentro de la propia educación: 45/ *de Todos:* la libertad envuelve responsabilidad dentro de la comunidad: 44/ en nuevo tipo de personas y de sociedad cada uno acepta la responsabilidad de promover el desarrollo de los demás: 76/ en un colegio jesuita haya predisposición para que jesuitas y laicos asuman responsabilidades apropiadas: 119/ las estructuras del colegio convocan a cada uno para el cumplimiento de sus responsabilidades individuales y para que cada uno crezca en el uso de la responsabilidad en la libertad: 142/ *Dirección:* una de las responsabilidades del superior es fomentar la apertura en el trabajo apostólico: 121/ los Estatutos del colegio definen las responsabilidades del Director: 129/ las comisiones y consejos son nuevos medios de compartir responsabilidad entre jesuitas y laicos: 130/ la responsabilidad confiada al Director de un colegio jesuita incluye una misión de la Compañía: 138/ el Director es responsable por la ejecución de la política educativa básica y la naturaleza jesuítica de la escuela: 139/ la naturaleza necesaria de la responsabilidad del Director está escrita en los Estatutos del colegio: 139/ la responsabilidad por los centros es compartida por varias personas: 140/ la responsabilidad final es muchas veces confiada a un consejo de Administración: 140/ todos los que comparten la responsabilidad en el colegio forman un equipo de dirección: 140/ *Específicas:* el colegio jesuita tiene responsabilidad especial por los antiguos alumnos: 135, nota 72/ el colegio jesuita tiene responsabilidad especial para con los benefactores: 136/ *Participación en la:* comisiones o consejos como nuevos medios de compartir responsabilidad entre jesuitas y laicos: 130/ en los últimos años ha habido mayor grado de participación de responsabilidad: 137/ a fin de llegar a la genuina participación de responsabilidad los laicos necesitan conocer la espiritualidad ignaciana: 153/ *Profesor:* todos los profesores comparten la responsabilidad por la dimensión religiosa del centro: 34/

Respuesta: la educación jesuita mira promover una respuesta de fe a Dios como algo humano y no opuesta a la razón: 35/ Jesucristo es modelo de toda vida humana por causa de su respuesta total al amor del Padre: 59/ la única meta a ser alcanzada: responder a la voluntad del Padre en el servicio a los otros: 61/ la atención pastoral posibilita... que cada uno responda al amor divino... a ese descubrimiento... 63/ 35/ la respuesta para ser amorosa y libre al amor de Dios no puede ser meramente especulativa o teórica: 71/ respuesta humana, libre de amor al amor de Dios se manifiesta en una vida activa de servicio: 73/ la respuesta al llamamiento de Cristo es compromiso de luchar por un mundo más humano: 76/ la respuesta al llamado de Cristo para Ignacio se realiza en la Iglesia: 91/ María es el modelo de esta respuesta (al llamado de Cristo): 91/ la educación jesuita continúa siendo un medio para ayudar a los estudiantes a conocer y responder mejor a Dios: 93/ la respuesta concreta de Dios debe ser

de mayor valor: 105/ educación continuada para que los adultos de la comunidad educativa discernan la respuesta más concreta al llamado de Dios: 152/ Ignacio aprendió a responder en la libertad al amor de Dios: 173/.

Roma: resolución de Ignacio para ir a: 180/ decisión de fundar la Compañía: 181/ visión de la Storta: 181/ fundación de la Compañía de Jesús: 183/.

Sacramentos: los alumnos experimentan a Cristo a través de los Sacramentos: 64/ los miembros católicos de la comunidad educativa celebran el Sacramento de la Reconciliación: 69/ los centros educativos preparan los alumnos para la recepción de los Sacramentos: 69/ el Sacramento de la Reconciliación es parte necesaria de la lucha por la paz y por la justicia: 76/ la educación jesuita ofrece conocimiento de los Sacramentos: 102/ los sacerdotes jesuitas actúan también más directamente en el trabajo sacerdotal mediante el Sacramento: 128/.

Salamanca: experiencia de San Ignacio con la inquisición en: 177/.

Seguimiento de Cristo: Jesucristo... nos invita a seguirlo bajo la bandera de la cruz: 59/ ser «cristiano» significa seguir a Cristo y ser como Él: 62 la práctica de los Ejercicios Espirituales es incentivada como medio para conocer mejor a Cristo... siguiéndolo: 65/ las CVX se ofrecen como medios a estudiantes y a adultos que desean... en El moldear sus vidas: 104/ la preocupación de Ignacio era el mayor servicio de Dios a través del seguimiento más próximo de Cristo: 105/ la decisión de seguir a Cristo lleva al deseo de hacer siempre «más»: 111/ ver también Vocación.

Selección de Alumnos: los criterios dependen de las circunstancias: 86/ más importante que el tipo de estudiantes admitidos es el tipo de formación dada: 88/ cuando los hijos se matriculan por primera vez en el Colegio los padres son informados sobre el compromiso por la fe/justicia: 133/.

Servicio a los otros: Renuncia de sí: el que sirve está dispuesto a sacrificar el interés propio para la promoción de la justicia: 107/ *del Colegio*: la Compañía de Jesús está al servicio de todos, ricos y pobres, oprimidos y opresores, de todos, ninguno es excluido de nuestro apostolado: nota 48/ la comunidad da testimonio del Evangelio de Cristo al servicio de la comunidad humana: 100/ *Formación para él*: los programas deportivos ayudan a los jóvenes a utilizar las mejores cualidades personales para contribuir al mayor bien de todo el grupo: 31/ los otros jesuitas incentivan y ayudan al estudiante a responder a su vocación de servicio: 66/ los profesores intentan ofrecer a los alumnos una formación que les permita asumir un compromiso de servicio: 78/ la educación de la Compañía ayuda a los alumnos a percibir que los talentos son dones

para ser desarrollados no para satisfacción o provecho propio sino para servicio a los otros: 82/ la educación jesuita estimula la actitud mental que ve el servicio a los demás como una realización propia, más valiosa que el éxito o la prosperidad: 83/ los estudiantes son incentivados a distinguirse en el compromiso de servicio: 112/ el aprendizaje de la disponibilidad y el hábito de servir: 112/ *Fundamento*: Jesucristo es el modelo de toda la vida humana por causa de su respuesta en el servicio: 59/ Jesucristo entrega su vida al servicio: 61/ única meta a ser alcanzada: responder a la voluntad del Padre en el servicio: 61/ los descubrimientos de Dios conducen al servicio de Dios en el servicio: nota 27/ la obediencia de Cristo a la voluntad del Padre lo llevó a entregarse totalmente al servicio de los otros: 70/ los alumnos son llevados al servicio de los otros, imitando a Cristo: 59/ y 64/ la respuesta humana, libre de amor al amor redentor de Dios se manifiesta en una vida activa de servicio: 73/ los estudiantes son incentivados... en el servicio motivados por el amor de Dios: 82/ el servicio está basado en un compromiso de fe en Dios: 111/ Ignacio atrajo otros compañeros para el servicio: 116/ *Medios*: la oración es un medio excelente para establecer una relación personal con Dios que conduce al compromiso de servicio: 67/ el colegio jesuita ofrece a los estudiantes oportunidades para entrar en contacto con los pobres y de servicio a ellos: 89/ *Miembros de la Comunidad*: ellos son actuantes en el servicio de la comunidad local y de sus iglesias: 99/ debemos estar dispuestos a aprender a servir de aquellos mismos a quienes servimos: 121/ los jesuitas serán más eficaces en ser servidores... si realizan este servicio e inspiración entre sí mismos: 125/ *Objetivos de la Educación*: la educación jesuita se preocupa en cómo los alumnos la aprovecharán en el servicio: 37/ los alumnos responden a través de un compromiso de servicio dentro de la comunidad: 63/ los centros jesuitas incentivan a cada estudiante a responder a su vocación de servicio: 66/ objetivo de la educación de la Compañía es la formación de personas orientadas en sus principios y valores para el servicio: 93/ los centros educativos ayudan a sus estudiantes a desarrollar sus cualidades... para trabajar con otros en el servicio: 110/ el objetivo del criterio de excelencia es el desarrollo de un compromiso con el servicio a los otros: 107/ la meta de la educación jesuita es formar líderes en el servicio: 110/ los antiguos alumnos pueden profundizar su dedicación en el servicio: 135/ los centros jesuitas servirán a la comunidad civil y religiosa: 97/.

Significado del Documento: ver:

Características... Significado.

Sistema de Colegios: la fuerza del sistema surgió del intercambio de los jesuitas: 148/ los colegios jesuitas también forman una red, unidos no por la unidad administrativa o uniformidad de programas sino por una visión y metas comunes: 148/ el proceso que condujo a la redacción de la Ratio produjo el primer

sistema educativo: 193/ el sistema se desarrolló y enriqueció durante más de 200 años: 194/ cuando la Compañía fue suprimida en 1773 fue prácticamente destruida una red de 845 instituciones: 194/ la educación de la Compañía no significa que el sistema educativo de la Compañía no sea más que una real posibilidad: 198/.

Solidaridad: ver: Unión.

Testimonio: ver: Ejemplo.

Trabajar junto: ver: Unión.

Transformación: ver: Cambio.

Intercambio de Experiencias: ver: Compartir.

Unión: los alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa son incentivados a construir una solidaridad con los demás: 33/ la fuerza de trabajo de una comunidad en el servicio del Reino es mayor que la de un individuo: 116/ la comunidad educativa del colegio jesuita está unida por lazos que no son meramente humanos: 68/ el ambiente de un centro educativo debe ser tal que todos puedan vivir y trabajar juntos... en un colegio jesuita hay una predisposición de parte de los jesuitas y laicos para trabajar juntos: 119/ todos se esfuerzan por alcanzar una verdadera unión de metas y corazones y por trabajar juntos como un cuerpo apostólico unido: 119/ los jesuitas están estrechamente unidos por la unión, amor y participación en la misión común: 124/ testimonio vivo de los jesuitas... ayudará a la comunidad escolar a estar más afectiva y efectivamente unida: 125/ los alumnos forman una comunidad de comprensión y apoyo mutuo: 134/ entre los centros educativos de la Compañía y las asociaciones de antiguos alumnos existen lazos estrechos de amistad y apoyo mutuo: 135/ el papel del Director es vital para preservar la unión dentro de la comunidad educativa: 139/ los que forman el equipo de dirección son personas capaces de trabajar juntas: 140/ todos los miembros de la comunidad trabajan juntos: 142/ los colegios jesuitas también forman una red... unidos por una visión y metas comunes: 148/.

Universidad: los que trabajan en universidades tendrían que hacer adaptaciones a este documento: IX/ la XXXI Congregación General de la Compañía recomendó el estudio para la formación de un Consejo Directivo, de jesuitas y laicos, en los centros superiores: 130/ que adapten estas características a las propias situaciones: 12/.

Valores: se procura desarrollar los valores que capacitan para resistir al secularismo de la vida moderna: 35/ la adaptación del colegio a las necesidades del país y de la cultura no significa aceptación ciega de los valores nacionales: 39/ los adultos de la comunidad orientan a los alumnos para el desarrollo de un conjunto de valores que conducen a decisiones: 43/ la verdadera libertad... incluye la liberación de los falsos valores: 48 b/ la educación jesuita incluye la formación de valores: 51/ se adquiere un sistema de valores a través de la confrontación de puntos de vista opuestos: 53/ los estudiantes son ayudados a evaluar los valores que se confrontan: 55/ ser cristiano es compartir y promover los valores de Cristo: 62/ las líneas de acción y programas del colegio dan contratestimonio de los valores de la sociedad de consumo: 79/ la educación jesuita acentúa los valores comunitarios: 83/ los valores que impregnan el ambiente del colegio promueven la preocupación especial por los pobres: 88/ el objetivo de la educación de la Compañía es la formación de personas orientadas en sus principios y valores: 93/ el criterio de excelencia mira desarrollar un sentido de los valores: 107/ es necesaria la coherencia entre los valores promovidos en el colegio y en la casa: 133/.

Venecia: ordenación sacerdotal de San Ignacio en: 179/.

Verdad: la educación de la Compañía reconoce a Dios como autor de toda verdad: 23/.

Visión Común: este documento puede darnos a todos una visión de nuestra finalidad: II/ en el colegio jesuita existe una comunión de visión, finalidad y esfuerzo apostólico: 19/ la comunidad escolar ofrece oportunidades para que los padres se familiaricen con esta visión del mundo: 132/ para ser eficaz, la participación en la responsabilidad debe estar basada en la verdad: 137/ el papel del Director es desarrollar una visión común: 139/ los colegios jesuitas también forman una red unidos por una visión común: 148/ profesores y administradores comparten ideas y experiencias buscando implantar esa visión común: 148/.

Visión Ignaciana: sustentó los colegios jesuitas durante cuatro siglos: 2/ si fuera reavivada y adecuada podrá ofrecer el contexto para enfrentar los problemas: 2/ su estudio ayuda a descubrir lo característico de la educación jesuita: 8/ hoy aun cuando los centros son llamados «centros jesuitas» la visión debería

ser llamada más apropiadamente «ignaciana» y nunca limitada únicamente a los jesuitas: 10, 2/ un número incalculable de personas laicos y miembros de otras congregaciones religiosas han compartido y han sido influenciados por la inspiración de San Ignacio: 10/ las características de la educación de la Compañía surgen de la reflexión sobre esta visión: 15/ la visión que Ignacio tiene del mundo está centrada en la persona histórica de Jesucristo: 59/ los Ejercicios también pueden ayudar a comprender la visión: 65/ las personas escogidas para hacer parte de la comunidad educativa deben contribuir para la realización de las características resultantes de la visión: 122/ los jesuitas están dispuestos a proporcionar diversas oportunidades para que los miembros de la comunidad educativa aprecien la visión: 127/ los antiguos alumnos capaces de incorporar la visión: nota 73/ los miembros de los consejos y comisiones deben estar familiarizados con la visión: 130/ oportunidades para que los benefactores conozcan la visión: 136/ dentro de lo posible los padres entiendan, valoren y acepten la visión: 132/ la visión ignaciana es la base de la visión común de la escuela: 139/ el equipo de dirección es conocer de la visión: 140/ la comprensión progresiva de la visión puede impulsar la renovada dedicación a la obra educativa: 168/ la visión del mundo y las características de la educación jesuita están listadas en el apéndice: II, p. 215/.

Vocación: Jesucristo nos invita a seguirlo bajo la bandera de la cruz: 59/ Jesús nos invita a través de un llamamiento: nota 26/ los estudiantes son ayudados a responder a su vocación de servicio: 66/ el compromiso de luchar por un mundo más humano en respuesta al llamado de Cristo: 76/ respondiendo al llamado de Cristo la Iglesia y la Compañía hicieron la opción por los pobres: 85/ para Ignacio la respuesta al llamado de Cristo se realiza en la Iglesia Católica: 91/ María es modelo de esta respuesta (al llamado de Cristo): 91/ educación continuada para que los adultos discernan la respuesta al llamado de Dios: 151/.

Voluntad: la educación de la Compañía incluye la formación de la voluntad: 51/ la formación de la voluntad es ayudada por los reglamentos escolares y un buen sistema de disciplina: 52/ única meta a ser alcanzada: responder a la voluntad del Padre en el servicio a los otros: 61/.

